



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN JOSÉ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

**El proyecto curricular institucional contextualizado como instrumento de
gestión pedagógica para generar aprendizajes pertinentes en los
estudiantes de la institución educativa pública San Francisco de Asís, de
la provincia de Atalaya, 2017**

Presentado por:

Carmela Salvador Guerrero

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación con mención en Gestión de Instituciones Educativas

Lima – Perú

2018

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a Dios por su infinita bondad y por concederme la gracia de concluirla.

A mi familia religiosa de Franciscanas Misioneras del Niño Jesús, a la memoria de mis padres,

A mis profesores, quienes me apoyaron incondicionalmente, con su sabiduría y orientaciones.

Agradecimiento

A mi Superiora Provincial Sor Sara Heredia Peña por su apoyo y cercanía de madre espiritual.

A los catedráticos del Programa de Educación por su formación y orientaciones.

Al Doctor Dr. Luis Gildomero Arista Montoya por su valiosa orientación profesional.

A mi hermana Juanita Salvador, que me acompañó en los momentos más difíciles de este proceso de investigación.

Un agradecimiento especial a mi compañera de grado por su cercanía y colaboración.

Resumen

La presente investigación se ha propuesto como objetivo el desarrollo de un proyecto curricular institucional contextualizado como instrumento de gestión pedagógica para generar aprendizajes pertinentes en los estudiantes de la Institución Educativa Pública San Francisco de Asís de la provincia de Atalaya y se ha desarrollado en el periodo comprendido entre el 2016 y 2017.

Metodológicamente la investigación es del nivel descriptivo - diagnóstica, el enfoque es cualitativo y el diseño específico corresponde a una investigación – acción. Los instrumentos utilizados fueron encuestas dirigidas a órganos de dirección, docentes, padres y madres de familia, estudiantes; con preguntas cerradas dicotómicas, así mismo se utilizó una ficha de análisis documental; estos instrumentos permitieron tener una información real de la situación de la institución educativa, conocer su problemática y a partir de ella establecer las características, necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes; también permito conocer, valorar y aprovechar su entorno y desde ahí contextualizar el currículo.

El resultado logrado con esta investigación ha permitido diseñar un proyecto curricular contextualizado para la institución educativa, proponer algunas reflexiones para los docentes, cuya urgencia es construir un saber escolar pertinente que contribuya a la configuración de una práctica educativa innovadora que propicie la calidad educativa y mejore el nivel académico en los estudiantes.

Palabras claves: Proyecto curricular contextualizado, gestión pedagógica, aprendizajes pertinentes.

ABSTRACT

The present investigation has been proposed as an objective the development of an contextualized institutional curricular project as a pedagogical management tool to generate pertinent learning in the students of the San Francisco de Asís Public Educational Institution of the Atalaya province and has been developed in the period included between 2016 and 2017.

Methodologically the research is of the descriptive - diagnostic level, the approach is qualitative and the specific design corresponds to an investigation - action. The instruments used were surveys directed to management bodies, teachers, parents, students; with dichotomous closed questions, likewise a documentary analysis file was used; these instruments allowed to have a real information of the situation of the educational institution, to know its problematic and from it to establish the characteristics, needs, interests and expectations of the students; also allowed to know, value and take advantage of their environment and from there contextualize the curriculum.

The result achieved with this research has allowed us to design a contextualized curricular project for the educational institution, to propose some reflections for teachers, whose urgency is to build a pertinent school knowledge that contributes to the configuration of an innovative educational practice that promotes educational quality and improves the academic level in the students.

Keywords: Contextualized curricular project, Pedagogical management, Relevant learnings.

Introducción

La educación en nuestro país viene mostrando bajos niveles de calidad los cuales se evidencian en los resultados de la Evaluación Censal a los estudiantes realizada por el Ministerio de Educación y las evaluaciones realizadas por instituciones de carácter internacional como la prueba PISA; un gran porcentaje de estudiantes que egresan de la Educación Básica Regular, no continúa estudios superiores siguen las experiencias de sus padres destinados a la postergación; a esto se suma la presencia de docentes no titulados, especialmente para el nivel de educación secundaria, docentes que no son de la especialidad y no tienen dominio de estrategias metodológicas y didácticas; así mismo la inactividad del Estado que no capacita en momentos oportunos y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de las zonas marginadas y distantes de la capital de la república; a nivel local y regional no existe un escenario que propicie y genere condiciones de mejora en la calidad educativa; se exige una gestión de calidad a las Instituciones Educativas del Estado, pero no se promueve el apoyo al liderazgo pedagógico del director, la capacitación docente, el equipamiento y mejora de la infraestructura.

Al cúmulo de situaciones descritas se ha de agregar la diversificación impertinente efectuada al diseño curricular nacional, hecho que se manifiesta clara y preocupantemente en el proceso de diversificación establecido por el Ministerio de Educación y cuya ejecución o desarrollo corresponde a las instituciones educativas de todo el país, la misma que solo se efectúa de manera parcial e incluso indebida, ya que dicho proceso, en la práctica sólo comprende o abarca la caracterización de la institución educativa y las características muy generales de los estudiantes.

Un proceso adecuado y pertinente de diversificación del currículo nacional, debe abarcar necesariamente la naturaleza, características, necesidades y expectativas de los estudiantes y de manera especial o particular las

características y particularidades del contexto en el que se materializa el proceso educativo; sus características, necesidades, problemas y proyectos de desarrollo, abarcando los aspectos sociales, geográficos, económicos culturales, étnicos, políticos. Solo así se calificaría que el currículo ha sido diversificado y contextualizado.

La cercanía a los padres de familia y con el entorno, los espacios físicos y geográficos que rodean a la institución educativa y que corresponden a la región Ucayali y más precisamente a la provincia de Atalaya, son sumamente ricos en biodiversidad, potencialmente extraordinarios para ser desarrollados, existe una gran variedad de comunidades nativas con sus originarias riquezas para ser descubiertas pero muy poco conocidas y valoradas, todo esto puede servir de laboratorio vivo para la enseñanza, pero es necesario conocerlas y darles una buena utilidad a través de la interacción entre la institución educativa y la comunidad o contexto.

Partiendo de la observación de esta problemática y entendiendo que el proyecto curricular institucional, es el instrumento base de estructuración y organización de los saberes que los docentes están llamados a promover y motivar, es necesario aportar una alternativa viable para lograr que el diseño curricular nacional sea contextualizado adecuadamente para generar en los estudiantes aprendizajes pertinentes y significativos.

Dentro de esta perspectiva se ha desarrollado la presente investigación, la misma que se ha organizado de la siguiente manera:

El capítulo primero aborda el planteamiento del problema de la investigación, se describe la situación problemática, se formula el problema general y específico y se justifica la investigación.

El capítulo dos contiene los objetivos de la investigación y la hipótesis general de trabajo y las específicas.

En el capítulo tres, se desarrollan los aspectos metodológicos, y como parte de ellos se precisa el tipo y nivel de investigación, así como el enfoque al que corresponde, se especifica la población y muestra de estudio con sus respectivas características, se señala la cantidad de estudiantes clasificados

por niveles, grado y sexo, del mismo modo se pone de manifiesto la forma como se ha caracterizado la muestra, la técnica e instrumentos utilizados.

En el capítulo cuatro se encuentra desarrollado el marco teórico, en el que se plasman los antecedentes de la investigación en el ámbito internacional, nacional y local; se consideran bases teórico conceptuales referidas de manera particular a la concepción, principios y fines de la educación, la concepción y enfoques del aprendizaje, la concepción, enfoques y fundamentos del currículo, los propósitos de la Educación Básica Regular y su diseño curricular nacional; las características del currículo, la diversificación en el marco de la contextualización curricular; la pertinencia de la educación, las necesidades e importancia de la contextualización curricular; así mismo se desarrolla el proyecto curricular como instrumento de gestión pedagógica de una institución educativa; luego se especifica la definición de términos básicos.

El capítulo cinco presenta los resultados logrados con la investigación enfatizando de manera minuciosa su procesamiento y los resultados obtenidos con la aplicación de los diversos instrumentos utilizados para captar la información.

En el capítulo sexto, se presenta el análisis y discusión de los resultados logrados con la investigación

El capítulo final que corresponde al séptimo, se presentan las propuestas específicas para la formulación del proyecto curricular institucional contextualizado de esta investigación; contiene el aporte fundamental que se ha generado con la investigación y que está constituido por, el resumen del diagnóstico situacional efectuado como insumo fundamental para la formulación del proyectos curricular institucional, así como las estructura básicas referidos al proyecto educativa institucional, el proyecto curricular institucional y esquemas básicos que indican la secuencia correcta del proceso de contextualización curricular en una institución educativa.

La relación de insumos indispensables para efectuar un adecuado proceso de diversificación al que se le ha denominado por su importancia, contextualización del currículo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice de contenidos	x
Índice de tablas	xiv
Índice de figuras	xxi
Índice de anexos	xxii
 Capítulo I: Planteamiento del problema de la investigación	 22
1.1 Descripción de la situación problemática	22
1.2 Formulación del problema	29
1.3 Justificación de la investigación	29
 Capítulo II: Objetivos e hipótesis de la investigación	 31
 2.1 Objetivos de la investigación	 31
1. Objetivo General	31
2. Objetivos Específicos	31
2.2 Hipótesis de la investigación	32
1 Hipótesis general	32
2 Hipótesis específicas	32
 Capítulo III: Aspectos metodológicos	 33
3.1 Tipo y diseño de investigación utilizados	33
3.2 Nivel de investigación	33
3.3 Enfoque de investigación	33

3.4	Diseño de investigación	34
3.5	Población y muestra de estudio	34
3.5.1	Características de la población o universo	34
3.5.2	Estudiantes clasificados por niveles educativos, grado y sexo	35
3.5.3	Cantidad de personal clasificado por cargos ocupacionales incluyendo niveles de educación primaria y secundaria	36
3.5.4	Características de la muestra	36
3.6	Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación	37
	Capítulo IV: Marco teórico	38
4.1	Antecedentes de la investigación	38
4.1.1	En el ámbito internacional	38
4.1.2	En el ámbito nacional	41
4.1.3	En el ámbito local	42
4.2.	Bases teóricas conceptuales	43
4.2.1	La concepción, principios y fines de la educación	43
4.2.2	Concepción y enfoque del aprendizaje	45
4.2.3	Concepción, enfoque y fundamentos del currículo	46
4.2.4	Propósitos de la educación básica regular	51
4.2.5	El diseño curricular nacional de educación básica regular	52
4.2.6	Características del currículo	54
4.2.7	La diversificación en el marco de la contextualización Curricular	55
4.2.8	Qué es la diversificación en el contexto de la contextualización curricular	56
4.2.9	Pertinencia de la educación	61
4.2.10	Necesidades e importancia de la contextualización curricular	64
4.2.11	Marco legal que sustenta el proceso de diversificación	

curricular	65
4.2.12 El proyecto curricular como instrumento de gestión pedagógica de una institución educativa	66
4.3 Definición de términos básicos	67
Capítulo V: Resultados logrados con la investigación	70
5.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, utilizados en la investigación	70
5.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos	71
5.3 Procesamiento de la información lograda.	72
5.3.1 Resultados logrados con la aplicación de la encuesta para miembros del órgano de dirección de la institución educativa	72
5.3.2 Resultados logrados con la aplicación de la encuesta para docentes	82
5.3.3 Resultados logrados con la aplicación de la encuesta para padres y madres de familia	101
5.3.4 Resultados logrados con la aplicación de la encuesta a estudiantes	106
5.3.5 Resultados logrados con la aplicación de la ficha de análisis documental	112
5.4. Resultados consolidados obtenidos con la aplicación de los Instrumentos de captación de información	137
Capítulo VI Análisis y discusión de los resultados logrados con la investigación	150
6.1 Análisis del factor dirección institucional	153
6.2 Análisis del factor soporte al desempeño docente	155
6.3 Análisis del factor trabajo conjunto con las familias y la comunidad	160

6.4	Análisis del factor infraestructura y recursos para el aprendizaje	163
6.5	Análisis logrados con la aplicación de la ficha de análisis documental	166

Capítulo VII Propuestas específicas para la formulación del proyecto curricular institucional contextualizado

169

7.1	Esquema del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	170
7.2	Esquema sugerido para el Proyecto Curricular Institucional	171
7.3	Matriz de articulación de la visión educativa nacional, regional y local	173
7.4	Cuadro de objetivos nacionales, regionales y locales vinculados con la educación	174
7.5	Información socio demográfica cultura y educativa de la región Ucayali	176
7.6	Información socio demográfica cultura y educativa de la provincia de atalaya	181
7.7	Calendario comunal de la ciudad de Atalaya	186
7.8	Perfil de egreso de los estudiantes al concluir la educación básica 2017	188
7.9	Características de egreso de los estudiantes al concluir la educación básica regular (DCN 2008)	189
7.10	Ruta que sigue la Diversificación Curricular	190
7.11	Procesos de contextualización curricular	191
7.12	Matriz de análisis de la realidad	192
	Conclusiones	193
	Recomendaciones	194
	Referencias	195
	Anexo	201

Índice de tablas

Tabla 1	Resumen estadístico institucional anual 2016	35
Tabla 2	Cuadro nominal del personal de la institución educativa	36
Tabla 3	Cálculo de la muestra para aplicar encuesta	36
Tabla 4	Técnicas e instrumentos de la investigación	37
Tabla 5	Técnicas instrumentos y objetivos	70
Tabla 6	Claridad de roles y funciones de la institución educativa, en la enseñanza aprendizaje	72
Tabla 7	Mecanismos que la institución educativa cuenta para eliminar o prevenir casos de abuso, maltrato o discriminación	73
Tabla 8	Selección de docentes para garantizar el proceso enseñanza Aprendizaje	74
Tabla 9	Gestión oportuna para mejorar e implementar servicios básicos	74
Tabla 10	Evaluación periódica de la enseñanza aprendizaje, participan miembros de la comunidad educativa	75
Tabla 11	La institución educativa planifica actividades con la participación de los docentes	75
Tabla 12	Identificación de las necesidades de capacitación docente	76
Tabla 13	La institución educativa gestiona capacitaciones para los docentes de manera oportuna y adecuada	77
Tabla 14	Monitoreo y acompañamiento al docente en sus procesos pedagógicos	77
Tabla 15	Mecanismo para dar reconocimiento al docente por su labor destacada, dentro de la institución educativa	78
Tabla 16	La institución educativa cuenta con procedimientos definidos para la inducción de nuevos docentes	79

Tabla 17	Incoherencia en las unidades y sesiones de aprendizaje con la programación curricular	79
Tabla 18	Supervisión y monitoreo de sesiones de aprendizaje y estrategias pedagógicas y uso de materiales	80
Tabla 19	Plan de supervisión y/o monitoreo para verificar el logro de competencias de los estudiantes	80
Tabla 20	Desarrollo de metodologías y actividades de monitoreo en la evaluación de aprendizaje de los estudiantes	81
Tabla 21	Mecanismos de comunicación con los padres y madres de familia	82
Tabla 22	Conocimiento de los componentes del Proyecto educativo Institucional	83
Tabla 23	Participación del CONEI, APAFA, municipio escolar, consejo académico	83
Tabla 24	Como docente, tengo claridad de las funciones, roles, objetivos y funciones	84
Tabla 25	Asignación del director de acuerdo al perfil	84
Tabla 26	Designación del sub director y coordinadores es de Acuerdo a los perfiles y procedimientos	85
Tabla 27	La institución educativa gestiona oportunamente los servicios básicos	85
Tabla 28	La institución educativa gestiona oportunamente la implementación y equipamiento de materiales	86
Tabla 29	Mecanismos oportunos en el uso de materiales e infraestructura en las actividades pedagógicas	87
Tabla 30	La infraestructura equipada de acuerdo al número y necesidades del estudiante	88
Tabla 31	La institución educativa cuenta con normas de seguridad y materiales suficientes	88

Tabla 32	Equipamiento de la Institución Educativa	89
Tabla 33	Implementación de un plan de mantenimiento de la infraestructura y equipos	89
Tabla 34	Accesibilidad de información sobre la administración de los recursos financieros	90
Tabla 35	Informe de la Gestión Anual (IGA)	90
Tabla 36	La capacitación docente responde a los resultados de monitoreo y aprendizaje de los estudiantes	91
Tabla 37	Capacitaciones dadas en los dos últimos años	91
Tabla 38	Los miembros del Órgano de Dirección realizan monitoreo y acompañamiento	92
Tabla 39	El monitoreo y acompañamiento me permite actuar positivamente	92
Tabla 40	Mecanismo consensuado para reconocer las prácticas destacadas del docente	93
Tabla 41	Participo en actividades y competencias programadas por la institución educativa	93
Tabla 42	La institución educativa facilita materiales para la investigación, planificación y preparación de clases	94
Tabla 43	La programación curricular en relación a sus componentes	95
Tabla 44	Estrategias consideradas en mis sesiones de aprendizaje	95
Tabla 45	Fortalecimiento de la práctica pedagógica por la información y evaluación recogida de los estudiantes	96
Tabla 46	Actividades periódicas para evaluar el clima institucional	96
Tabla 47	Puedo expresarme con libertad	97
Tabla 48	La institución educativa cuenta con mecanismos para solucionar conflictos	97
Tabla 49	Los demás miembros de la institución educativa me valoran	98
Tabla 50	En mi aula de clases, existen normas de convivencia	98

Tabla 51	El plan de tutoría de aula, sigue las orientaciones de la DITOE y de la institución educativa	99
Tabla 52	Se ha fortalecido mi experiencia pedagógica con los saberes de los padres de familia y la comunidad	100
Tabla 53	La institución educativa realiza intercambio de experiencias para resolver problemas de enseñanza – aprendizaje	100
Tabla 54	La institución educativa realiza intercambio de experiencias para fortalecer las capacidades del equipo docente	101
Tabla 55	La institución educativa da a conocer a los padres de familia la organización, funciones y sus planes de mejora	102
Tabla 56	Información periódica de los gastos	102
Tabla 57	La dirección informa acciones de mejora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	103
Tabla 58	La institución educativa, informa sobre procesos pedagógicos	103
Tabla 59	Comunicación favorable con: profesores, director(a) y/o psicólogo	104
Tabla 60	Mi opinión sobre la educación brindando a mis hijos	104
Tabla 61	En la institución educativa puedo expresarme con libertad	105
Tabla 62	Los miembros de la institución educativa me toman en consideración	105
Tabla 63	Mi opinión sobre el conocimiento de la institución educativa	106
Tabla 64	La Institución Educativa ayuda a los estudiantes con necesidades	107
Tabla 65	La institución educativa permite utilizar los recursos para realizar tareas	107
Tabla 66	La actitud de mis profesores en clase	108
Tabla 67	Los profesores me ayudan a prepararme y aprender	109
Tabla 68	Los profesores nos dan apoyo adicional para aprender	110

Tabla 69	Los profesores dan actividades adicionales a los que aprenden más rápido	110
Tabla 70	El trato que me dan en la institución educativa	110
Tabla 71	Sé qué hacer si sufro maltrato por los demás	111
Tabla 72	Mi relación en el aula	111
Tabla 73	Elaboración del proyecto educativo institucional	113
Tabla 74	La institución educativa ha realizado acciones de difusión del PEI	113
Tabla 75	El PEI incluye acciones que favorecen a estudiantes de colectivos vulnerables	114
Tabla 76	En la propuesta pedagógica del PEI se evidencia el desarrollo de competencias en todas las áreas	114
Tabla 77	El PEI incluye: diagnóstico características, potencialidades y necesidades de la población estudiantil	115
Tabla 78	Concordancia entre el PEI y el diagnóstico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	115
Tabla 79	El PEI en su propuesta pedagógica y de gestión, toma en cuenta los lineamientos educativos	116
Tabla 80	El PEI identifica las características y necesidades de la comunidad	116
Tabla 81	La propuesta pedagógica expresa los objetivos de mejora de los aprendizajes formulados en el PEI	117
Tabla 82	Los objetivos del proyecto educativo institucional buscan la mejora de los aprendizajes	117
Tabla 83	El perfil del director, definido en el PEI de la IE, considera la gestión pedagógica e institucional	117
Tabla 84	Porcentaje de docentes asignados de manera pertinente en su nivel	118
Tabla 85	Porcentaje de docentes asignados de manera pertinente	119

Tabla 86	La institución educativa gestiona convenios y/o establece vínculos con otras instituciones	119
Tabla 87	La institución educativa cuenta con información actualizada	119
Tabla 88	Uso de la información generada de la evaluación del desempeño pedagógico	120
Tabla 89	Planes de mejora relacionados a la gestión y procesos de enseñanza-aprendizaje	121
Tabla 90	La institución educativa, gestiona la ejecución de planes de mejora	121
Tabla 91	Actividades del Plan de mejora involucran	122
Tabla 92	Implementa un plan de seguimiento a las mejoras	123
Tabla 93	La IE evalúa los resultados del plan de mejora	123
Tabla 94	La institución educativa, implementa un plan de Mantenimiento	123
Tabla 95	Gestiona oportuna recursos técnicos y financieros	124
Tabla 96	Gestión para la atención y prevención de enfermedades de salud física y mental de los estudiantes	124
Tabla 97	Gestiona acciones de servicios para la atención a estudiantes en desventaja	125
Tabla 98	El proyecto educativo curricular está articulado	125
Tabla 99	El PCIE Incluye como contenido de las áreas curriculares	126
Tabla 100	El PCIE considera altas expectativas de desempeño de los estudiantes	126
Tabla 101	El PCIE considera desempeño de los estudiantes	127
Tabla 102	El PCIE considera adaptaciones curriculares para Estudiantes con necesidades especiales	127
Tabla 103	El proyecto curricular institucional brinda criterios de estrategias pedagógicas	128
Tabla 104	Programa de apoyo o tutoría académica para los	

	estudiantes con dificultades en su rendimiento	128
Tabla 105	Se cuenta con actividades para estudiantes que superan logros de aprendizaje esperados	129
Tabla 106	La IE desarrolla proyectos en beneficio de la comunidad	129
Tabla 107	Programaciones curriculares basadas en los carteles de competencias definidas en las áreas curriculares	130
Tabla 108	La programación curricular y su progresión de Competencias entre grados y ciclos	130
Tabla 109	Programación curricular articulada entre los contenidos de las áreas de un mismo grado	131
Tabla 110	Programación curricular	131
Tabla 111	Programaciones incorporan adaptaciones para Estudiantes con necesidades especiales	132
Tabla 112	La institución educativa y la participación de representantes de la comunidad educativa	132
Tabla 113	Contribución de otras Institución Educativa, para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje	133
Tabla 114	La institución educativa cuenta con procedimientos definidos para la asignación del director	133
Tabla 115	La institución educativa cuenta con perfiles de asignación del sub-director y/o coordinadores	134
Tabla 116	Participación de la comunidad educativa en la elaboración de los documentos de gestión (RI, MOF u otro)	134
Tabla 117	Plan de Gestión del Riesgo de acuerdo a las directivas establecidas	135
Tabla 118	La institución educativa cuenta con información actualizada	135
Tabla 119	La institución educativa y la infraestructura	136
Tabla 120	Se cuenta con información actual sobre la salud física y mental de estudiantes	136

Tabla 121	Leyenda de valoración en puntajes y colores	137
Tabla 122	Resumen de datos por instrumento: dirección institucional	138
Tabla 123	Resumen de datos por instrumento: soporte al desempeño docente	140
Tabla 124	Resumen de datos por instrumento: trabajo conjunto con las familias y la comunidad	144
Tabla 125	Resumen de datos por instrumento: uso de la información	145
Tabla 126	Resumen de datos por instrumento: infraestructura y recursos para el aprendizaje	146
Tabla 127	Resultados globales con menores logros: cuadro diagnóstico	149
Tabla 128	Factores, estándares e indicadores con menor logro de desarrollo	151

Índice de figuras

Figura 1	Procesos de contextualización curricular	28
Figura 2	Ubicación geográfica región Ucayali	176
Figura 3	Pueblos originarios de Atalaya	183
Figura 4	Ruta que sigue la Diversificación Curricular	190
Figura 5	Procesos de contextualización curricular	191

Anexos

Anexo I	Encuesta para miembros del órgano de dirección	203
Anexo II	Encuesta para docentes	207
Anexo III	Encuesta para padres y madres de familia	212
Anexo IV	Encuesta para estudiantes	213
Anexo V	Ficha del análisis documental	215

Capítulo I

Planteamiento del problema de la investigación

1.1 Descripción de la situación problemática

El problema que aborda la presente investigación, está directamente relacionado con la gestión pedagógica de una institución educativa pública de la modalidad de Educación Básica Regular y dentro de ella, focaliza de manera específica en lo referente al Proyecto Curricular Institucional y su proceso de diversificación y contextualización.

Al respecto, es importante y necesario indicar que el artículo 2º de la Ley General de Educación, Ley N° 28044, conceptualiza la educación como “Un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”.

A su vez, el artículo 9º de la Ley General de Educación, establece que son fines de la educación peruana los siguientes:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

La materialización o concreción de dichos fines y su traducción en el proceso de aprendizaje y enseñanza, requieren de un documento normativo y de orientación a nivel nacional, que sintetice las intenciones educativas y contenga los aprendizajes previstos que todo estudiante debe desarrollar y que, además, le dé sentido de unidad y atienda la diversidad de los estudiantes.

En el ámbito de la modalidad de Educación Básica Regular, el documento normativo de carácter nacional en materia curricular, es el Diseño Curricular Nacional, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED de fecha 15 de diciembre de 2008 y modificado parcialmente a través de la Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU.

El Diseño Curricular Nacional referido, constituye el documento técnico referencial fundamental para todas las regiones de nuestro país; sin embargo dicho diseño curricular, debe ser necesariamente contextualizado y diversificado en cada una de las instituciones educativas del país y este aspecto, está sustentado y respaldado, por diversas normas técnicas y legales, tales como por ejemplo, la Ley General de Educación que en su artículo 33°, establece que el currículo de la Educación Básica es abierto, flexible, integrador y diversificado. Se sustenta en los principios y fines de la educación peruana y agrega además que el Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local se diversifican a fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial.

Asimismo, existen otras normas legales adicionales que con precisión establecen la necesidad y utilidad del proceso de diversificación del diseño curricular nacional y dentro de ellas, se citan a continuación las siguientes:

- a) Los currículos básicos nacionales deben ser diversificados en las instancias regionales, locales y en la institución educativa para atender las particularidades de cada ámbito. (Ley General de Educación. Art. 13º, literal
- b) Las instituciones educativas, cumplen entre otras, dos funciones principales: una señala que deben elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa; y, la otra, precisa que deben diversificar y complementar el currículo básico. (Ley General de Educación, Art. 68º, literales a y c).
- c) La construcción de la propuesta curricular de la institución educativa, se formula en el marco de Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular y se orienta por los Lineamientos para la Diversificación Regional, en consecuencia, tiene valor oficial. Se realiza mediante un proceso de diversificación curricular conducido por el Director con participación de toda la comunidad educativa y forma parte del Proyecto Educativo de la institución educativa. (Reglamento de Educación Básica Regular. Art. 24º).

Las normas legales y técnicas referidas, establecen que en efecto, hay necesidad de realizar de manera imprescindible, el proceso de diversificación curricular dada la heterogeneidad geográfica, ecológica, biológica, étnica, lingüística y socio-cultural de las regiones que conforman nuestro país; sin

embargo, dicho proceso no se realiza y si se hace, es sólo un proceso parcial que enfatiza en todo caso, la racionalización o distribución de competencias, capacidades, actitudes y contenidos desagregadas del Diseño Curricular Nacional y no toma en cuenta, aspectos esenciales de los estudiantes como son sus características, necesidades, intereses y aspiraciones y menos aún, la situación real de la institución educativa y especialmente las características de su entorno local y regional.

La situación deficitaria y negativa expuesta, se corrobora con lo indicado en el documento denominado Diversificación Curricular editado por el Consejo Nacional de Educación, en el que se precisa respecto al proceso de diversificación curricular en nuestro país lo siguiente: “El proceso es claro: debe existir un currículo nacional y se debe proceder a diversificarlo para su aplicación. No obstante que las disposiciones legales son rotundas, la diversificación del currículo -de la cual se habla desde el decenio de 1970- no se hace realidad en el país, salvo en algunas instituciones, muy pocas”. (Boletín CNE N° 35: Valdivia, 2012:25).

Dentro de las razones que podrían justificar que el proceso de diversificación no se realice adecuadamente en la mayoría de las instituciones educativas públicas, pueden indicarse las siguientes:

- a) Las instituciones educativas, no disponen de los documentos referenciales básicos para planificar y desarrollar el proceso de diversificación curricular, especialmente el Proyecto Educativo Local, el Proyecto Educativo Regional o los Lineamientos de Política Educativa Regional, además de un diagnóstico sistematizado de carácter local y regional que configure su realidad y potencialidades.
- b) El Proyecto Educativo Institucional, no está adecuadamente formulado y, además, no tiene coherencia interna y externa en la información que registra, razón por la cual no es un referente útil.

- c) En los procesos de diversificación curricular de carácter institucional, la participación activa y responsable de toda la comunidad educativa, es aún muy limitada, motivo por el cual, los docentes no tienen la convicción necesaria sobre la utilidad y beneficios de dicho proceso.

En relación a las limitaciones o dificultades que presenta un proceso de diversificación y contextualización adecuados, en la tesis denominada Dificultades de los Docentes de una Institución Educativa Policial se indica lo siguiente: “En contextos donde la diversidad lingüística y cultural en las aulas es un fenómeno relativamente nuevo, el alcance y los tipos de cambios necesarios pueden y se traducen en la resistencia al cambio. Esto puede dar lugar o se derivan de la tentación de pensar en la diversidad como un problema a resolver en lugar de una fuerza potencial para el aprendizaje y la enseñanza” (OECD. 2010:30. Citado por Carrillo, C. (2011).

Así mismo, los informes expuestos por el Consejo Nacional de Educación como resultado de los encuentros micro regionales desarrollados el año 2009 y cuya temática central fue la formulación y ejecución de los proyectos educativos regionales en el aula y en los que se incidió con marcado acento en las estrategias para garantizar los aprendizajes de los estudiantes se indica que “En materia curricular, los participantes señalaron el carácter prescriptivo y poco flexible del Diseño Curricular Nacional y propusieron continuar y concluir procesos de elaboración de un DCN que desarrolle competencias particulares en los alumnos” (CNE 2009: 21).

La situación problemática descrita de manera resumida, también se evidencia en la Institución Educativa Pública “San Francisco de Asís” de la provincia de Atalaya y comprendida en la jurisdicción de la Región Ucayali.

En esta institución educativa de carácter pública, no se dispone de un Proyecto Educativo Institucional adecuadamente formulado y, en consecuencia, sus componentes básicos referidos especialmente a su identidad, diagnóstico y

propuesta pedagógica, resultan siendo un referente insuficiente o no adecuado para materializar un proceso de diversificación curricular de carácter institucional.

El Proyecto Curricular Institucional que dispone dicha institución, no ha considerado aspectos esenciales tales como las características, necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes y principalmente no ha tenido en cuenta - porque no dispone de dicha información- la real situación de la institución educativa y los indicadores principales respecto a las características contextuales de carácter local y regional.

Además, la participación de la comunidad educativa en el proceso de formulación del Proyecto Curricular Institucional, si bien ha sido significativa, no es aún integral, activa y reflexiva respecto a la utilidad y trascendencia de este documento fundamental de gestión pedagógica institucional.

La institución y su comunidad educativa, aspiran disponer de un documento de gestión pedagógica debidamente articulado con su situación y necesidades internas y fundamentalmente con las características y potencialidades de su contexto local y regional y como resultado de ello, tener un Proyecto Curricular no sólo diversificado, sino contextualizado.

En el marco de ese propósito, se destaca lo establecido en el artículo 34° de la Ley General de Educación que en relación a las características del currículo señala lo siguiente:

El currículo es valorativo en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y a crear actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.

El currículo es significativo en tanto toma en cuenta las experiencias y conocimientos previos y las necesidades de los estudiantes. El proceso de formulación del currículo es participativo y se construye por la comunidad educativa y otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

Proceso de diversificación curricular



Figura 1. Procesos de contextualización curricular

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿El proyecto curricular institucional de la institución educativa pública San Francisco de Asís de la provincia de Atalaya, constituye un instrumento de gestión pedagógica que permite generar aprendizajes pertinentes en los estudiantes?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿La descripción y análisis de la real situación de la institución educativa, la problemática relevante y las oportunidades de su contexto, permiten establecer adecuadamente la demanda educativa?
- ¿El establecimiento de las características, necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, son imprescindibles en un proceso de contextualización curricular?
- ¿La identificación de valores y actitudes a partir de la identidad y del diagnóstico contenido en el Proyecto Educativo Institucional, facilitan su articulación con el Diseño Curricular Nacional y la identidad local y regional?
- ¿Es necesaria la participación activa y responsable de los integrantes de la comunidad educativa en el proceso de contextualización del Proyecto Curricular Institucional?

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque representa una contribución práctica a la solución de un problema real y concreto, que afecta a una institución educativa pública y que por sus implicancias directas en el desarrollo adecuado y pertinente del proceso de enseñanza aprendizaje, requiere de una

solución inmediata y urgente. Ese es el propósito de esta investigación referida a la necesidad y utilidad de la contextualización curricular a nivel institucional y la propuesta de un Proyecto Curricular Institucional.

Capítulo II

Objetivos e hipótesis de la investigación

2.1 Objetivo general

Proponer la formulación de un proyecto curricular institucional contextualizado como instrumento de gestión pedagógica para generar aprendizajes pertinentes en los estudiantes de la institución educativa pública “San Francisco de Asís” de la provincia de Atalaya.

2.2 Objetivos específicos:

- Describir y analizar la real situación de la institución educativa, la problemática relevante y las oportunidades de su contexto, a partir de lo cual se genera la demanda educativa.
- Establecer las características, necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes.
- Propiciar la participación activa y responsable de los integrantes de la comunidad educativa en el proceso de contextualización del Proyecto Curricular Institucional.

Hipótesis

2.3 Hipótesis general

El proyecto curricular institucional de la institución educativa pública “San Francisco de Asís” de la provincia de Atalaya, no constituye un instrumento de gestión pedagógica que permite generar aprendizajes pertinentes en los estudiantes

2.4 Hipótesis específicas

- La descripción y análisis de la real situación de la institución educativa, la problemática relevante y las oportunidades de su contexto, permiten establecer adecuadamente la demanda educativa
- El establecimiento de las características, necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, son imprescindibles en un proceso de contextualización curricular
- Es necesaria la participación activa y responsable de los integrantes de la comunidad educativa en el proceso de contextualización del Proyecto Curricular Institucional

Capítulo III

Aspectos metodológicos

3.1 Tipo y diseño de investigación utilizados

La presente investigación y considerando la clasificación efectuada por Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. en el libro Metodología de la Investigación cuantitativa- cualitativa, p. 90-91, es de tipo básica, fundamental o pura; permitirá formular problemas e hipótesis para una investigación más profunda de carácter explicativo.

3.2 Nivel de investigación

El nivel que corresponde esta investigación es “Investigación Descriptiva Diagnóstica”, como nos refiere Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. p.92, nos permite la recolección de datos para responder y aprobar la hipótesis; así mismo nos permite informar propuestas correctivas sobre el nivel institucional, de organización u otros.

3.3 Enfoque de investigación

El enfoque que corresponde a esta investigación es el de investigación cualitativa, ya que, su propósito es reconstruir la realidad, describirla, interpretarla, por lo tanto, el método no es la verificación la contrastación sino la comprensión, interpretación o hermenéutica. En esta investigación, la recolección y análisis de datos se utilizaron sin preocuparse sobre su cuantificación; así mismo la descripción y observación de los hechos se realizaron sin dar énfasis a la medición.

3.4 Diseño de investigación

El diseño metodológico específico de esta investigación, corresponde a una investigación - acción, cuyos elementos o aspectos esenciales se configuran a continuación:

- a) Primer paso: Diagnosticar y descubrir una preocupación temática “Problema”
- b) Segundo paso: Construcción de un plan
- c) Tercer paso: Puesta en práctica del plan y puesta en práctica de lo observado
- d) Cuarto paso: Reflexión, interpretación e integración de resultados, replanificación

3.5 Población y muestra de estudio

3.5.1 Características de la población o universo

Denominación de la institución:

- Institución Educativa Pública: N°64121 “San Francisco de Asís”
- Ubicación geográfica: Nivel de Educación Primaria: Jr. Raimondi S/N; Telf. 061-461051; Nivel de Educación Secundaria: Jr. Las Moenas S/N
- Dirección electrónica: sanfrancisco__atalaya@Hotmail.com
- Pag.Web: <http://www.iesfaatalaya.com>
- Código postal: 25311
- Niveles educativos que atiende: primaria, secundaria
- Ciclos: III, IV, V, VI, VII
- Etapa: educación básica

- Modalidad: Educación Básica Regular

Clasificación de la institución educativa:

- Por el número de docentes: Poli docente completa
- Por el Tipo de gestión: Pública en Convenio Estado Peruano y Vaticano R. N°483-89-ED
- Turno de funcionamiento: Mañana
- Código Modular Primaria: N° 0304493
- Código Modular Secundaria: N°. 0923128
- Código de Local: N 501078
- Resolución de creación Primaria: RM 1429-34
- Resolución de creación Secundaria: RDR 0390-94

Jurisdicción administrativa dentro de la cual está comprendida:

- UGEL: Atalaya
- Región Ucayali

3.5.2 Estudiantes clasificados por niveles educativos, grado y sexo

Tabla 1

Resumen estadístico institucional anual 2016

Grado	primero		segundo		tercero		cuarto		quinto		sexto		Total
Sexo	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Primaria	46	48	51	36	32	39	45	50	40	46	45	47	525
Secundaria	63	64	39	59	47	51	26	32	36	40			457
Total estudiantes	109	112	90	95	79	90	71	82	76	86	45	47	982

Fuente: Archivos de la institución educativa San Francisco de Asís, 2016.

3.5.3 Cantidad de personal clasificado por cargos ocupacionales incluyendo niveles de educación primaria y secundaria

Tabla 2

Cuadro nominal del personal de la institución educativa

PERSONAL	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Jerárquicos	08	03	05
Profesores de Primaria	20	06	14
Profesores de Secundaria	27	11	16
Auxiliares	02	-	02
Administrativos	02	-	02
Servicio o Mantenimiento	03	03	-

Fuente: Datos del cuadro del personal de la institución educativa San Francisco de Asís 2016.

3.5.4 Características de la muestra

Teniendo en consideración la naturaleza de la investigación, los objetivos y las hipótesis de acción establecidas, se vio necesario trabajar con un universo específico, la misma que previamente ha sido caracterizada.

Tabla 3

Cálculo de la muestra para aplicar encuesta

CÁLCULO DE LA MUESTRA PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS					
Niveles/modalidades a las que atiende		primaria	secundaria		
		X	X		
cálculo de la muestra para estudiantes					
N° de estudiantes por nivel:	4to.	5to	6to	universo	proporción primaria
Primaria	95	86	92	273	133
Secundaria		4to.	5to.	universo	proporción secundaria
		58	76	134	65
universos estudiantes	407			muestra estudiantes	198
cálculo de la muestra para docentes					
calcular número de docentes por nivel		primaria	secundaria	universo	muestra
		20	27	47	42
cálculo de la muestra para padres					

				universo	
Total padres nivel primaria	310			310	proporción primaria
					130
				universo	proporción secundaria
Total, padres nivel secundario	224			224	94
universo padres	534			muestra padres	224

Fuente: Matriz y Guía de Autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular: Ipeba. p.101

3.6 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

Dada la naturaleza de la investigación, su complejidad y propósitos, se ha utilizado la encuesta y el análisis de documentos, los mismos que se indican a continuación:

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Cuestionario para miembros del órgano de dirección 2) Cuestionario para docentes del nivel primaria y secundaria 3) Cuestionario para padres y madres de familia del nivel primaria y secundaria 4) Cuestionario para estudiantes del nivel primaria y secundaria
Análisis	<ol style="list-style-type: none"> 1) Matriz de evaluación de la gestión de instituciones de Educación Básica Regular: <ol style="list-style-type: none"> a) Ficha de análisis documental b) Cuestionarios

Las preguntas de la encuesta son cerradas y de tipo dicotómicas, en la que se han presentado sólo dos alternativas (SI) (NO).

En el caso de la encuesta sobre la ficha documentada la respuesta estará sujeta a la evidencia de los documentos que garanticen una decisión positiva o negativa, pero en base a (SI) y (NO).

La matriz es el resultado de la síntesis de todas las encuestas desarrolladas y vaciadas al sistema Excel.

Capítulo IV

Marco teórico

4.1 Antecedentes de la investigación

En relación a los antecedentes de la investigación se debe indicar, que luego de una búsqueda prolija y acuciosa, se han encontrado muy pocos en el ámbito internacional, nacional y local, los cuales se describen y explican de manera muy resumida a continuación:

4.1.1 En el ámbito internacional

El año 2012, Jocelyn Reinoso Hernández, desarrolló la tesis titulada “Caracterización del proceso de contextualización curricular para la enseñanza de la química: Un estudio de caso”.

Esta tesis fue para optar al grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación, mención Currículo, en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El objetivo principal de esta investigación fue caracterizar el proceso de contextualización curricular utilizando el enfoque curricular praxeológico y metodológicamente se optó por un tipo de investigación cualitativa, siguiendo un proceso de tres momentos diferentes y continuos: fase reflexiva, fase aplicativa; fase meta cognitiva.

Los resultados de esta investigación indican que se pudo establecer que el proceso de contextualización curricular para la enseñanza de la química, desarrollado en varias dimensiones, se caracteriza por ser un espacio de reflexión y práctica no sólo sobre lo disciplinar, lo pedagógico y lo didáctico, sino también, y principalmente, sobre el rol que el docente debe jugar en los procesos de diseño/desarrollo curricular, toda vez que este espacio, conscientemente configurado, abre la posibilidad de ir más allá del marco curricular, de construir saber escolar y profesional, contribuyendo no sólo a mayores grados de autonomía, sino a la configuración de una práctica innovadora a nivel institucional.

En el ámbito internacional, se encontró también la tesis denominada “Estado actual del diseño curricular en dos instituciones educativas de Bogotá para la formación científica de los estudiantes del II ciclo”. Esta tesis fue realizada por Nury Quintero Quiroga y Arledis Zzarazo Tapias, para optar el grado de magíster en educación en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

La investigación en mención realizada en el año 2009, utilizando el enfoque cualitativo- interpretativo y el método de estudio de caso, tuvo como objetivo general analizar el estado actual del diseño curricular de los colegios distritales San Rafael y Robert F. Kennedy para la realización científica de los estudiantes de los grados tercero y cuarto, con el fin de definir los lineamientos que permitan una reestructuración acorde con sus Proyectos Educativos Institucionales.

Los resultados de esta investigación permitieron establecer las incoherencias existentes entre el currículo planteado y el currículo ejecutado, debido principalmente a la falta de conceptualización de los docentes sobre el currículo; a la ausencia de un enfoque pedagógico institucional y a la escasa participación de los docentes en la construcción del currículo.

En el ámbito internacional, se encontró así mismo, la tesis titulada “Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la evaluación académica en el Centro Educativo Manuel Muñoz Cueva de la ciudad de Cuenca y desarrollada por Benigno Sebastián Morocho Sánchez en el periodo 2009-2010, para optar el grado de magíster en ciencias y liderazgo educacional en la Universidad Técnica Particular de Loja.

El objetivo principal de esta tesis fue verificar la incidencia que tiene la evaluación académica en las instituciones educativas y sus resultados establecieron que hay necesidad de capacitación y motivación hacia la evaluación académica para promover en forma eficaz y adecuada a su desarrollo.

Además de las tesis antes indicadas, existen dos investigaciones adicionales. La primera a cargo de Claudia Mallarino Flores con el título “La articulación de la dimensión motora y la dimensión cognitiva: Una propuesta de renovación curricular para la educación del movimiento a través del diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje mediado en la primera infancia con los adultos mayores”.

El resumen de esta investigación se centra en analizar la contextualización del currículo y respecto a ello plantea cuestiones esenciales. ¿Cómo se entiende la acción del maestro en el diseño y la implementación de un modelo contextual del currículo?; ¿Cuál ha de ser la naturaleza del currículo que admita una concepción contemporánea de cognición y el lenguaje no verbal: ¿Una opción no convencional de cognición? Esta investigación se encuentra en la Revista Científica Guillermo de Ockhman. Vol. 5, Nº 1 enero-junio 2007-ISSN: 1794-192X.

La otra investigación fue realizada por Denisse Velásquez Barrenechea en la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile y se titula “La

contextualización del currículo bajo las racionalidades de producción curricular en los distintos niveles de concreción, para el nivel de la enseñanza de la educación parvularia. El contenido- resumen de dicha investigación se encuentra en la Revista de Estudios y Experiencias en Educación, N° 11, 2007, pp. 31- 46.

El propósito de esta investigación que se realizó utilizando la metodología cualitativa y considerando los tres niveles de concreción del currículo, fue comprender el proceso de contextualización del currículo que se desarrolla en el nivel parvulario a la luz de las racionalidades predominantes en sus discursos.

Los resultados de la investigación expresan las principales coherencias y contradicciones debeladas desde las racionalidades de producción curricular predominantes en cada uno de los niveles de concreción, las que, en cada caso, potencian o anulan los procesos de contextualización del currículo, a nivel de diseño y desarrollo curricular, desde la reproducción, adaptación y/o a la transformación de los contextos estatales, institucionales y personales que interaccionan.

4.1.2 En el ámbito nacional.

En el ámbito nacional, se ha encontrado sólo una tesis desarrollada el año 2011 por Claudio Enrique Carrillo Pumayauli para optar el grado de Magister en Educación con mención en Currículo en la Universidad Católica del Perú. La tesis se titula “Dificultades de los docentes de una Institución Educativa Policial en el proceso de diversificación curricular”. Esta investigación tuvo como objetivo, explicar la necesidad, sentido, instancias y responsables de la diversificación curricular en la Educación Básica e identificar las dificultades que presentan los docentes en el proceso de diversificación curricular, para ello utilizó el enfoque de investigación cualitativa. Los resultados de esta

investigación permitieron identificar las dificultades de los docentes para diversificar su Proyecto Curricular Institucional, muchos de los cuales se configuraron como factores subjetivos tales como: compromiso, motivación, el conocimiento de los docentes sobre la elaboración del PCI; mientras que otros aspectos se vieron más relacionados con las condiciones que se necesitaron para lograr diversificar el currículo, llámese: tiempo, materiales, espacios y ambiente.

4.1.3 En el ámbito local.

En la jurisdicción de Lima, también se encontró una sola tesis denominada “Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias” desarrollada el año 2005 por Elisa Socorro Robles Robles, para optar al grado académico de Maestría en Gestión de la Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Esta investigación tuvo como objetivo principal contextualizar el currículo por competencias en el marco de la reforma curricular de los 90.

Los resultados de esta tesis permitirán caracterizar el proceso de gestión curricular que realizan los docentes y describir el desarrollo de competencias en la gestión curricular que han desarrollado los docentes, así como sugerir pautas para el mejoramiento de la gestión curricular de los docentes.

En éste ámbito, se ubica también un importante trabajo de investigación denominado proyecto curricular de centro educativo: Un proceso participativo, conducido por Nora Cépeda García y publicado por TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Esta investigación publicada en el año 2006, constituye una experiencia valiosa en materia de diversificación curricular, ya que significó el trabajo conjunto de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. lo que a su vez representó una experiencia y reflexión de dos colectivos de maestros de instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito de Independencia (Lima Perú). Su desarrollo abarcó los años 2004 y

2005. Esta investigación sirvió de referencia fundamental para la presente investigación.

4.2 Bases teóricas conceptuales

Abordar una investigación referida a la contextualización del proyecto curricular de una institución educativa pública, requiere necesariamente encuadrarla dentro de un marco teórico que la sustente y le de consistencia en todo el proceso de su desarrollo e implica, además, establecer y definir con precisión y claridad los aspectos y dimensiones fundamentales que la conforman. En función de ello, se incluya en esta sección bases teórico conceptuales sobre la educación, sus principios y fines; el aprendizaje y sus enfoques, el currículo, sus enfoques y el enfoque que se asumirá en esta investigación respecto a dicho concepto. Se analizarán también cuestiones vinculadas con el Diseño Curricular Nacional; la contextualización curricular y sus bases o fundamentos; los lineamientos para efectivizarla; el proyecto curricular institucional o de centro, su definición correcta, sus componentes, las fases o etapas del proceso de su diversificación, así como el sustento legal y técnico que respalda los procesos de diversificación en las instituciones educativas de nuestro país.

4.2.1 La concepción, principios y fines de la educación

Teniendo en consideración que el proceso de investigación se realiza en una institución educativa pública o estatal, se asume la concepción de la educación que está establecida en el artículo 2° de la Ley General de Educación N° 28044 que indica lo siguiente:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Respecto a los principios de la educación, éstos se encuentran contenidos en el artículo 8° de la Ley General de Educación y están planteados del siguiente modo:

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a) **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) **La equidad**, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades
- d) **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del

otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g) **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h) **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

A su vez, los fines de la educación en nuestro país se encuentran establecidos en el artículo 9º de la ley General de Educación, los mismos que son los siguientes:

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

4.2.2 Concepción y enfoque del aprendizaje

La concepción y el enfoque de aprendizaje asumido por el sistema educativo peruano y consiguientemente en la educación básica regular y sus correspondientes niveles educativos; es decir, educación inicial, educación primaria y educación secundaria, se sustentan sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales a su

vez configuran el enfoque pedagógico que debe ser aplicado en el ámbito nacional.

4.2.3 Concepción, enfoque y fundamentos del currículo

Proponer y desarrollar un proceso de contextualización curricular implica previamente, asumir un enfoque o perspectiva del currículo y para efectuarlo, se requiere un análisis respecto a las distintas vertientes que actualmente se manejan en relación a la forma en que se entiende o debe entenderse el currículo y luego, optar por una concepción, la misma que debe ser implementada en el sistema educativo nacional y consecuentemente en las instituciones educativas, especialmente las de carácter público o estatal.

En relación a ello, Sanz (2004) plantea que:

La teoría curricular, como conjunto de principios teóricos de carácter político, filosófico, psicológico y pedagógico que guían y dan lugar a diferentes proyectos curriculares experimenta un impetuoso desarrollo a partir de la década de los 60. Se producen numerosos trabajos y surgen los “teóricos del currículo” que desde diferentes presupuestos teóricos y metodológicos abordan el campo de lo curricular. (p.55).

El mismo Sanz (2004) concibe el diseño curricular, como proceso de elaboración de un currículo de estudio que debe de estar fundamentado en determinados presupuestos teóricos y metodológicos. Sin embargo, en la actualidad se observa un desfase entre el nivel de elaboración conceptual desarrollado en el campo teórico del currículo y las características de los modelos de diseño curricular propuestos. (p. 55).

Según Walker (1990), citado por Ruíz (1996), el propósito principal de la teoría del currículo es fundamentar la práctica por medio de un cuerpo de ideas coherentes y sistemáticas que permitan dar significado a los fenómenos y

problemas curriculares, así como guiar en la toma de decisiones de las acciones más apropiadas y justificadas. (Citado por Sanz, 2004, p.55).

Es importante destacar que, para diseñar una propuesta curricular, como es el propósito de esta investigación, se debe partir de conceptualizar el currículo respondiendo a la pregunta: ¿Cómo entendemos el currículo en la Institución?

Respecto a las perspectivas o enfoques del currículo, Silverio (2005) indica lo siguiente:

La temática curricular constituye una de las problemáticas científicas actuales de mayor incidencia en la práctica educativa. Dentro de ella, el tema de las bases y los fundamentos es la premisa teórica y metodológica, que además de expresar las posiciones asumidas en el proceso de diseño, ejecución y evaluación del currículo, también orienta este propio proceso. (p. 2).

En efecto, actualmente existen diversas concepciones de currículo, las mismas que le asignan un rol diverso al mismo, así tenemos entre ellas las que lo asumen como: Estructura organizada de conocimientos, conjunto de experiencias de aprendizaje, construcción del conocimiento, plan de instrucción, proyecto social, praxis y sistema.

Herrera (1995: 28) asume a su vez el currículo del siguiente modo:

“.... se entiende por currículo el proceso de reflexión y toma de decisiones acerca del compromiso ético y político de la educación con el futuro del ser humano y el mundo, en cualquiera de los tipos y modalidades educativas” (Herrera, 1995, p.28). Además, “para efectos de su estructuración, implementación y evaluación se le entiende como un sistema complejo, abierto y vivo” (citado por Mallarino, 2007, p. 74).

A su vez, Addide (1997:26) indica que el currículo es:

Un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira formar; porque se concibe al currículo como: un proyecto educativo integral que responde al Proyecto Desarrollo Social de una sociedad determinada; en interdependencia con el conflicto histórico –social, es decir el currículo no es neutro, sino tiene un carácter eminentemente clasista.(Citado por Mejía, 2012, p.2).

Particularmente, Díaz y Suárez (2000) de la Pontificia Universidad Católica del Perú, conciben al currículo como “(...) la propuesta para la acción educativa sustentada en una permanente reflexión sobre la práctica” y agregan que el currículo “es un instrumento que debe propiciar no sólo la adquisición de conocimientos, sino también destrezas, habilidades, actitudes y valores que ayuden a la construcción y vivencia de una cultura de paz en nuestra institución y localidad”. (p. 62-63).

A su vez, el Ministerio de Educación de nuestro país, ha optado por una concepción o enfoque del currículo, la misma que se encuentra plasmada en el documento fundamental de carácter curricular denominado Diseño Curricular Nacional y respecto a sus bases o fundamentos que la sustentan expresa lo siguiente:

En la Educación Básica Regular, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico que se expresa en los siguientes principios psicopedagógicos:

Principio de construcción de los propios aprendizajes:

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes

adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:

La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo. Por ello, se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y saludables en las aulas; así como situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, proponer actividades variadas y graduadas, orientar y conducir las prácticas, promover la reflexión y ayudar a que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones, de modo que sean capaces de aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

Principio de significatividad de los aprendizajes:

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. Se deben ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia, para ello es necesario dedicar tiempo a lo importante y enseñar haciendo uso de diversas

metodologías; mientras más sentidos puestos en acción, mayores conexiones que se pueden establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo.

Principio de organización de los aprendizajes:

Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas.

Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en si la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes.

Principio de integralidad de los aprendizajes:

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales de los estudiantes, según sea el caso.

Principio de evaluación de los aprendizajes:

La meta cognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer.

4.2.4 Propósitos de la educación básica regular

En relación a los propósitos de la educación básica regular planteados en la perspectiva del año 2021, el Ministerio de Educación, en su condición de organismo rector del sistema educativo de nuestro país establece lo siguiente:

En el marco de las demandas educativas que plantean el mundo moderno y la globalización, los avances de la ciencia y la tecnología, el reconocimiento de la diversidad y la unidad de nuestra sociedad, el proceso de descentralización que vive el país, las necesidades de fortalecimiento de lo nacional en escenarios de diversidad, aspiramos a modificar un sistema educativo que reproduce las desigualdades, la exclusión, las prácticas rutinarias y mecánicas que imposibilitan el logro de las competencias que requieren los estudiantes, el trabajo digno y motivado de los docentes, la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes, la vinculación de la educación con el desarrollo de la localidad o regiones. Pretendemos una educación renovada que ayude a construir, como se plantea en el proyecto Educativo Nacional, una sociedad integrada- fundada en el diálogo, el sentido de pertenencia y la solidaridad- y un Estado moderno, democrático y eficiente: posibilitando que el país cuente con ciudadanos participativos, emprendedores, reflexivos, propositivos, con capacidad de liderazgo e innovación. (DCN. p.20).

Agrega además que:

Estos propósitos otorgan cohesión al sistema educativo peruano, de acuerdo con los principios de inclusión, equidad y calidad, en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizajes presentes

en nuestro país y, a su vez, orientan la formación de la persona a partir de competencias que posibiliten a los estudiantes responder con éxito a las actuales y futuras circunstancias. (DCN. p. 20).

Los propósitos de la educación básica regular al 2021, incluidos en el documento denominado Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (pp. 20-21), se resumen en los siguientes:

1. Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.
2. Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos.
3. Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica.
4. Conocimiento del inglés como lengua internacional.
5. Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo.
6. Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico.
7. Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía.
8. Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora, como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.
9. Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.
10. Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las artes, las humanidades y las ciencias.
11. Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación. (TIC).

4.2.5 El diseño curricular nacional de educación básica regular

En lo referente al aspecto curricular destinado a la modalidad de educación básica regular, el documento fundamental emitido por el Ministerio de

Educación de nuestro país es el Diseño Curricular Nacional, el cual fue aprobado mediante Resolución Ministerial N° 0440 de fecha 15 de diciembre de 2008 y modificada parcialmente mediante Resolución Ministerial N° 199-MINEDU-2015.

Respecto al referido documento, se indica que constituye “el documento normativo y orientador en materia curricular para todo el país. Sintetiza las orientaciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de educación básica regular debe desarrollar. Da unidad y atiende al mismo tiempo a la diversidad de los alumnos”. (DCN de EBR. 2009: 16).

Y se agrega también que “(...) tiene una perspectiva humanista y moderna, toma en cuenta la centralidad de la persona, considera la diversidad de nuestro país, las tendencias pedagógicas actuales y los avances incesantes del conocimiento, la ciencia y la tecnología” (DCN. p.19).

Se indica así mismo que:

El Diseño Curricular Nacional (DCN) asume los fines orientadores de la Educación, así como sus principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación. Constituye un documento normativo y de orientación para todo el país. Sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar. Da unidad y atiende al mismo tiempo a la diversidad de los alumnos. Tiene en cuenta las características evolutivas de los estudiantes, en una perspectiva de continuidad de 0 a 17 o 18 años de edad, aproximadamente, dando cabida a las características individuales de cada ser humano. Así mismo, se dan lineamientos para la evaluación de los aprendizajes y sirve como una base para la comunicación entre los distintos actores del quehacer educativo. (DCN.p.16).

Siempre en relación al Diseño Curricular Nacional, se agrega que:

“está sustentado sobre la base de fundamentos que explicitan el qué, el para qué y el cómo enseñar y aprender. Propone competencias a lo largo de cada

uno de los ciclos, las cuales se logran en un proceso continuo a través del desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados, que deben ser trabajados en la institución educativa con el fin de que se evidencien en el saber actuar de los estudiantes” (DCN. p.16).

4.2.6 Características del currículo

En relación a las características del currículo, el artículo 34° de la Ley General de Educación N° 28044, establece que:

El currículo es valorativo e tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y a crear actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía. Es significativo en tanto toma en cuenta las experiencias y conocimientos previos y las necesidades de los estudiantes.

A su vez en el propio documento; es decir, en el Diseño Curricular Nacional, respecto a las características del currículo, se añaden las siguientes:

a) **Diversificable.** Su diseño permite a la instancia regional construir sus lineamientos de diversificación curricular, a la instancia local, elaborar orientaciones para su diversificación en la institución educativa a partir de un proceso de construcción, adecuado a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas, económico – productivas y culturales donde se aplica; de modo que la institución educativa, al ser la instancia principal de la descentralización educativa, construya participativamente, su propuesta curricular diversificada, la cual posee valor oficial.

b) **Abierto.** Está concebido para la incorporación de competencias: capacidades, conocimientos y actitudes que lo hagan pertinente a la realidad, respetando la diversidad. Se construye con la comunidad educativa y otros actores de la sociedad de modo participativo.

c) **Flexible.** Permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales y etarios a quienes se dirige y de los cambios que la sociedad plantea.

Estas características están orientadas a la promoción de aprendizajes significativos, es decir, aprendizajes útiles, vinculados a las particularidades, intereses y necesidades de los estudiantes; respondiendo a su contexto de vida y las prioridades del país, de la región y la localidad. (DCN. p. 16).

4.2.7 La diversificación en el marco de la contextualización curricular

En nuestro país y particularmente en el sistema educativo, se maneja o utiliza con marcada frecuencia el término diversificación curricular; incluso, las normas legales y técnicas vinculadas a este aspecto emitidas por el Ministerio de Educación, hacen alusión frecuente a dicho término; sin embargo, es importante remarcar que en la presente investigación, se asumirá la expresión contextualización curricular por las siguientes razones y fundamentos, las cuales principalmente se orientan a responder las cuestiones relacionadas con establecer la diferencia entre diversificación y contextualización a la luz de su desarrollo o aplicación real actual; a definirla con precisión y explicar por qué existe la necesidad imperiosa de efectuar un proceso de contextualización curricular en el sistema educativo de nuestro país.

El término contextualización curricular tiene una connotación e implicancia mucho mayor y más amplia que la diversificación, puesto que los aspectos o dimensiones que abarca o comprende, involucran no sólo las características, necesidades y aspiraciones o demandas de los estudiantes, sino que además y fundamentalmente, responden con coherencia y pertinencia a la realidad y diversidad geográfica, ecológica, social y cultural de nuestro país.

Contextualizar es “reflexionar sobre las problemáticas del contexto de la institución educativa, discutir sobre la problemática del contexto que deben enfrentar los estudiantes”. (Diez, p.3).

La contextualización curricular constituye:

Un mecanismo de fortalecimiento de la comunidad local y estímulo para el compromiso colectivo en la mejora de las situaciones problemáticas. En el proceso de diversificación y ajuste curricular, entendemos por contextualizar al proceso de reflexión para decidir nuestros procesos de aprendizaje y enseñanza, respondiendo a la problemática del contexto donde está ubicada nuestra institución. (Diez, p.3).

El artículo 33° de la Ley General de Educación establece con precisión que “El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local se diversifican con el fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial”.

Definir el término diversificación curricular no resulta complejo, puesto que existe casi uniformidad en todos los autores consultados respecto a la forma en que debe concebirse y entenderla y más bien, la connotación o implicancia de su proceso de materialización o puesta en práctica, si es restringido, parcial y hasta, contradictorio.

Así tenemos por ejemplo que para el Ministerio de Educación de nuestro país “es el proceso mediante el cual la comunidad educativa adecua y contextualiza el Diseño Curricular Nacional a las necesidades y características de los estudiantes, la realidad social, cultural, lingüística, económico-productiva y geográfica de cada región del país. (MINEDU. 2009: 2).

Por su parte, el Consejo Nacional de Educación, que es el órgano consultivo del Ministerio de Educación, plantea lo siguiente:

“partimos de que la diversificación es el adecuar y enriquecer el currículo, teniendo en consideración las demandas del entorno local y regional, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el avance científico y tecnológico. Implica también atender la diversidad existente en cada aula y las características del entorno productivo. (CNE, 2012, p. 16).

A su vez, Martínez (2009) indica que “(...) es el proceso de adecuar y enriquecer el Diseño Curricular Nacional para responder con pertinencia a la realidad diversa del país y a las prioridades nacionales” (p. 7).

En esta investigación se asume la definición de contextualización curricular de Miguel Ángel Zavalza Beraza, docente de varias universidades prestigiosas de España y que ha escrito varios libros importantes sobre tópicos vinculados a la educación, destacando dentro de ellos, el libro *Diseño y Desarrollo Curricular* (2007: 10a ed. Edit. Narcea. Madrid) y ha escrito también artículos importantes sobre currículo en diversas revistas especializadas de educación. Precisamente, el artículo denominado *Territorio, Cultura y Contextualización Curricular*, aparece en la Revista *Interacciones* N° 22 - 2012. pp. 6-33 de la Universidad de Santiago de Compostela y en dicho artículo, define, fundamenta y caracteriza con marcado acierto y precisión, lo que es un proceso de contextualización curricular.

Al respecto, Zavalza (2012), indica que la contextualización curricular:

Constituye un proceso a través del cual, las propuestas curriculares se ajustan a los parámetros particulares de los diversos entornos, instituciones y colectivos donde se aplicarán. En dicho proceso, la lógica de lo general, lo estandarizado, lo prescriptivo se contraponen a la lógica de lo local, lo situacional, lo adaptativo. Se trata de una visión de la educación y de la función de las escuelas, contraria a homogenización y respetuosa de la diversidad. (p.6).

Zavalza (2012) agrega además que “aunque el concepto de contextualización es polisémico, este artículo lo analiza desde la perspectiva de la necesaria vinculación entre las propuestas curriculares y las características del entorno físico, biológico y humano en el que se implementa”. (p. 6).

Es importante indicar que Zavalza, analiza la contextualización curricular desde cuatro perspectivas que son las siguientes:

- A) El contexto como agente de construcción de la identidad de los escolares.
- B) Contexto e institución escolar.
- C) Contexto y currículo.
- D) Contexto y metodología didáctica.

A. El contexto como agente de construcción de la identidad de los escolares

Esta primera perspectiva con la que Zavalza analiza la contextualización curricular, indica que actualmente en las instituciones educativas, existen planteamientos errados en relación a la escuela y la vinculación con el desarrollo curricular. Se plantea por ejemplo el centro es el niño, se dice y es en función de lo que cada niño/a es, que debemos organizar nuestro trabajo.

Zavalza, (2012) respecto a ello, plantea que:

El niño (no como ser abstracto sino como sujeto real) no existe al margen del contexto en el que ha nacido y en el que vive. El niño, cada niño o niña, no es un constructo abstracto de que se puedan predicar cualidades universales por el mero hecho de ser niño o niña, por tener una edad u otra. El niño, cada niño o niña es un ser que vive en un marco determinado del que hereda condiciones y necesidades tanto biológicas como culturales.

No podemos conocer bien a un niño si antes no conocemos su ambiente y el marco físico, biológico y cultural en el que ha nacido y en el que vive. No podemos planificar un proceso educativo adecuado si éste no resulta una propuesta alineada y coherente con el marco contextual en el que ese niño vive. (Zavalza, 2012, p. 11).

B. Contexto e institución escolar

Esta segunda perspectiva utilizada por Zavalza, plantea que “la forma como las escuelas se relacionan con el contexto tiene mucho que ver con la concepción que se tenga de la escuela y de la función que ésta debe desarrollar como instancia social”. (Zavalza, 2012, p. 15) y en función a ello, indica que esa es la gran pregunta que las instituciones escolares deben plantearse y replantearse en cada nuevo periodo: ¿cuál es la función de la escuela en este momento?, ¿qué espera la sociedad de ella?

C. Contexto y currículo escolar

La tercera perspectiva de análisis de Zavalza, comprende otro aspecto importante y altamente significativo en este proceso; es decir, la vinculación directa e imprescindible entre contexto y currículo y sobre ello indica que:

Si partimos de la idea de que cuando hablamos de currículo escolar nos estamos refiriendo al proyecto formativo que se desarrolla en las instituciones educativas, plantearnos la relación entre contexto y currículo nos lleva a considerar qué papel puede jugar el territorio y sus diversos componentes (physis, bios, anthropos) en la configuración de la oferta formativa que se plantee desde las instituciones.

Pensar la propuesta formativa escolar en el marco de un enfoque de *contextualización* significa partir de una clara distinción entre *programa* y *programación*, entre la lógica de lo general y la de lo situacional (...). Muchas instituciones han orientado su actuación educativa en la lógica de lo general: un currículo muy apegado a las disposiciones y reglamentos oficiales; un manejo de la información basado en los libros de texto; una perspectiva muy académica y autoreferida con respecto a los aprendizajes. Por el contrario, cuando las instituciones optan por abrirse a su entorno y contextualizar su oferta formativa, todos los elementos curriculares cambian de orientación: el entorno se hace mucho más presente, la cotidianidad se convierte en un referente básico de aprendizajes y los profesores crean ambientes de

aprendizaje en el que se combinan los elementos y situaciones académicas con otras que pertenecen a la vida real. (Zavalza, 2012, p.18).

D. Contexto y metodología didáctica

Respecto a esta cuarta vertiente de análisis de la contextualización curricular, Zavalza indica lo siguiente:

Si descendemos al último de los anillos, el de la práctica educativa en las aulas (o fuera de ellas), la contextualización curricular sigue siendo toda una fuente de innovaciones e ideas para llevar a cabo una enseñanza más rica en estímulos y más cargada de significados para los estudiantes.

En una escuela abierta al entorno y con un currículo contextualizado estamos en condiciones de poder diversificar las coreografías didácticas de forma tal que aparezcan y se rentabilicen formativamente los muchos recursos con que cuenta el entorno. El resultado de ello será que, no solamente, hacemos más rico el mapa de recursos didácticos que podemos utilizar (la coreografía externa) sino que mejoramos el proceso mental a través del cual los estudiantes procesan e integran los nuevos aprendizajes en sus estructuras cognitivas (coreografía interna). (Oser y Baeriswyl, 2001, citado por Zavalza, 2012, p.22).

Luego de estos importantes planteamientos con los cuales Zavalza enfoca la contextualización curricular, adiciona también significativas conclusiones que considero consignarlas de manera resumida del siguiente modo:

Uno de los propósitos más relevantes de la contextualización curricular debería establecerse en torno a la idea de la construcción de una auténtica “comunidad de aprendizaje”. Comunidad no restringida a los planteamientos más escolares, como coordinación del trabajo de los docentes (Putnam y Borko, 2000) sino comunidad como agrupación de las fuerzas del conjunto del grupo social en el que la escuela se inserta. Si los procesos de respuesta a las necesidades de educativas han de estar *localmente contruidos*, eso implica que hay que establecer mecanismos de participación de toda la comunidad local en la

perspectiva de lo que ha venido en denominarse enfoque de la sociedad educadora (ciudades educadoras, comunidades educadoras) y, también, los planteamientos que se hacen en torno a la idea de “sociedad competente”. Competente, no en el sentido de ser capaz de competir con otras, sino competente como forma de sentirse capaz de sentirse comprometida en la solución de los problemas que se producen en su seno. Competente en el sentido de solidaria. Sería la aplicación a las políticas educativas del dicho masai de que “para educar a un niño se precisa de toda la tribu”. (Zavalza, 2012, p.29-30).

Se trata, sobre todo, de recuperar el sentido comunitario de los individuos y grupos y de esa cultura que toda acción social conlleva. Porque todo hace pensar que la relación sujetos comunidad local es un proceso transitivo y bidireccional: la comunidad local configura la identidad de los sujetos y, a su vez, éstos configuran la identidad de su comunidad. Por eso, una escuela descontextualizada corre el riesgo de convertirse en una de las causas de la desidentificación tanto de los individuos como de la propia comunidad. La contextualización curricular debería llevarnos a generar una particular cultura de conocimiento y aprecio (porque nadie aprecia lo que desconoce) de lo propio. Cultura no solo en el sentido de erudición y habilidad para saber hacer las cosas, dominar las técnicas y modos de acción que las intervenciones más habituales en la vida comunitaria requieren, sino también en tanto que compromiso con los objetivos colectivos y con la mejora de la calidad de vida de los conciudadanos.”. (Zavalza, 2012, p.30).

El texto concluye señalando la importancia de la contextualización curricular como mecanismo de fortalecimiento de la comunidad local y estímulo para el compromiso colectivo en su mejora.

4.2.9 Pertinencia de la educación

Previamente a establecer las razones por las que la educación en nuestro país debe ser pertinente; es necesario indicar o definir el significado de la expresión pertinencia y luego el de pertinencia educativa; es decir responder a la

interrogante frente a qué la educación debe ser pertinente, exige en primer lugar comprender qué significan los términos pertinencia y pertinente.

Sobre este aspecto, Pérez, (2009) indica lo siguiente:

En términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia; es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica, con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción. Pero, específicamente, cabe que nos preguntemos. (p.1).

Nuestro país, se caracteriza por su gran diversidad geográfica, ecológica, biológica, étnica, lingüística y socio-cultural, evidenciada en sus 24 tipos de climas de 32 que existen en el mundo; 84 zonas de vida de 104 que existen en el mundo; 11 ecorregiones, es uno de los primeros cinco países que tiene mayor diversidad del mundo: 1816 aves, 3532 mariposas, 4000 orquídeas y además, 14 familias lingüísticas y 44 etnias, lo cual constituye paradójicamente un factor que genera determinadas situaciones problemáticas y oportunidades que influyen en la vida del país y su desarrollo y consiguientemente, se deben y tienen que tomarse en consideración, cuando se planifica y se desarrolla un proceso educativo, lo que implica así mismo, que debe existir pertinencia del currículo, del aprendizaje, de los medios y materiales educativos y la metodología y estrategias didácticas.

Ello implica que la pertinencia educativa, no es un proceso sencillo, sino más bien complejo; ya que además la educación debe ser pertinente con su contexto social, geográfico, cultural y ambiental.

En relación a ello, Tunnermann, (2000) indica:

De ahí que la valoración de la pertinencia no sea tarea fácil, especialmente si se adopta el concepto amplio de pertinencia social, desde luego que exige examinarla no sólo en cuanto a su trabajo académico, sino también en función

de los objetivos y de la misión que la educación debe cumplir en el seno de la sociedad contemporánea y en el actual contexto internacional. Los analistas se refieren así a la apreciación interna de la pertinencia, que se ciñe al quehacer de sus misiones propias de docencia, investigación y extensión, y a la valoración externa, es decir, a la proyección de ese quehacer en el seno de la sociedad.

(, p. 183).

“La educación, en este sentido, debe responder a esas características mediante estrategias pertinentes y factibles, garantizando dos aspectos centrales: atender la diversidad del país y fortalecer la unidad nacional con justicia y equidad; reafirmando, al mismo tiempo, el proceso de descentralización”. (MINEDU, 2004, p. 2).

“El tema de la pertinencia se ha constituido en uno de los temas dominantes en el actual debate internacional sobre la educación (...). Junto con el de calidad y el relativo a la cooperación internacional, figuró en la agenda de todas las consultas regionales que la UNESCO promovió”. (Tunnermann, 2000, p. 182).

Las diversas opiniones consignadas nos indican con solidez, su necesidad, pero también su complejidad.

La construcción de modelos curriculares culturalmente pertinentes en América Latina ha sido un proceso históricamente difícil debido a la complejidad histórica – social y cultural de la Región, y a las diferentes políticas y énfasis educacionales que se han postulado- no siempre coherentes – con nuestras realidades y requerimientos. Sin embargo, a pesar de ello, paulatinamente se ha ido avanzando desde posiciones excesivamente tecnócratas, “ingenuas” o supuestamente “neutras” de construcción curricular, a posturas más vinculantes o críticas que han ido develando las relaciones de poder, dependencia, reproducción y/o transformación social que los currículos siempre conllevan, favorecen o anulan, de una u otra forma. (Peralta, 1996, p.1).

4.2.10 Necesidad e importancia de la contextualización curricular

De acuerdo a opinión objetiva y valiosa del Consejo Nacional de Educación, la diversificación curricular:

Es uno de los retos educativos fundamentales en el Perú, un país atravesado a lo largo y ancho de su territorio por la diversidad cultural y geográfico. Ante esta realidad, los maestros y maestras se preguntan, ¿Cómo generar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan desenvolverse en un mundo global y desarrollar un sentido de pertenencia a la patria y, a la vez, formarlos de una manera acorde a las características y particularidades de su localidad y región? Este tipo de cuestionamientos nos muestra que en el trabajo en el aula cobran cada vez más centralidad las problemáticas, exigencias, demandas y saberes propios del entorno. (CNE, 2012, p. 5).

Dicho organismo consultivo del Ministerio de Educación agrega, además: El Diseño Curricular Nacional o DCN no fue concebido para uniformizar a los niños peruanos. Siempre se planteó como una propuesta de la sede central para ofrecer cierta unidad y sobre todo igualdad de oportunidades para todos los niños desde Tumbes hasta Puno y desde Loreto hasta Taca, Desde que yo recuerdo cuando se adoptó este giro copérnico curricular de 180 grados, en la reforma educativa desarrollada en el decenio de 1970, siempre se dijo que era una propuesta para ser diversificada y que en el centro del currículo era el niño, ya no el maestro, ni los contenidos. Por eso la formulación de lo que llamábamos “objetivos” en esa nueva concepción curricular, era en función de lo que aprendían los estudiantes y no de los contenidos de las materias, como lo son ahora las competencias. Por eso también cambiamos de asignaturas o cursos a áreas. (CNE, 2012, p. 7-8).

A su vez Mallarino (2007) destacando la necesidad e importancia de la contextualización curricular señala:

Desde la actual tendencia a pensar la educación como estrategia privilegiada para el desarrollo del proyecto de hombre y de sociedad, así como desde los

vertiginosos cambios de orden socio- cultural y la evolución de las ciencias naturales y sociales, se originan tomas de decisión diferentes a las tradicionales para los diseños curriculares, que dan lugares a criterios que rompen con la rígida separación entre las disciplinas, con la simple transmisión del conocimiento y con la memorización de datos, buscando formar más para la construcción del saber y el desarrollo de la imaginación. (p.73).

4.2.11 Marco legal que sustenta el proceso de diversificación curricular

En nuestro país, los procesos de diversificación curricular en las diversas instancias, se encuentran sustentados en normas legales y técnicas que a continuación se precisan:

La Ley General de Educación 28044, en su artículo 33°, establece que el Ministerio de Educación es el responsable de diseñar los currículos básicos nacionales y que estos se diversifican en las instancias regional y local.

El Decreto Supremo N° 013-2005-ED que aprueba el Reglamento de Educación Básica Regular, en su artículo 23°, establece que la diversificación curricular en las regiones debe ser conducida por las Direcciones Regionales de Educación en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local.

El Decreto Supremo No.013-2005-ED que aprueba el Reglamento de Educación Básica Regular en su artículo 24°, establece que la propuesta curricular de la Institución Educativa se construye en el marco de la Diseño Curricular Nacional de educación básica regular y de los lineamientos regionales para la diversificación curricular o del Diseño Curricular Regional tiene valor oficial. Se realiza a través de un proceso de diversificación curricular conducido por el director y con participación de toda la comunidad educativa.

El Diseño Curricular Nacional de la educación básica regular señala que las Direcciones Regionales de Educación formulan los lineamientos curriculares regionales, tomando como base el Diseño Curricular Nacional y el Proyecto

Educativo Regional. Estos lineamientos se concretan en un documento normativo, sea este el Diseño Curricular Regional, la Propuesta Regional o los Lineamientos Regionales para diversificar el currículo.

La Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales, artículo 7°, señala que el gobierno regional tiene, entre otras funciones, la de diversificar los currículos nacionales, incorporando contenidos significativos de su realidad sociocultural, económica, productiva y ecológica y respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

4.2.12 El proyecto curricular como instrumento de gestión pedagógica de una institución educativa

El proyecto curricular de la Institución educativa, conocido con las denominaciones de proyecto curricular institucional (PCI) o proyecto curricular de centro (PCC), constituye un instrumento fundamental de gestión que concreta la propuesta pedagógica en términos de competencias, capacidades, actitudes y otros elementos diversificados que orientarán el trabajo pedagógico del docente en la institución educativa y en el aula.

El referido instrumento de gestión pedagógica, institucionalmente, tiene como marco de referencia fundamental, al proyecto educativo institucional (PEI). Se formula en el marco del Diseño Curricular nacional y de acuerdo a las normas legales y técnicas del Ministerio de Educación, se elabora a través de un proceso de diversificación curricular, a partir de los resultados de un diagnóstico, de las características de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje y especialmente de las características y potencialidades del contexto en el que se localiza la institución educativa.

“El proyecto curricular institucional expresa el modelo didáctico de la institución educativa. El conjunto de los programas curriculares diversificados de grado o

ciclo elaborados por los docentes de una institución educativa constituyen la parte esencial del proyecto curricular institucional". (HACER, p. 2).

El proyecto curricular institucional (PCI) y el proyecto educativo institucional (PEI), constituyen dos instrumentos fundamentales de gestión que se articulan necesariamente, ya que el proyecto educativo institucional, le proporciona o suministra información esencial sobre aspectos vitales con la identidad, el diagnóstico y la propuesta pedagógica.

4.3 Definición de términos básicos

Proyecto curricular institucional

Es un instrumento de gestión pedagógica que se formula en el marco del Diseño Curricular Nacional. Se elabora a través de un proceso de diversificación curricular, a partir de los resultados de un diagnóstico, de las características de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje. Forma parte de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional (D.S. N° 009-2005-ED: Reglamento de Gestión del Sistema Educativo. Art.32° b).

Proyecto educativo institucional

Es un instrumento de gestión de mediano plazo que se enmarca dentro de los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local. Orienta una gestión autónoma, participativa y transformadora de la institución educativa o programa. Integra las dimensiones pedagógica, institucional, administrativa y de vinculación al entorno. Articula y valora la participación de la comunidad educativa, en función a los fines y objetivos de la institución educativa. (D.S. N° 009-2005-ED: Reglamento de Gestión del Sistema Educativo. Art.32° a).

Contextualización curricular

Constituye un proceso a través del cual, las propuestas curriculares se ajustan a los parámetros particulares de los diversos entornos, instituciones y colectivos donde se aplicarán. En dicho proceso, la lógica de lo general, lo estandarizado, lo prescriptivo se contraponen a la lógica de lo local, lo situacional, lo adaptativo. Se trata de una visión de la educación y de la función de las escuelas, contraria a homogenización y respetuosa de la diversidad. (Zabalza, 2012:6).

Diversificación curricular

Es el proceso mediante el cual la comunidad educativa adecua y contextualiza el Diseño Curricular Nacional a las necesidades y características de los estudiantes, la realidad social, cultural, lingüística, económico-productiva y geográfica de cada región del país. (MINEDU. 2009: 2).

Pertinencia de la educación

La educación es pertinente cuando guarda congruencia; es decir conveniencia, coherencia y relación lógica con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales de interacción. (Pérez, 2009:1).

Diseño curricular nacional

Constituye el documento normativo y orientador en materia curricular para todo el país. Sintetiza las orientaciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de educación básica regular debe desarrollar. Da unidad y atiende al mismo tiempo a la diversidad de los alumnos. (DCN de EBR. 2009: 16).

Marco curricular

Es una política señalada en el Proyecto Educativo Nacional que se caracteriza por ser integrador, intercultural e inclusivo y que para que esos tres aspectos sean posibles, debe haber dos ejes fundamentales, uno relacionado con la ciudadanía y otra relacionada con la perspectiva intercultural. Descansa en un conjunto de aprendizajes fundamentales a los que tienen derecho todos los peruanos y no necesariamente corresponden a áreas, sino aquellos grandes aprendizajes que todos los peruanos deben alcanzar (CNE.2012: 13)

Comunidad educativa

La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local. Según las características de la Institución Educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda. La participación de los integrantes de la comunidad educativa se realiza mediante formas democráticas de asociación, a través de la elección libre, universal y secreta de sus representantes. (Ley General de Educación N° 28044. Art. 52°).

Capítulo V

Resultados logrados con la investigación

5.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, utilizados en la investigación

Para el desarrollo y ejecución de la presente investigación se han utilizado técnicas e instrumentos que se precisan en el siguiente cuadro:

Tabla 5

Técnicas, instrumentos y objetivos

No	Denominación del instrumento	Personal al que se aplica	Objetivo específico del instrumento
01	Encuesta para miembros de órgano de dirección	Directora Sub- directora de educación primaria Sub- director del nivel de educación secundaria Coordinadores del área del nivel de Educación secundaria	Recoger información específica sobre aspectos directamente vinculados con la gestión de la institución educativa sobre el soporte al desempeño docente, sobre la evaluación y seguimiento al progreso de los estudiantes, Comunicación con padres y madres de familia.
02	Encuesta para docentes	Docentes de los niveles de Educación Primaria y secundaria	Recoger información específica sobre aspectos directamente vinculados con la institución educativa, sobre el soporte al desempeño docentes, Sobre el proceso enseñanza aprendizaje, convivencia de la institución educativa y en el aula, padres madres de familia y comunidad.
03	Encuesta a padres y madres de familia	Padres y madres de familia del nivel primaria y secundaria	Recoger información específica sobre aspectos directamente relacionados con la institución educativa, sobre el aprendizaje de sus hijos o hijas y sobre la convivencia en la institución educativa.
04	Encuesta para estudiantes	Encuesta para estudiantes	Recoger información específica sobre aspectos directamente vinculados con los estudiantes sobre la institución educación, sobre el desarrollo de

			clases y los aprendizajes, sobre la convivencia en tu institución educativa y en tu aula.
05	Ficha de análisis documental	Ficha institucional	Esta ficha tiene por finalidad registrar información sobre documentos o procesos que realiza la institución educativa que guarda relación con estos documentos.

Fuente: Ipeba: 2013 (p.107) Matriz y Guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular

5.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Todos los instrumentos que figuran en el cuadro precedente han sido elaborados y validados por el Instituto Peruano de Evaluación y Acreditación de la Educación Básica (IPEBA) y debidamente actualizados por el SINEACE con la Resolución N° 003-2011-SINEACE/P, mediante el cual indica en su:

Artículo 1°. - Ratificar el Acuerdo N° 0246-2011-IPEBA del Directorio del Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica- IPEBA, mediante el cual se aprueba el documento titulado *“Matriz de Evaluación para la Acreditación de la Calidad de la Gestión Educativa de Instituciones de Educación Básica Regular”*.

Artículo 2°. - Encargar al Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica la publicación del documento aprobado mediante la presente Resolución en su portal institucional:

https://www.sineace.gob.pe/wpcontent/uploads/2014/08/GUIA_EBR_ccarat.pdf en la misma fecha en que sea publicada esta Resolución. (Ipeba p.11)

El uso de la matriz de evaluación diagnóstica dada por el SINEACE, es de uso libre para las instituciones educativas estatales, que desean autoevaluarse para lograr una mejora continua en la calidad de la educación, motivo por el cual se ha utilizado estos instrumentos de medición en esta investigación, ha permitido recoger toda la información necesaria de la realidad de la Institución Educativa San Francisco de Asís de la Provincia de Atalaya, Región Ucayali.

5.3 Procesamiento de la información lograda

5.3.1 Resultados logrados con la aplicación de la encuesta para miembros del “órgano de dirección”, de la institución educativa.

Este instrumento se aplicó a ocho miembros integrantes de la dirección de la institución educativa, integrados por: una Directora General, una Sub- directora del nivel de educación primaria, un Sub- director del nivel de educación secundaria, tres coordinadores de área del nivel de Educación secundaria, dos coordinadores del nivel de Educación Primaria.

El objetivo específico de la aplicación de este instrumento ha sido recoger información sobre aspectos directamente vinculados con la gestión institucional y como parte de ello se ha comprendido los rubros siguientes: Gestión de la institucional educativa, soporte al desempeño docente, evaluación y seguimiento al progreso de los estudiantes y comunicación con padres y madres de familia.

Los resultados logrados como consecuencia de la aplicación de este instrumento se presentan a continuación:

Sobre la gestión de la institución educativa

Tabla 6

Claridad de roles y funciones de la institución educativa, en la enseñanza aprendizaje

1.-La Institución Educativa asegura que todos sus miembros tengan claridad sobre sus roles y funciones en el soporte del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de:	Resultados		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Reuniones, asambleas	8		08	100%	
b) Distribución de Medios escritos (Impresión del Reglamento Interno / MOF, periódico mural, boletines, etc.)	8		08	100%	
c) Jornadas de trabajo, talleres	8		08	100%	
d) Difusión de Material audiovisual		8	08		100%
e) Página web		8	08		100%

f) Procesos de inducción de nuevos miembros (padres, estudiantes, docentes, directivos, otro personal)		8	08		100%

Los datos de la tabla precedente indican que los roles y funciones para el soporte de enseñanza aprendizaje serán esencialmente a través de reuniones o asambleas, distribución de materiales escritos y jornadas de trabajo en talleres. Contrariamente la Institución educativa no utiliza la difusión de materiales audiovisuales, pág. Web ni procesos de inducción para nuevos miembros integrante de la comunidad educativa.

Tabla 7

Mecanismos que la institución educativa cuenta para eliminar o prevenir casos de abuso, maltrato o discriminación

2.-La IE cuenta con mecanismos para eliminar y/o prevenir casos de abuso, maltrato y/o discriminación como:	Resultados		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Comités de Vigilancia.		8	08		100%
b) Tratamiento y orientación específica en los momentos de tutoría	8		08	100%	
c) Consideraciones específicas a esta problemática en el Reglamento Interno		8	08		100%
d) Defensorías Escolares del Niño y del Adolescentes (DESNAS) ó instancias de defensa similares		8	08		100%
e) Intervención del CONEI /APAFA/ Comités de Aula		8	08		100%

La institución educativa, no cuenta con estrategias pertinentes para prevenir casos de abuso, maltrato o discriminación; sólo cuenta con el tratamiento y orientación específica en los momentos de tutoría; más no ha organizado comités de vigilancia, no ha tomado precauciones y consideraciones específicas respecto a este problema en el reglamento interno, defensorías escolares del niño y del adolescente e intervención del CONEI, APAFA o comités de aula.

Tabla 8

Selección de docentes para garantizar el proceso enseñanza aprendizaje.

3.-Los procesos de selección de docentes se gestionan de manera oportuna, para garantizar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes. Se realizan, en base a criterios definidos:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Teniendo en cuenta el perfil del docente requerido		8	08		100%
b) A través de procedimientos establecidos o normados	8		08	100%	
c) Respondiendo al número de estudiantes matriculados	8		08	100%	
d) De acuerdo a los requerimientos de atención a las necesidades particulares de los estudiantes (diferentes ritmos de aprendizaje, discapacidad, de colectivos lingüísticos distintos al castellano, otros)		8	08		100%

Los procesos de selección de docentes para garantizar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, se realizan básicamente a través de procedimientos establecidos por el número de estudiantes matriculados. No se considera aspectos básicos como: el perfil del docente y los requerimientos de atención a las necesidades particulares de los estudiantes.

Tabla 9

Gestión oportuna para mejorar e implementar servicios básicos

5.- La institución educativa gestiona oportunamente mejoras o implementación de:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Servicios básicos: agua, desagüe y/o energía eléctrica	8		08	100%	
b) Infraestructura que sea segura	8		08	100%	
c) Infraestructura que sea pertinente a las condiciones climáticas	8		08	100%	
d) Ambientes físicos necesarios para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje (laboratorios, biblioteca, espacios recreativos y deportivos, entre otros)	8		08	100%	
e) Infraestructura que permita el acceso de personas con necesidades educativas especiales o discapacidad		8	08		100%
f) Servicio de internet	8		08	100%	

La institución educativa, gestiona de manera oportuna los servicios básicos, infraestructura segura, pertinente, implementada y con servicio de internet; pero no considera las necesidades educativas especiales o discapacidad para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10

Evaluación periódica de la enseñanza aprendizaje, participan miembros de la comunidad educativa

5.- Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje debe evaluarse periódicamente con la participación de los miembros de la comunidad educativa, ¿Quiénes han participado en este proceso en los dos últimos años?	Respuestas		Total	Porcentajes	
	SI	NO		SI	NO
a) Docentes	8		08	100%	
b) Estudiantes	8		08	100%	
c) Padres de familia		8	08		100%
d) Personal directivo	8		08	100%	

No se aprovecha y valora la participación de los padres de familia en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje sólo participan los docentes, estudiantes y personal directivo.

Sobre el soporte al desempeño docente

Tabla 11

La institución educativa planifica actividades con la participación de los docentes

6.- La institución educativa considera en su planificación, actividades con equipos de docentes para:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Elaborar la programación curricular en equipo	8		08	100%	
b) Evaluar y analizar los niveles de logro de sus estudiantes	8		08	100%	
c) Intercambiar experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje	8		08	100%	

d) Estudiar/investigar/formarse en equipos (grupos de estudio) en aspectos que les permitan mejorar su práctica docente		8	08		100%
e) Desarrollar procesos de autoevaluación y/o coevaluación sobre el ejercicio docente		8	08		100%

La institución educativa no propicia la formación de los docentes, no busca que los equipos de estudio de docentes se formen para mejorar la práctica de enseñanza en el aula, no se realiza la autoevaluación y/o coevaluación sobre el ejercicio docente sin embargo si planifica, actividades referidas a la programación curricular, los niveles de logro de los estudiantes, el intercambio de experiencias exitosas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 12

Identificación de las necesidades de capacitación docente

7.-Identificamos las necesidades de capacitación docente tomando en cuenta:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Los resultados sobre el desempeño docente obtenidos en el monitoreo	8		08	100%	
b) El logro de aprendizajes de sus estudiantes.		8	08		100%
c) Los temas específicos demandados por los equipos de docentes a la dirección		8	08		100%
d) Las necesidades que surgen en el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje (como: nuevos problemas de los estudiantes, realidades regionales o locales, temáticas priorizadas por la IE, etc.)		8	08		100%

La institución educativa cuenta con los resultados del desempeño docente, pero no busca apoyo para capacitar a los docentes sobre los resultados del monitoreo, el logro de aprendizaje de los estudiantes, temas específicos demandados por los equipos de docentes y las necesidades que surgen del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 13

La institución educativa gestiona capacitaciones para los docentes de manera oportuna y adecuada

8.- La IE ha gestionado capacitaciones para sus docentes en los dos últimos años:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) En el momento oportuno, en que le puede servir a los docentes para mejorar su trabajo		8	08		100%
b) Respondiendo a las necesidades de los docentes		8	08		100%
c) Tomando en cuenta los resultados del aprendizaje de los estudiantes		8	08		100%
d) Tomando en cuenta las necesidades que surgen en el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje (como: nuevos problemas de los estudiantes, realidades regionales o locales, temáticas priorizadas por le IE, etc.)		8	08		100%

La institución educativa reitera su indiferencia con relación a la capacitación de los docentes en el momento oportuno y de acuerdo a sus necesidades, no se toma en consideración los resultados de aprendizaje de los estudiantes, el involucramiento del contexto; así mismo no se evidencia búsqueda de motivación y apoyo al desarrollo de las habilidades de los docentes.

Tabla 14

Monitoreo y acompañamiento al docente en sus procesos pedagógicos

9.- En el monitoreo, acompañamiento y/o supervisión al docente en su institución se considera:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) La articulación entre las programaciones y las competencias a desarrollar expresadas en el PCIE	8		08	100%	
b) La coherencia entre lo programado y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	8		08	100%	
c) El desarrollo de competencias en todas las áreas (formación integral)	8		08	100%	
d) Cumplimiento de horas pedagógicas efectivas de clase	8		08	100%	
e) El tiempo asignado a estrategias que promuevan en los estudiantes la resolución de problemas, análisis, síntesis, evaluación y producción.	8		08	100%	

f) La evaluación pertinente del aprendizaje de los estudiantes		8	08		100%
g) La generación de un clima de aula de confianza y respeto.	8		08	100%	
h) Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad y necesidades especiales		8	08		100%

La institución educativa no realiza una evaluación pertinente del aprendizaje de los estudiantes, no considera estrategias para los estudiantes con discapacidad y necesidades especiales; no se da una relación entre los procesos pedagógica y los elementos de la programación anual, aunque se da cumplimiento de horas pedagógicas efectivas, el uso de estrategias de aprendizaje e incluso la generación de un clima de aula favorable; es que la institución educativa no cuenta con un plan de monitoreo, supervisión y acompañamiento que responda a las reales necesidades del estudiante y del docente.

Tabla 15

Mecanismo para dar reconocimiento al docente por su labor destacada, dentro de la institución educativa

10.- La institución educativa reconoce a los docentes que evidencian buenas prácticas y/o tienen una labor destacada dentro de la institución educativa en base a mecanismos, criterios y/o procedimientos establecidos, consensuados por todos.	Respuestas		Total	Porcentajes	
	SI	NO		SI	NO
		8	08		100%

La institución educativa no cuenta con mecanismos que reconozcan la labor destacada de los docentes, no utiliza estrategias para incentivar y motivar el esfuerzo y la buena voluntad de los docentes destacados, perdiendo una gran oportunidad de elevar la autoestima del docente y elevar el nivel académico del estudiante.

Tabla 16

La institución educativa cuenta con procedimientos definidos para la inducción de nuevos docentes

11.- La institución educativa cuenta con procedimientos definidos para la inducción de nuevos docentes, respecto a:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Proyecto Educativo Institucional (PEI)		8	08		100%
b) Prioridades metodológicas que establece el PCIE		8	08		100%
c) Roles de cada uno de los actores educativos (Reglamento Interno)		8	08		100%
d) Necesidades de aprendizaje de los estudiantes que atenderá.		8	08		100%
e) Mecanismos de monitoreo y acompañamiento al docente		8	08		100%
f) Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad y necesidades especiales		8	08		100%

La institución educativa, adolece de un plan de estrategias para el proceso de inducción para los nuevos docentes sobre los documentos claves de gestión institucional, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, mecanismos de monitoreo y estrategias para estudiantes con discapacidad y necesidades especiales.

Tabla 17

Incoherencia en las unidades y sesiones de aprendizaje con la programación curricular

12.- En la revisión de las unidades y sesiones de aprendizaje verifico que:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Sean coherentes con la programación curricular		8	08		100%
b) Exista coherencia entre unidades y sesiones de aprendizaje,	8		08	100%	
c) Exista coherencia entre estrategias de aprendizaje, materiales y estrategias de evaluación		8	08		100%
d) Permitan desarrollar las competencias programadas	8		08	100%	
e) Incluyan actividades en las que los estudiantes puedan analizar, sintetizar, evaluar, producir, aplicar la metacognición; según corresponda, de acuerdo con el nivel de desarrollo de los estudiantes.		8	08		100%

En la revisión de las unidades y sesiones de aprendizaje, se encontró que estas no tenían coherencia con la programación curricular, con el uso de materiales, y con las actividades que los estudiantes realizan para analizar, sintetizar etc. de acuerdo al nivel de desarrollo.

Tabla 18

Supervisión y monitoreo de sesiones de aprendizaje y estrategias pedagógicas y uso de materiales

13.-La IE verifica, a través de la supervisión y monitoreo que, en las sesiones de clase, los docentes:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Implementen estrategias pedagógicas adecuadas a las competencias que se requieren lograr en todas las áreas		8	08		100%
b) Utilicen materiales, medios audiovisuales y/o TIC para alcanzar las competencias previstas		8	08		100%
c) Realicen adaptaciones para que estudiantes con diversos ritmos, estilos de aprendizaje y/o discapacidad alcancen los aprendizajes esperados		8	08		100%
d) Implementen estrategias para que los estudiantes puedan analizar, sintetizar, evaluar, producir, aplicar la metacognición; según corresponda, de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes.		8	08		100%

Los docentes no usan estrategias pedagógicas adecuadas a las competencias, no se hace uso de materiales didácticos, recursos tecnológicos, no realizan adecuaciones para los ritmos de aprendizaje de los estudiantes con inclusión; así mismo no se evidencia que se desarrollen estrategias que propicien acciones para desarrollar capacidades de: analizar, sintetizar, evaluar, producir. etc.

Tabla 19

Plan de supervisión y/o monitoreo para verificar el logro de competencias de los estudiantes

14.- El plan de supervisión y/o monitoreo verifica que los docentes utilicen la	Respuesta	Total	Porcentaje
---	-----------	-------	------------

información recogida de diversas fuentes, sobre logros de competencias de los estudiantes para:	SI	NO		SI	NO
a) Reprogramación curricular.		8	08		100%
b) Reforzar los aspectos identificados que favorecen el logro en las competencias y superar los aspectos que lo dificultan		8	08		100%
c) Seleccionar estrategias pedagógicas para mejorar los aprendizajes		8	08		100%
d) Atender necesidades específicas de los estudiantes		8	08		100%
e) Orientar y estimular a sus estudiantes, para mejorar sus resultados		8	08		100%

La institución educativa no cuenta con un plan de supervisión y monitoreo consensuado que le permita asegurar un servicio educativo de calidad y que responda a los intereses, necesidades y mejora de aprendizaje de los estudiantes; esto se evidencia en la falta de reprogramación curricular para favorecer el logro de las competencias, no se realiza estrategias pedagógicas, no se da atención a las necesidades específicas de los estudiantes, no se establecen estrategias para propiciar estímulos a los estudiantes y docentes.

Sobre la evaluación y seguimiento al progreso de los estudiantes

Tabla 20

Desarrollo de metodologías y actividades de monitoreo en la evaluación de aprendizaje de los estudiantes

15.- La Institución Educativa: (Marca solo 1)	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Aplica metodologías tradicionales de evaluación de los estudiantes.	8		08	100%	
b) Desarrolla actividades de seguimiento al progreso del desempeño de los estudiantes					
c) Desarrolla actividades de seguimiento como parte de un plan de monitoreo y evaluación de aprendizajes					
d) Implementa un sistema de monitoreo y evaluación de aprendizajes que incluye instrumentos específicos					

La institución educativa, reconoce que no está diseñando condiciones favorables para los procesos pedagógicos que propicien la mejora de los aprendizajes, no tiene experiencia en el manejo de criterios y herramientas curriculares, por el contrario, continúa aplicando la metodología tradicional en la evaluación de los aprendizajes.

Comunicación con padres y madres de familia

Tabla 21

Mecanismos de comunicación con los padres y madres de familia

16.- La I.E. cuenta con mecanismos de comunicación con los padres y madres de familia, como:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Reuniones periódicas	8		08	100%	
b) Informes escritos (comunicados, esquelas, agenda, correos electrónicos, otros)		8	08		100%
c) Libretas de notas	8		08	100%	
d) Citas individuales con padres	8		08	100%	
e) Buzón de sugerencias e iniciativas		8	08		100%

Los únicos mecanismos que utiliza la institución educativa para comunicarse con los padres y madres de familia son a través de reuniones periódicas, en la entrega de libreta de notas y citaciones individuales; no presenta informes escritos, no tiene buzón de sugerencias, no utiliza los medios virtuales para establecer una comunicación y cercanía con los padres y madres de familia.

5.3.2 Resultados logrados con la aplicación de la encuesta para docentes.

Este instrumento se aplicó a 42 docentes: 20 del nivel primaria y 22 del nivel secundaria. El objetivo específico de la aplicación de esta encuesta, fue para recoger información específica sobre: la institución educativa, el soporte al

desempeño docente, el proceso de enseñanza aprendizaje, la convivencia en la institución educativa y en el aula.

Los resultados logrados como consecuencia de la aplicación de esta encuesta se presentan a continuación:

Sobre la institución educativa

Tabla 22

Conocimiento de los componentes del Proyecto Educativo Institucional

1.- En cuanto al PEI conozco:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) La Misión, Visión	22	20	42	52.3%	48.0%
b) Sus Valores	30	12	42	71.4%	29.0%
c) Los Objetivos estratégicos	16	26	42	38.0%	62.0%
d) La Propuesta pedagógica	15	27	42	36.0%	64.2%
e) El Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)	29	13	42	69.0%	31.0%
f) La Propuesta de gestión	17	25	42	40.4%	60.0%
g) El Presupuesto	2	38	42	5.0%	90.4%

Los miembros de la institución educativa expresan tener conocimiento sólo de algunos componentes del proyecto educativo institucional, pero expresan poco conocimiento de los aspectos claves como son: los objetivos estratégicos, la propuesta pedagógica, la propuesta de gestión y lo referente al presupuesto.

Tabla 23

Participación del CONEI, APAFA, Municipio Escolar, Consejo Académico, en el proceso de enseñanza aprendizaje

2.- Las instancias de participación existentes en la IE (CONEI, APAFA, Municipio Escolar, Consejo Académico entre otros) contribuyen, desde sus roles, a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
Participan en la aprobación de documentos de gestión	25	17	42	60.0 %	40.4 %
Participando en actividades del PAT y/o fuera del aula	30	12	42	71.4 %	29 %

Cumpliendo un rol de vigilancia	17	25	42	40.4 %	60 %
Facilitando la resolución de conflictos	32	10	42	76.1 %	24 %
Aportando ideas para mejorar el proceso	22	20	42	52.3 %	48 %

La poca participación de las instancias de la institución educativa, en los procesos de mejora de la enseñanza aprendizaje hace que no se logre una mejora del nivel académico en los estudiantes; no se exige el cumplimiento de metas en los documentos de gestión, el Plan Anual de Trabajo, el rol de vigilancia, la solución de conflictos y la aportación de ideas para enriquecer la mejora de la calidad educativa.

Tabla 24

Como docente, tengo claridad de las funciones, roles, objetivos y funciones

3. Tengo claridad sobre:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
Las funciones que el docente debe cumplir	42		42	100 %	
La organización de la I.E. y los roles de todos sus actores	38	4	42	90.4 %	10 %
Los objetivos y estrategias de mejora de la institución educativa	17	25	42	40.4 %	60 %
Cómo los roles y funciones de cada uno de los actores se articulan para la mejora de la enseñanza-aprendizaje	27	15	42	64.2 %	36 %

Los docentes manifiestan tener claridad de sus funciones, de sus roles, pero no expresan claridad en los objetivos y estrategias de mejora de la institución educativa, sabiendo que todo debe ser articulado para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 25

Asignación del director de acuerdo al perfil y procedimientos

4.- La IE gestiona la asignación del director de acuerdo al perfil y procedimientos que se tienen establecidos (marca "SI", solo si cumple con los dos requisitos)	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
	21	21	42	50%	50%

La institución educativa no tiene claridad sobre el perfil que debe reunir el director, siendo éste la máxima autoridad y el representante legal de la institución educativa, responsable de los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa, debe promover las mejores condiciones materiales y de clima institucional para el adecuado desempeño profesional de los docentes y para que los educandos logren aprendizajes significativos; ni el mínimo de estos principios tiene definido en su proyecto educativo institucional.

Tabla 26

Designación del sub director y coordinadores es de acuerdo a los perfiles y procedimientos

5.- La designación del sub director y/o los coordinadores se realiza de acuerdo a los perfiles y procedimientos definidos para dichos cargos con la comunidad educativa (marca "SI", solo si cumple con los requisitos)	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
	17	25	42	40.4 %	60 %

La institución educativa no tiene definidos los perfiles y procedimientos para la designación del subdirector y coordinadores, esto respecto en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que el éxito en el cumplimiento de las funciones depende en gran medida de la capacidad de: motivar, mediar, planificar, conducir y movilizar a la comunidad educativa hacia los objetivos y metas que más convengan.

Tabla 27

La institución educativa gestiona oportunamente los servicios básicos

6.- La I.E. gestiona oportunamente para contar con:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Servicios básicos: agua, desagüe y/o energía eléctrica	40	2	42	95.2%	5%
b) Infraestructura que sea segura	33	9	42		21.4%
c) Infraestructura que sea pertinente a las condiciones climáticas	29	13	42	69 %	
d) Ambientes físicos necesarios para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje (laboratorios, biblioteca, espacios recreativos y deportivos, entre otros)	30	12	42	71.4 %	

e) Infraestructura que permita el acceso de personas con necesidades educativas especiales o discapacidad	12	30	42		71.4%
f) Internet	20	22	42	48 %	52.3%

La institución educativa estatal cuenta con programas de equipamiento por lo que se evidencia una gestión oportuna para los servicios básico, como infraestructura segura y de acuerdo a las condiciones del clima, ambientes físicos para la enseñanza, pero descuida la utilidad y funcionalidad de los laboratorios, biblioteca, espacios recreativos y deportivos; no da importancia al acceso pertinente para personas con necesidades educativas especiales o discapacidad; también se ha descuidado el soporte tecnológico, el servicio de internet es totalmente obsoleto y lento.

Tabla 28

La institución educativa gestiona oportunamente la implementación y equipamiento de materiales

7.-La institución educativa gestiona oportunamente para contar con:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Implementación básica para el aula (pizarra, tizas, plumones, mota, papelógrafos y/u otros	32	10	42	76.1%	24.0 %
b) Textos básicos de cultura para la biblioteca	33	9	42		21.4%
c) Textos escolares distribuidos por el MINEDU (si aplica) *coloque "1", si no aplica.	37	5	42		10.0%
d) Materiales pertinentes para todos los estudiantes (materiales concretos, fichas, material audiovisual, material para estudiantes con necesidades especiales, para contextos bilingües y/U otros	30	12	42	71.4%	29.0%
e) Equipamiento para las actividades de aprendizaje (laboratorios, computadoras, proyectores, televisores, instrumentos musicales, maquinarias, materiales deportivos y/u otro)	29	13	42	69.0%	29.0%
f) Insumo para el uso de equipos (reactivos de laboratorio, laminillas, muestras, combustible, materia prima, etc.	20	22	42	48.9 %	52.3 %

La institución educativa cuenta con espacios físicos pero, no cuenta con el equipamiento e implementación de los laboratorios, recursos audiovisuales, proyectores, instrumentos musicales, materiales deportivos, y sobre todo insumos para los laboratorios espacios necesarios para que el docente puedan realizar las prácticas en los procesos de investigaciones y el estudiante experimente un aprendizaje más real; solo ha logrado una implementación básica para las aulas, textos escolares, materiales pertinentes para los estudiantes.

Tabla 29

Mecanismos oportunos en el uso de materiales e infraestructura en las actividades pedagógicas

8.- La institución educativa cuenta con mecanismo para que los docentes puedan utilizar de manera oportuna y ordenada material, equipamientos e infraestructura para el desarrollo de las actividades pedagógica	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
	20	22	42	48.0 %	53.3 %

La institución educativa no evidencia claridad en sus mecanismos y estrategias para verificar si los docentes utilizan de manera oportuna y ordenada los materiales, equipamientos, infraestructura en el desarrollo de sus actividades pedagógicas de manera que sea posible el logro de aprendizajes significativos y la formación integral de los estudiantes.

Tabla 30

La infraestructura equipada de acuerdo al número y necesidades del estudiante

9.- La infraestructura de la institución educativa	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) cuenta con aulas suficientes para el número de estudiantes	19	23	42	45.2 %	55.0 %
b) cuenta con áreas libres (patios) para esparcimiento	33	9	42	79.0 %	21.4 %
c) cuenta con servicios higiénicos adecuados para todos los estudiantes	16	26	42	38.0 %	62.0 %

y personal (por edad, género, discapacidad, etc.)					
d) reúne las condiciones para el desarrollo adecuado de las sesiones de aprendizaje	27	15	42	64.2 %	36.0 %
e) responde a requerimientos de estudiantes con necesidades especiales	8	34	42	19.0 %	19.0 %
f) cuenta con espacios especializados para el desarrollo de competencias específicas como: laboratorios, canchas deportivas, talleres, biblioteca, etc.	27	15	42	64.2 %	36.0 %

De acuerdo al número de estudiantes la infraestructura es insuficiente e inadecuada, hay carencia de aulas especializadas, áreas deportivas protegidas, servicios higiénicos para estudiantes con discapacidad; a pesar de tener espacio físico, no cuenta con las condiciones necesarias para el desarrollo de competencias específicas haciendo uso de laboratorios, canchas deportivas, talleres, biblioteca, etc. y sobre todo no se ha tomado en consideración el requerimiento de estudiantes con necesidades especiales.

Tabla 31

La institución educativa cuenta con normas de seguridad y materiales suficientes

10.- Los materiales de la institución educativa	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Responden a normas de seguridad y salubridad	37	5	42	80.0 %	12.0 %
b) Son suficientes para todos los estudiantes	16	26	42	38.0 %	62.0 %
c) Permite desarrollar las competencias de las diversas áreas y niveles	28	14	42	67.0 %	33.3 %
d) Se adecúan a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes (ritmos de aprendizaje, discapacidad, contextos bilingües, entre otros)	17	25	42	40.4 %	60.0 %

Las normas de seguridad y salubridad no son suficientemente conocidas por todos los miembros de la institución educativa, así mismo los materiales son insuficientes para que le permitan desarrollar las competencias en las diversas

áreas, niveles y de acuerdo a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 32

Equipamiento de la Institución Educativa

11.-El equipamiento y mobiliario de la institución educativa:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Responde a normas de seguridad y salubridad	37	5	42	88.0 %	12.0 %
b) Es suficiente para todos los estudiantes	16	26	42	38.0 %	62.0 %
c) Permite desarrollar las competencias de las diversas áreas y niveles	30	12	42	71.4 %	29.0 %
d) Se adecúa a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes (ritmos de aprendizaje, discapacidad física, contextos bilingües, entre otros)	17	25	42	40.4 %	60.0 %

El mobiliario que tiene la institución educativa es de acuerdo a las normas del estado, pero es insuficiente y no se ajusta las necesidades de desarrollo de competencias en las áreas, niveles y no se adecúa a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 33

Implementación de un plan de mantenimiento de la infraestructura y equipos

12.- La institución educativa implementa un plan de mantenimiento para garantizar el buen estado y funcionamiento de:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) La infraestructura	36	6	42	86.0 %	14.2 %
b) Los equipos (incluye insumos para su funcionamiento)	33	9	42	79.0 %	21.4 %
c) Mobiliario	33	9	42	79.0 %	21.0 %
d) Material pedagógico	19	23	42	45.0 %	55.0 %

El plan de mantenimiento que la institución educativa implementa, se centra más en la infraestructura, un porcentaje mínimo para los equipos, pero descuida la implementación de un mobiliario que sea acorde a las necesidades

de los estudiantes; así mismo no se presta atención a la implementación de material para el desarrollo pedagógico.

Tabla 34

Accesibilidad de información sobre la administración de los recursos financieros

13.- En nuestra institución educativa, la información sobre la administración de los recursos financieros para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de los planes de mejora son:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Accesible a todos	17	25	42	40.4 %	60.0 %
b) Sustentada (cuenta con informes contables, balances, comprobantes)	23	19	42	55.0 %	52.2 %
c) Oportuna (se presenta en momentos del año previamente establecidos)	20	22	42	48.0 %	53.3 %
d) Socializada con todos los miembros de la comunidad educativa	25	17	42	60.0 %	40.4 %

La información que da la institución educativa sobre la administración de los recursos financieros no es satisfactoria, porque carece de accesibilidad, no es suficientemente sustentada y oportuna, además falta ser más socializada con todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 35

Informe de la Gestión Anual (IGA)

14.- Conozco el último Informe de Gestión Anual (IGA)	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
	8	34	42	19.0 %	81.0 %

El informe sobre la gestión anual es totalmente desconocido por la comunidad educativa, no se ha evaluado ni se ha tomado en consideración que es un instrumento de gestión de mucha importancia, que permite informar de manera sistematizada la práctica de la planificación estratégica integral que la institución educativa desarrolla y garantizar a la continuidad el valor de la

organizacional y la realización de cambios en los procesos, procedimientos y métodos de trabajo para lograr una mejora continua.

Sobre el soporte al desempeño docente

Tabla 36

La capacitación docente responde a los resultados de monitoreo y aprendizaje de los estudiantes

15.-Los temas de capacitación que promueve la IE responden a:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Los resultados sobre el desempeño docente obtenidos en el monitoreo	16	26	42	38.0 %	62.0 %
b) El resultado de los aprendizajes de sus estudiantes	21	21	42	50.0 %	40.0 %
c) Los temas específicos demandados por los equipos de docentes	26	16	42	62.0 %	38.0 %
d) Las necesidades que surgen en el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje (como: nuevos problemas de los estudiantes, realidades regionales o locales, temáticas priorizadas por la I.E, etc.)	31	11	42	74.0 %	26.1 %
e) Otros	20	22	42	48.0 %	52.3 %

La capacitación que la institución educativa promueve, no responde a las necesidades y solicitudes de los docentes, no toma en consideración los resultados del desempeño docente en el aula, los resultados de aprendizaje de los estudiantes, las sugerencias de los docentes, y las que surgen del contexto.

Tabla 37

Capacitaciones dadas por la institución educativa en los dos últimos años

16.- Las capacitaciones que nos ha brindado la IE en los dos últimos años se han realizado:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) en el momento oportuno y me sirvieron para mejorar mi trabajo	26	16	42	62.0 %	38.0 %
b) respondiendo a las necesidades de los docentes	30	12	42	71.4 %	29.0 %
c) tomando en cuenta los resultados del aprendizaje de los estudiantes	18	24	42	43.0 %	57.1 %

d) Las necesidades que surgen en el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje (como: nuevos problemas de los estudiantes, realidades regionales o locales, temáticas priorizadas por la I.E, etc.)	30	12	42	71.4 %	29.0 %
--	----	----	----	--------	--------

La institución educativa promueve capacitaciones, pero son programadas en tiempos no oportunos, además no tienen relación con los indicadores reflejados en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y no están orientadas a la mejora del desempeño docente en el aula.

Tabla 38

Los miembros del Órgano de Dirección realizan monitoreo y acompañamiento

17.- En mi IE el Órgano de Dirección realiza monitoreo, acompañamiento y/o para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
	39	3	42	93.0 %	7.1 %

Los resultados obtenidos del monitoreo realizado por el órgano de dirección no son considerados para superar las debilidades o fortalecer los aspectos positivos ya que no se llevan a un análisis y reflexión en equipos de trabajo para tomar decisiones que tengan una repercusión en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 39

El monitoreo y acompañamiento me permite actuar positivamente

18.- El monitoreo, acompañamiento y supervisión y/o de mi desempeño docente que realiza el órgano de dirección y/o los coordinadores de la Institución Educativa me permite:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) reflexionar sobre las posibles causas del logro o no de las competencias	37	5	42	88.0 %	12.0 %
b) realizar ajustes en mis estrategias de enseñanza aprendizaje	41	1	42	98.0 %	3.0 %
c) mejorar la retroalimentación a los estudiantes	40	2	42	95.0 %	5.0 %
d) identificar las áreas en que necesito fortalecer mis capacidades	42		42	100 %	-

La institución educativa realiza el monitoreo para dar cumplimiento a la norma, pero no como una estrategia para acercarse al docente y acompañarlo en su tarea en el aula, además no utiliza los resultados como una oportunidad para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 40

Mecanismo consensuado para reconocer las prácticas destacadas del docente

19.- La IE reconoce a los docentes que evidencian buenas prácticas y/o tienen una labor destacada dentro de la IE en base a mecanismos, criterios y/o procedimientos establecidos, consensuados por todos.	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
	15	27	42	36.0 %	64.2 %

Un gran porcentaje de docentes, expresa que la institución educativa no cuenta con mecanismos consensuados para reconocer las buenas prácticas y/o labor destacada de los docentes, esta actitud es desmotivadora, desconcertante y demuestra las consecuencias de trabajar sin metas y sin una visión de futuro, falta una estrategia de motivación y de reconocimiento al esfuerzo del docente.

Tabla 41

Participo en actividades y competencias programadas por la institución educativa

20.- Participo en actividades en equipos de docentes, programadas por la institución educativa para:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) elaborar la programación curricular en equipo	40	2	42	95.0 %	5.0 %
b) reflexionar sobre los niveles de logro de sus estudiantes	42	-	42	100 %	-
c) intercambiar experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje	37	5	42	88.0 %	12.0 %
d) estudiar/investigar/autoformarse en aspectos que les permitan mejorar su práctica docente	39	3	42	93.0 %	7.1 %
e) desarrollar procesos de autoevaluación y/o coevaluación sobre el ejercicio docente	40	2	42	95.0 %	5.0 %

En las actividades programadas por la institución educativa referidas a la programación anual, la participación de los docentes debería ser al cien por ciento, sin embargo, hay un porcentaje de docentes que no participa en esta actividad lo cual es preocupante por tratarse de una actividad medular que es planificar y evaluar los procesos estrechamente relacionados y desarrollados de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 42

La institución educativa facilita materiales para la investigación, planificación y preparación de clases

21. Para la investigación, planificación, preparación de clases y materiales para el desarrollo de mis clases, la institución educativa me facilita:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Materiales básicos como: mota, pizarra, tizas, plumones para pizarra, papelógrafos, etc.	22	20	42	52.3 %	48.0 %
b) Textos especializados y actuales	28	14	42	67.0 %	33.3 %
c) Ambientes adecuados para reuniones y trabajo de planificación	35	7	42	83.0 %	17.0 %
d) Computadoras, impresoras, proyectores, televisores, equipos de sonido y video, microscopios, multcopiadores, etc.	28	14	42	67.0 %	33.3 %
e) Instrumentos musicales, implementos para deporte	27	15	42	64.2 %	36.0 %
f) Laboratorios, biblioteca, talleres, sala de cómputo	32	10	42	76.1 %	24.0 %

Un porcentaje de docentes manifiesta que la institución educativa no cuenta con materiales básicos para el desarrollo de sus clases; carecen de textos especializados, ambientes adecuados para reunirse a planificar, accesibilidad a los recursos tecnológicos, instrumentos musicales, con ambientes especializados. Todo ello retrasa y dificulta la capacidad de desempeño pedagógico en el aula y trabajo en equipo.

Sobre el proceso enseñanza aprendizaje

Tabla 43

La programación curricular en relación a sus componentes

22. La Programación Curricular se realiza tomando en cuenta:	Respuesta		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Los contenidos propuestos por el DCN para cada grado y ciclo	38	4	42	90.4 %	10.0 %
b) El cartel de competencias de la Institución Educativa	37	5	42	88.0 %	12.0 %
c) El avance curricular del año inmediatamente anterior	35	7	42	83.3 %	17.0 %
d) Las capacidades de análisis, argumentación, etc. según corresponda, de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes.	36	6	42	86.0 %	14.2 %

Causa preocupación conocer que un porcentaje de docentes en su planificación curricular, no demuestra claridad en el uso de los contenidos del DCN, los propósitos, los carteles de competencias institucionales, los avances curriculares de años anteriores, que les permita diseñar y organizar estrategias y condiciones pertinentes para sus estudiantes, sabiendo que la enseñanza aprendizaje requiere de una planificación curricular que garantice el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evite la improvisación y rutina.

Tabla 44

Estrategias consideradas en mis sesiones de aprendizaje

23. En mis sesiones de aprendizaje:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Organizo a los estudiantes para que trabajen de manera cooperativa	40	2	42	95.2 %	5.0 %
b) Promuevo el aprendizaje basado en problemas	39	3	42	93.0 %	7.1 %
c) Tomo en cuenta lo que saben los estudiantes sobre el tema	42		42	100 %	-
d) Promuevo que los estudiantes identifiquen las técnicas de estudio que se adecúan a su estilo personal de aprender	36	6	42	86.0 %	14.2 %

Con referencia a las sesiones de aprendizaje un porcentaje de docentes expresa que no tiene experiencia en el uso de estrategias para la organización de los estudiantes en el aula, la propuesta de aprendizaje por problemas y el uso de técnicas de estudio adecuadas al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 45

Fortalecimiento de la práctica pedagógica por la información y evaluación recogida de los estudiantes

24.- En mi práctica pedagógica analizo y utilizo la información recogida, sobre la evaluación de los estudiantes para:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) realizar la reprogramación curricular	38	4	42	90.4 %	10.0 %
b) reforzar los aspectos identificados que favorecen el logro en las competencias y superar los aspectos que le dificultan	38	4	42	90.4 %	10.0 %
c) seleccionar estrategias pedagógicas para mejorar los aprendizajes	41	1	42	98.0%	
d) atender necesidades específicas de los estudiantes	42		42	100 %	
e) orientar y estimular a mis estudiantes, para mejorar sus resultados	42		42	100%	

Se observa que todavía queda un porcentaje de docentes que no realiza la reprogramación curricular y la nivelación académica para los estudiantes que necesitan una atención especializada por la dificultad que están manifestando.

Convivencia en la institución educativa y en el aula

Tabla 46

Actividades periódicas para evaluar el clima institucional

25.- Se realizan actividades periódicas (ej. reuniones, asambleas) donde los diferentes miembros de la comunidad escolar pueden:	Respuesta		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) intercambiar libre y respetuosamente opiniones sobre la institución educativa	39	3	42	93.0 %	7.1 %
b) analizar los aspectos que interfieren o dificultan las buenas relaciones entre sus miembros y proponer estrategias para mejorarlas	40	2	42	95.2 %	5.0 %

c) analizar los aspectos del clima institucional que favorecen o dificultan la implementación de procesos de mejora	37	5	42	88.0 %	12.0 %
d) compartir espacios de integración que buscan generar vínculos para mejorar el clima institucional	40	2	42	95.0 %	5.0 %

Se observa un clima institucional favorable, pero hay un porcentaje significativo que no participa y es necesario evidenciar los aspectos de interferencia para corregir y establecer las estrategias que permitan mejorarlo; ya que es necesario construir aspectos favorables para que el clima institucional se genere a partir de las vivencias cotidianas, para fortalecer las creencias, valores, actitudes y motivaciones de la totalidad de los miembros de la comunidad educativa y se vaya construyendo una cultura favorable para la comunidad educativa.

Tabla 47

Puedo expresarme con libertad

26.- Puedo decir las cosas buenas o malas de mi institución educativa sin temor	Respuesta		Total	Porcentaje	
	Casi siempre	Siempre		Casi siempre	Siempre
	12	30	42	29.0 %	71.4 %

La institución educativa, señala que no ha logrado todavía un equilibrio en la información oportuna, necesaria y debe mejorar las condiciones, para fortalecer acciones que permita a sus miembros la toma de decisiones de manera libre y responsable y en forma colectiva.

Tabla 48

La institución educativa cuenta con mecanismos para solucionar conflictos

27. Cuando se presentan conflictos entre diversos miembros de la IE, se aplican mecanismos establecidos y conocidos por todos, con la siguiente frecuencia	Respuesta		Total	Porcentaje	
	Pocas veces	Casi siempre		Pocas veces	
	16	26	42	38.0 %	6.0 %

La institución educativa no ha logrado que todos sus miembros conozcan los mecanismos para la solución de problemas, esto indica que se deben fortalecer las habilidades comunicativas para mejorar la negociación y la mediación, ya que es necesario averiguar la diversidad de los aspectos que caracterizan cada situación y toma de decisiones.

Tabla 49

Los demás miembros de la institución educativa me valoran

28. Los demás miembros de la institución educativa:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) me toman en cuenta en las actividades que realiza la i.e.	37	5	42	88.0 %	12.0 %
b) me tratan con respeto	40	2	42	95.2 %	5.0 %
c) me escuchan cuando doy mi opinión	37	5	42	88.0 %	12.0 %
d) valoran mi esfuerzo	23	19	42	55.0 %	45.0 %

Se observa que hay un buen porcentaje de miembros de la institución educativa que advierte que no valoran sus esfuerzos, que no escuchan sus opiniones y no los toman en cuenta en las actividades que se realizan; este puede ser un punto de amenaza y tensión, puede perturbar la capacidad para el servicio a los educandos y crear situaciones de aspereza en el clima institucional.

Tabla 50

En mi aula de clases, existen normas de convivencia

29. En mi aula de clases:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Existen normas de convivencia claras y elaboradas por todos	39	3	42	93.0 %	7.1 %
b) Hemos elaborado las normas de convivencia con la participación de todos	40	2	42	95.2 %	5.0 %
c) Resolvemos los problemas con la participación de todos los estudiantes	39	3	42	93.0 %	7.1 %

d) Promuevo que todos mis estudiantes expresen libremente lo que sienten y piensan	36	6	42	86.0 %	7.1 %
--	----	---	----	--------	-------

Se observa una actitud favorable al comprometer a los estudiantes en la decisión de como desean convivir en el aula y sobre todo aprendiendo a dar solución a sus problemas, sin embargo se observa que hay un porcentaje de estudiantes que no participa en esta actividad sabiendo que las normas de convivencia en clase para los niños son pautas sociales basadas en el respeto entre las personas y cuyo objetivo es el de mantener un clima escolar adecuado, agradable y óptimo para que todos puedan cumplir sus objetivos.

Al hacerlo, se ponen en común los derechos y deberes que tienen cada uno y se ponen las medidas para respetarlos y cumplirlos.

Tabla 51

El plan de tutoría de aula, sigue las orientaciones de la DITOE y de la institución educativa.

30.- Desarrollo un Plan de Tutoría de aula que contiene las orientaciones establecidas por la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) y/o el Plan de tutoría de la IE	Respuesta		Total	Porcentaje	
	SÍ	NO		SI	NO
	34	8	42	81.0 %	19.0 %

Un porcentaje significativo de docentes, no realiza su plan de tutoría según las orientaciones de la dirección de tutoría y orientación educativa (DITOE) y las de la institución educativa, vemos que es necesario que los tutores cuenten con materiales educativos que les brinden orientaciones y estrategias prácticas, que unidas a su capacidad, creatividad y compromiso, permitan desarrollar adecuadamente las diferentes acciones de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico que todo estudiante necesita.

Padres, madres de familia y comunidad

Tabla 52

Se ha fortalecido mi experiencia pedagógica con los saberes de los padres de familia y la comunidad

31. En el último año:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) he recogido conocimientos y experiencias de las familias y actores de la comunidad local	28	14	42	67.0 %	33.3 %
b) he realizado sesiones de aprendizaje que incorporan los conocimientos y saberes de los actores de la comunidad	19	23	42	45.0 %	55.0 %
c) los padres de familia y/o miembros de la comunidad han venido al aula a compartir con los estudiantes sus conocimientos, experiencia y saberes de la comunidad, relacionándolos con los temas programados	13	29	42	31.0%	69.0 %
d) hemos desarrollado visitas a instituciones de la comunidad para conocer, experimentar y/o reforzar aspectos relacionados a los temas que estamos desarrollando	13	29	42	31.0 %	69.0 %

Los resultados no evidencian una gestión escolar que propicie la participación de los actores educativos de modo especial los padres y madres de familia, así como del contexto en el que interactúan los estudiantes, por lo que no podría hablarse de un currículo pertinente y contextualizado.

Tabla 53

La institución educativa realiza intercambio de experiencias para resolver problemas de enseñanza – aprendizaje

32.- La institución educativa realiza actividades de intercambio de experiencias con otras instituciones de la localidad para resolver los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
	12	30	42	29.0 %	71.4 %

La iniciativa pedagógica que la institución educativa propone para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del intercambio de experiencias, con otras instituciones educativas no es aprovechada para impulsar y fortalecer las estrategias compartidas y valorar las propias prácticas, para construir sobre ellas nuevos conocimientos para transformarlos en oportunidades en favor de los estudiantes.

Tabla 54

La institución educativa realiza intercambio de experiencias para fortalecer las capacidades del equipo docente

33.- La institución educativa realiza actividades de intercambio de experiencias con otras instituciones de la localidad para fortalecer las capacidades de nuestro equipo docente	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SÍ	NO		SI	NO
	14	28	42	33.0 %	67.0 %

La actitud de la institución educativa de enfatizar en el fortalecimiento de capacidades de los docentes, intercambiando experiencias con otras instituciones educativas no es valorada ni tomada en consideración por la comunidad educativa, a pesar que más de la mitad de los docentes demuestra poco interés en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en la ayuda de asistencia técnica externa y capacitación de los integrantes.

5.3.3.-Resultados logrados con la aplicación de la encuesta para padres y madres de familia.

Este instrumento se aplicó a una muestra de 224 padres y madres de familia, de los cuales 130 corresponden al nivel primaria y 94 al nivel secundaria. El objetivo específico ha sido recoger información, desde la perspectiva de padres y madres de familia en los aspectos específicamente relacionados con la institución educativa, el aprendizaje de sus hijos o hijas y la convivencia en la institución educativa. Los resultados logrados se presentan a continuación:

Sobre la institución educativa

Tabla 55

La institución educativa da a conocer a los padres de familia la organización, funciones y sus planes de mejora.

1.La institución educativa me ha dado a conocer:	Respuesta		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) las funciones que los padres de familia debemos cumplir	208	16	224	93.0 %	7.1 %
b) la organización de la institución educativa y los roles de todos sus miembros (director, maestros, estudiantes, administrativos, etc.)	170	54	224	76.0 %	24.1 %
c) los planes que tiene para mejorar los servicios educativos que ofrece	184	40	224	82.1 %	18.0 %
d) cómo el cumplimiento de las funciones de cada uno de los miembros permite mejorar la enseñanza aprendizaje	179	45	224	80.0 %	20.0 %

Un porcentaje de padres de familia manifiesta que no está informado del rol que le toca desempeñar en la institución educativa; desconoce sus funciones y la forma como debe participar; así mismo desconoce la organización y roles de los miembros de la comunidad educativa, de esta manera se está limitando la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y mejora de los aprendizajes de sus hijos.

Tabla 56

Información periódica de los gastos

2.-Periódicamente me informan sobre los gastos e inversiones que realiza	Respuesta		Total	Porcentaje	
	SÍ	NO		SI	NO
	192	32	224	86.0 %	14.2 %

Un porcentaje significativo de padres y madres de familia refiere que no es informado sobre los gastos e inversiones que realiza la institución educativa, ya que no participa ni la planificación de actividades de escuela de padres u otra..

Tabla 57

La dirección informa acciones de mejora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

3.- La dirección explica como las acciones de mejora han influido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
	180	44	224	80.3 %	20.0 %

La información que realiza la dirección sobre las acciones de mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes no es conocido por todos los padres y madres de familia esto podría desvirtuar el esfuerzo que hace la dirección ya que la participación del padres de familia es claves en la extensión educativa de sus hijos.

Sobre el aprendizaje de su(s) hijos (s) o hijas(s)

Tabla 58

La institución educativa, informa con claridad sobre los procesos pedagógicos

4. La institución educativa me informa con claridad:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Sobre lo que debe(n) aprender mi(s) hijo(s) o hija(s)	182	42	224	81.2 %	19.0 %
b) Sobre los logros de mi(s) hijo(s) o hija(s).	186	38	224	83.0 %	17.0 %
c) Sobre las dificultades de mi(s) hijo(s) o hija(s)	176	48	224	79.0 %	21.4 %
d) Sobre las actividades en las que destaca(n) mi hijo(s) o hija(s)	159	65	224	71.0 %	29.0 %
e) Sobre actividades y/o servicios complementarios que mi(s) hijo(s) o hija(s) requiere(n) de acuerdo a sus necesidades particulares	149	75	224	67.0 %	33.4 %

La institución educativa no ha logrado informar con claridad a todos los padres y madres de familia sobre los procesos pedagógicos y actividades complementarias que realizan los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, esto impide la colaboración en las actividades que

complementan y mejoran el desarrollo integral del estudiante y el nivel académico.

Tabla 59

Hay comunicación favorable con profesores, director(a) y/o psicólogo

5. Los profesores, director(a) y/o psicólogo nos preguntan sobre:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) las actividades que le(s) gusta o interesa a mi(s) hijo(s) o hija(s)	162	62	224	72.3 %	28.0 %
b) la organización del tiempo de mi(s) hijo(s) o hija(s) en casa	161	63	224	72.0 %	28.1 %
c) el entorno familiar de mi(s) hijo(s) o hija(s) (número de miembros, trabajo o actividad de los padres, costumbres familiares)	147	77	224	66.0 %	34.3 %
d) situaciones del hogar o entorno que ayudan o dificultan su aprendizaje.	159	65	224	71.0 %	29.0 %

Hay un porcentaje significativo de padres y madres de familia que no tienen cercanía con la institución educativa y no conoce los procesos complementarios que ésta realiza para superar dificultades que algunos estudiantes tienen en su aprendizaje; siendo la causa principal la forma de comunicación, la falta de diálogo con los profesores y tutores de sus hijos, así como el de colaborar en actividades complementarias que se organiza para fortalecer la mejora académica.

Tabla 60

Mi opinión sobre la educación brindada a mis hijos

6. En los dos últimos años la institución educativa me ha pedido mi opinión sobre la educación que están brindando a mis hijos	Respuesta		Total	Porcentaje	
	SÍ	NO		SI	NO
	182	42	224	81.2 %	19.0 %

Un porcentaje significativo de padres y madres de familia manifiesta no tener cercanía y no haber sido consultados sobre la educación brindada a sus hijos;

se reitera que la institución educativa no dispone de mecanismos válidos para comunicarse con las familias de los estudiantes.

Convivencia en la institución educativa

Tabla 61

En la institución educativa puedo expresarme con libertad

7.-Puedo decir las cosas buenas o malas de la institución educativa sin temor								
Respuesta				Total	Porcentaje			
Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre		Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
12	45	46	121	224	5.3 %	20.0 %	21.0 %	54.0 %

La comunicación es una habilidad y una estrategia muy importante que debe desarrollarse en toda la escuela, no sólo en el salón de clases; los profesores de cualquier nivel educativo debemos establecer los medios para comunicarnos de forma eficiente con los estudiantes y padres de familia, así como entre profesores y también directivos, aquí observamos que esto no se da, en la institución educativa ya que un grupo de padres de familia señala que nunca se da esta posibilidad de poder expresar ya que hay restricción, otros señala que pocas veces pueden hacerlo, esta anomalía puede debilitar los procesos de compromiso de los padres de familia con la escuela y debilitar la formación integral de los estudiantes.

Tabla 62

Los demás miembros de la institución educativa me toman en consideración

8.-Los demás miembros de la institución educativa:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) Me toman en cuenta	172	52	224	77.0 %	23.2 %
b) Me tratan con respeto	204	20	224	91.0 %	9.0 %
c) Me escuchan cuando doy mi opinión	198	26	224	88.3 %	12.0 %
d) Valoran mi esfuerzo	166	58	224	74.1 %	26.0 %

Los padres de familia refieren que la institución educativa no está creando estrategias de participación, ya que no los toman en cuenta, así mismo no valoran su esfuerzo, como podemos observar se está olvidando las ventajas que aportan la relación estrecha entre padres y docentes a la formación y educación de sus hijos.

5.3.4 Resultados logrados con la aplicación de la encuesta a estudiantes.

Este instrumento se aplicó a una muestra de 198 estudiantes, 133 corresponden a estudiantes del nivel primaria del 5° y 6° Grado y 65 del nivel secundaria de 4° y 5°. El objetivo específico ha sido conocer la versión directa de los estudiantes respecto a su institución educativa, el desarrollo de clases, logro de los aprendizajes y la convivencia en su institución educativa y aula.

Los resultados logrados se presentan a continuación:

Sobre tu institución educativa

Tabla 63

Mi opinión sobre el conocimiento de la institución educativa

1.- Nos gustaría saber cuánto conoces sobre tu institución educativa:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) ¿Sabes si tu institución educativa tiene un proyecto educativo institucional?	133	65	198	67.1 %	33.0 %
b) ¿Conoces la misión de tu institución educativa?	171	27	198	86.3 %	14.0 %
c) ¿Sabes cuál es la visión de tu institución educativa?	160	38	198	81.0 %	19.1 %
d) ¿Te han hablado sobre los valores de tu institución?	186	12	198	94.0 %	6.0 %

Los estudiantes manifiestan no tener claridad sobre el conocimiento del proyecto educativo, la misión y visión de la institución educativa, lo que indica

que se debe trabajar más, desde cada una de las áreas, tutoría y en todo lo que les rodea en el ámbito educativo.

Tabla 64

La Institución Educativa ayuda a los estudiantes con necesidades específicas

2.- Cómo ayuda la institución educativa a los estudiantes con necesidades específicas...	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) organiza charlas o campañas para informar a todos sobre cómo apoyar a estos estudiantes	135	63	198	68.1 %	32.0%
b) les da facilidades para la matrícula, flexibilidad en los horarios, becas, etc.	143	55	198	72.2 %	28.0%
c) realiza actividades u orienta a todos para que estos estudiantes se integren en el aula y se sienta bien	116	82	198	59.0 %	41.4%
d) brinda atención a necesidades específicas de estos estudiantes, por ejemplo: atención psicológica, nutrición, atención a su discapacidad, entre otros.	138	60	198	70.0 %	30.0%

Por parte de la institución educativa se evidencia poco interés por las necesidades de los estudiantes, especialmente en los aspectos de: integración en el aula, apoyo psicológico, charlas, flexibilidad de horarios, orientaciones sobre nutrición, atención a niños con discapacidades etc.; esto indica que debe rehacer su diagnóstico, para que sus objetivos respondan a la realidad específica de las necesidades pedagógicas para poder desarrollar una formación integral.

Tabla 65

La institución educativa permite utilizar los recursos para realizar mis tareas

3.-Nos gustaría saber si tu institución educativa te permite utilizar los recursos que tiene para diversas tareas	Respuestas		Total	Porcentaje	
	Casi siempre	siempre		Casi siempre	Siempre
a) ¿Tu Institución Educativa les permite	73	125	198	37.0 %	63.1 %

utilizar los libros que tiene					
b) ¿Tu Institución Educativa les facilita: mota, pizarra, tizas, plumones para pizarra, etc.	55	143	198	28.0 %	72.2 %
c) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar salones, patios, canchas deportivas?	120	78	198	60.0%	39.3 %
d) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar los equipos que tiene como: computadoras, proyectores, televisores, quipos de sonido, microscopios, etc.	86	112	198	43.4 %	57.0 %
e) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar los materiales que tiene como: instrumentos musicales, implementos para deporte	55	143	198	28.0 %	72.2 %
f) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar ambientes que tienen como: laboratorios, biblioteca, talleres, sala de cómputo	32	166	198	16.1 %	84.0 %

Los estudiantes refieren una situación bastante dramática al experimentar que la institución educativa no va al encuentro de sus necesidades, por el contrario, cierra las puertas y no pone a disposición los medios y materiales que tiene para que los utilicen en el proceso de sus aprendizajes.

Sobre el desarrollo de clases y los aprendizajes

Tabla 66

La actitud de mis profesores en clase

4.- Queremos saber un poco cómo son tus clases	Respuestas		Total	Porcentaje	
	Casi siempre	siempre		Casi siempre	Siempre
a) ¿tus profesores te piden que hagas trabajos en grupo?	15	183	198	8.0 %	92.4 %

b) ¿tus profesores te plantean problemas que pienses y resuelvas?	11	187	198	6.0 %	94.4 %
c) ¿antes que tus profesores desarrollen las clases ¿te preguntan si es que sabes algo sobre el tema que va a explicar?	33	165	198	17.0 %	83.3 %
d) ¿tus profesores te aconsejan y te ayudan a darte cuenta cómo tienes que estudiar para aprender mejor?	20	178	198	10.1 %	90.0 %

Referente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula no todos los estudiantes son atendidos, faltando sobre todo el recojo de saberes previos y el saber direccionar la información de los contenidos para la vida.

Tabla 67

Los profesores me ayudan a prepararme y aprender

5.- Nos gustaría que nos cuentes cómo estás aprendiendo y cómo te ayudan tus profesores para que aprendas...	Respuestas		Total	Porcentaje	
	Casi siempre	siempre		Casi siempre	Siempre
a) ¿Tus profesores te explican sobre lo que vamos a aprender en cada clase?	13	185	198	7.0 %	93.4 %
b) ¿Tus profesores te dicen para qué te va a servir lo que vas a aprender?	25	173	198	13.0 %	87.3 %
c) ¿Tus profesores te explican cómo se relaciona lo que vas a aprender con la vida diaria?	32	166	198	16.1%	84.0 %
d) ¿Tus profesores te dicen cómo vas avanzando en lo que aprendes en tus cursos?	30	168	198	15.1 %	85.0 %

La metodología desarrollada por los docentes en la sesión de aprendizaje no se orienta en profundidad a desarrollar competencias para la vida, queda un

porcentaje de estudiantes sin tener claridad sobre la utilidad de lo que aprende, simplemente está pasando el tiempo.

Tabla 68

Los profesores nos dan apoyo adicional para aprender

6.- Cuando tú o tus compañeros tienen dificultades para aprender ¿los profesores les brindan apoyo adicional?	Respuesta		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
	163	35	198	82.3 %	18.0 %

Los estudiantes manifiestan que no siempre los docentes les dan el apoyo que necesitan para superar las dificultades en los aprendizajes, hay un porcentaje que manifiesta su descontento.

Tabla 69

Los profesores dan actividades adicionales a los que aprenden más rápido

7.- Cuando algún estudiante aprende más rápido ¿Los profesores les sugieren actividades adicionales?	Respuesta		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
	131	67	198	66.1 %	34.0 %

Los docentes no ponen atención a los estudiantes que sobresalen, no los motivan y alientan con actividades que complementen su esfuerzo y superen su nivel académico.

Sobre la convivencia en tu institución educativa y en tu aula

Tabla 70

El trato que me dan en la institución educativa

8.- Nos gustaría que nos digas cómo te tratan las personas en tu institución educativa:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	Casi siempre	siempre		Casi siempre	Siempre
a) ¿Puedes decir las cosas buenas y malas sobre tu institución educativa sin miedo?	31	167	198	16.0 %	84.3 %

b) ¿Sientes que te toman en cuenta?	25	173	198	13.0 %	87.3 %
c) ¿Te tratan con respeto?	24	174	198	12.1 %	88.0 %
d) ¿Te escuchan cuando das tu opinión?	34	164	198	17.1 %	83.0 %
e) ¿Sientes que valoran tu esfuerzo?	25	173	198	13.0 %	87.3 %

El clima favorable en la institución educativa favorece las condiciones de convivencia armoniosa y fortalece los factores del aprendizaje de los estudiantes; este aspecto no es totalmente practicado ya que un gran porcentaje de estudiantes sienten que no valoran su esfuerzo, no siempre los tratan con respeto, no toman en cuenta sus opiniones.

Tabla 71

Sé qué hacer si sufro maltrato por los demás

9. ¿Sabes qué hacer en caso de maltrato o abuso como: insultos, golpes, tocamientos o propuestas indebidas?	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO
a) ¿sabes a quien puedes avisar para que esto no siga sucediendo?	170	28	198	86.0 %	14.1 %
b) ¿tienes confianza para recurrir a alguna persona u organización dentro de mi institución educativa?	145	53	198	73.2 %	27.0 %
c) ¿estás seguro de que en tu institución educativa te harán caso y harán algo para que no siga sucediendo?	162	36	198	82.0 %	18.1 %
d) ¿sabes que debes avisarle a mis padres o familiares?	186	12	198	94.0 %	6.0 %

Un porcentaje significativo de estudiantes, no tiene claridad del daño físico y psicológico que recibe cuando sus compañeros lo agreden, así mismo cuales son los pasos que debe seguir y a donde debe recurrir; es necesario informar y preparar a los estudiantes, tarea que debe ser permanente por parte de los docentes y las familias, establecer las medidas que garanticen seguridad y respeto dentro y fuera de la institución educativa.

Tabla 72

Mi relación en el aula

10.- ¿Cómo se relacionan las personas en tu aula:	Respuestas		Total	Porcentaje	
	SI	NO		SI	NO

a) ¿Todos saben qué pueden y qué no pueden hacer en el aula?	173	25	198	87.3 %	13.0%
b) ¿Las normas de disciplina o de convivencia de tu aula han sido elaboradas por todos en conjunto	156	42	198	79.0%	21.2%
c) ¿En tu aula se resuelven los problemas con la participación de todos?	150	48	198	76.0 %	24.2 %
d) En tu aula ¿puedes expresar lo que sientes y piensas sin miedo?	142	56	198	72.0 %	57.1 %
e) ¿Tu profesor te anima a que sigas aprendiendo?	180	18	198	91.0 %	9.0 %

Falta mayor conocimiento de las normas de convivencia en el aula, desarrollar sobre todo el respeto a las opiniones de los demás, el clima en el aula no está siendo tomado en consideración.

5.3.5.-Resultados logrados con la aplicación de la ficha de análisis documental

Esta ficha de análisis documental fue desarrollada por los ocho miembros que integran el equipo de los órganos de dirección de la institución educativa que son: una Directora General, una Sub- directora del nivel de educación primaria, un Sub- director del nivel de educación secundaria, tres coordinadores de área del nivel de Educación secundaria, dos coordinadores del nivel de Educación Primaria.

El objetivo específico de la aplicación de esta ficha documental ha sido para verificar la información con fuentes verificables sobre aspectos directamente vinculados con el proyecto educativo institucional, proyecto curricular institucional, programación curricular y otros documentos relacionados con la gestión institucional. Los contenidos de esta ficha se encuentran en: Ipeba, (2013:1)

Los resultados logrados como consecuencia de la aplicación de este instrumento se presentan a continuación:

Proyecto educativo institucional

Tabla 73

Elaboración del proyecto educativo institucional

1.	PEI fue elaborado con participación de:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) Órgano de Dirección	1		Actas. Registro de audio y/o video de las reuniones.
	b) Representantes de Docentes elegidos democráticamente	1		
	c) Representantes de Estudiantes (CONEI, Municipio escolar, Defensoría del Niño u otro) elegidos democráticamente		1	
	d) Representantes de Padres de familia (APAFA, CONEI, u otro) elegidos democráticamente		1	
	e) Representantes de Personal administrativo elegidos democráticamente		1	
	f) Otros actores de la comunidad		1	
	TOTAL	2	4	

Siendo el proyecto educativo institucional (PEI) el instrumento que articula y valora la participación de la comunidad educativa, en función de un sueño común a alcanzar y una problemática priorizada a superar, sin embargo, sólo han participado en su construcción los órganos de dirección, algunos docentes, así mismo no existen actas o registros que verifiquen alguna evidencia.

Tabla 74

La institución educativa ha realizado acciones de difusión del PEI

2	La IE ha desarrollado acciones de difusión del PEI, como:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) difusión de material impreso	1		. PEI impreso y/o cargos de recepción • Actas de reuniones • Actas de reuniones • Actas de reuniones • Web, periódico mural, otros
	b) reuniones de trabajo	1		
	c) asambleas de padres de familia		1	
	d) trabajo con municipio escolar		1	
	e) página web, periódico mural u otros		1	
	Total	2	3	

La institución educativa sólo cuenta con un ejemplar impreso, del proyecto educativo institucional, pero no lo ha presentado a la asamblea de padres de familia, al municipio escolar y no lo ha difundido por la página web, ni el periódico mural a nivel interno. La única evidencia es un ejemplar en la dirección

de la institución, pero no existen actas de reuniones o murales, sólo un cuaderno de apuntes.

Tabal 75

El PEI incluye acciones que favorecen a estudiantes de colectivos vulnerables

3.	El PEI incluye acciones que favorecen la incorporación de estudiantes de colectivos vulnerables o excluidos, tales como:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) acciones de sensibilización		1	<ul style="list-style-type: none"> • PEI (Propuesta pedagógica: lineamientos de tutoría) • PEI (Propuesta de gestión: procesos de matrícula) • PEI (Propuesta pedagógica: lineamientos de tutoría) • PEI (Propuesta pedagógica: lineamientos de tutoría y Propuesta de gestión: servicios complementarios)
	b) Facilidades de acceso (en matrícula, horarios, becas, etc.)		1	
	c) Acciones de tratamiento de la problemática de inserción en el aula	1		
	d) Atención complementaria a sus necesidades específicas (orientación psicológica, nutrición, atención a discapacidad, entre otros)		1	
	Total	1	3	

La institución educativa no ha incluido en el proyecto educativo institucional acciones que favorezcan a los estudiantes que trabajan, nivelación para los estudiantes que vienen de comunidades nativas y hablan otra lengua, sólo se favorecen acciones de inserción en el aula, así mismo en el nivel primaria no se da el apoyo y orientación psicológica, nutrición, atención a discapacidad. Referente a estos aspectos no se encontró evidencias para verificar.

Tabla 76

En la propuesta pedagógica del PEI se evidencia el desarrollo de competencias en todas las áreas del DCN/DCR

4.	En la propuesta pedagógica del PEI se evidencia el desarrollo de competencias en todas las áreas consideradas en el DCN/DCR, para asegurar la formación integral de todos sus estudiantes:	Marcar 1		Fuentes de verificación
	a) se ha considerado solo Comunicación y Matemáticas			PEI
	b) además de Comunicación y Matemática se ha priorizado alguna(s) otras áreas de interés			
	c) se han considerado casi todas las áreas del DCN/DCR			

d)	se han considerado todas las áreas del DCN/DCR	1		
	Total	1		

La institución educativa no ha considerado en el proyecto educativo institucional la propuesta pedagógica de todas las áreas del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular DCN/DCR; no se evidencian cuadro de competencias, no se encontraron fuentes de verificación.

Tabla 77

El PEI incluye en su diagnóstico características, potencialidades y necesidades de la población estudiantil.

5.	El PEI incluye en su diagnóstico una descripción de las características, potencialidades y necesidades de la población estudiantil, considerando:	SI	NO	Fuentes de verificación
a)	Etnia (grupos culturales) o procedencia		1	PEI (diagnóstico)
b)	Lengua		1	
c)	Nivel socioeconómico		1	
d)	Género	1		
e)	Necesidades especiales		1	
f)	Nivel de desempeño de los estudiantes	1		
	Total	2	4	

La institución educativa no incluye en su diagnóstico una descripción de las características, potencialidades y necesidades de los estudiantes de diferentes etnias y lenguas, el nivel socioeconómico es tratado de manera muy superficial, así mismo el nivel de desempeño de los estudiantes se trata de manera general.

Tabla 78

Concordancia entre el PEI y el diagnóstico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

6.	El PEI incluye, en concordancia con el diagnóstico realizado y con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje:	SI	NO	Fuentes de verificación
a)	Objetivos	1		PEI
b)	Metas		1	
c)	Proyectos	1		
	Total	2	1	

La institución educativa no considera en el proyecto educativo institucional las metas en concordancia con el diagnóstico realizado y con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Tabla 79

El PEI en su propuesta pedagógica y de gestión, toma en cuenta los lineamientos educativos a nivel nacional, regional o local (PEN/PER/PEL)

7.	El PEI en su propuesta pedagógica y de gestión, toma en cuenta los lineamientos educativos a nivel nacional, regional o local (PEN/PER/PEL)	Marcar 1		Fuentes de verificación
	a) de manera declarativa en alguna parte del documento sin evidenciar articulación en las propuestas pedagógica y de gestión			PEI (propuesta pedagógica y de gestión) [Contrastar con PEN/PER/PEL*] *Dependiendo de la región se cruzará la información con uno de estos documentos
	b) sólo en la propuesta pedagógica o solo en la propuesta de gestión. (Solo en una)	1		
	c) en ambas, en la propuesta pedagógica y de gestión			
	Total	1		

La institución educativa no considera en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) los lineamientos educativos a nivel nacional, regional o local (PEN/PER/PEL) solo considera en su propuesta pedagógica los lineamientos educativos a nivel nacional.

Tabla 80

El PEI identifica las características y necesidades de la comunidad

8.	El PEI identifica las características y necesidades del contexto/comunidad, a nivel:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) Social		1	PEI (diagnóstico) [Contrastar con Planes de Desarrollo Concertado u otro documento de diagnóstico]
	b) Económico		1	
	c) Ambiental	1		
	d) Cultural		1	
	Total	1	3	

El proyecto educativo institucional no identifica las características y necesidades del contexto en sus aspectos: económico, social y cultural.

Tabla 81

La propuesta pedagógica expresa los objetivos de mejora de los aprendizajes formulados en el PEI

9.	La propuesta pedagógica expresa los objetivos de mejora de los aprendizajes formulados en el PEI, a través de:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) Temas transversales		1	PEI (propuesta pedagógica)
	b) Lineamientos metodológicos	1		
	c) Lineamientos de evaluación	1		
	Total	2	1	

La propuesta pedagógica no expresa los objetivos de mejora de los aprendizajes para los estudiantes, no se encuentran formulados en el proyecto educativo institucional, no considera los temas transversales sólo unos pequeños lineamientos sin ninguna organización y no responden a aspectos metodológicos ni a los lineamientos de evaluación.

Tabla 82

Los objetivos del proyecto educativo institucional buscan la mejora de los aprendizajes

10.	Los objetivos del PEI que buscan la mejora de los aprendizajes son tomados en cuenta para la elaboración de:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) Plan anual de trabajo (PAT)		1	PAT, • MOF, • RI -Presupuestos, plan de gastos y/u otros documentos de gestión
	b) Manual de Organización y Funciones (MOF)		1	
	c) Reglamento Interno (RI)		1	
	Total		3	

Los objetivos del PEI que buscan la mejora de los aprendizajes no son tomados en cuenta para la elaboración del: Plan Anual de Trabajo (PAT), Manual de Organización y Funciones (MOF) Reglamento Interno (RI): no existe ninguna evidencia.

Tabla 83

El perfil del director, definido en el PEI de la IE, considera la gestión pedagógica e institucional

11.	El perfil del director, definido en el PEI de la IE, considera tanto aspectos para la gestión pedagógica como para la gestión institucional:		SI	NO	Fuentes de verificación
	a)	Manejo de diversos enfoques de diseño y evaluación curricular		1	PEI (Propuesta pedagógica) y/o Perfil del director
	b)	Manejo de estrategias pedagógicas para el soporte docente		1	
	c)	Habilidades para acompañar el desarrollo de los diferentes miembros de la comunidad educativa (comunicación asertiva, liderazgo, empatía entre otras)		1	
	d)	Habilidades para la gestión del desarrollo institucional: planificación, gestión de proyectos, implementación de mejoras entre otros.	1		
	e)	Probidad y valores acordes con los principios institucionales	1		
	Total		2	3	

La institución educativa no tiene claridad en su PEI, sobre el perfil del director, considera algunos aspectos sólo de manera parcial y organizados de manera inadecuada en lo que se refiere a la gestión institucional, pedagógica y administrativa, así mismo el liderazgo, reconoce que no se han considerado los diversos enfoques del diseño y evaluación curricular, el manejo de estrategias pedagógicas para el soporte docente y las habilidades para acompañar el desarrollo de los diferentes miembros de la comunidad educativa (comunicación asertiva, liderazgo, empatía entre otras). Aspectos evidenciados en el proyecto educativo institucional.

Plan Anual de Trabajo (PAT)

Tabla 84

Porcentaje de docentes asignados de manera pertinente en su nivel

12.	Porcentaje de docentes asignados de manera pertinente de acuerdo a su especialidad y/o formación continua en su nivel correspondiente (inicial, primaria, secundaria)		Marca 1		Fuentes de verificación
	a)	Hasta el 50% de docentes			PAT, Cuadro de asignación de personal, Cuadro de horas y/o legajos personales de docentes
	b)	Más del 50% y hasta el 70% de docentes	1		
	c)	Más del 70% y hasta 90% de docentes			
	Total		1		

La institución educativa sólo cuenta con un 60% de docentes asignados de manera pertinente de acuerdo a su especialidad y/o formación continua en su

nivel correspondiente a primaria y secundaria, esta situación crea desconcierto y retraso en el aprendizaje de los estudiantes. Esta información ha sido verificada en el cuadro de asignación de personal.

Tabla 85

Porcentaje de docentes asignados de manera pertinente de acuerdo a su especialidad y área curricular

13.	Porcentaje de docentes asignados de manera pertinente de acuerdo a su especialidad y/o formación continua en su área curricular correspondiente	Marque 1	Fuentes de verificación
	a) Hasta el 50% de docentes	1	PAT, Cuadro de asignación de personal y/o legajos personales de docentes
	b) Más 50% y hasta el 70% de docentes		
	c) Más del 70% y hasta 90% de docentes		
	Total	1	

El equipo directivo refiere que solo el 50% de docentes del nivel secundaria son asignados de manera pertinente de acuerdo a su especialidad y/o formación continua en su área curricular correspondiente.

Tabla 86

La institución educativa gestiona convenios y/o establece vínculos con otras instituciones

14.	La IE gestiona convenios y/o establece vínculos con otras instituciones de la comunidad para:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) Obtener servicios complementarios (de salud, alimentarios, psicológicos, etc.)	1		PAT, Convenios y/o Resoluciones directorales
	b) Hacer uso de infraestructura, equipamiento y materiales.	1		
	c) Realizar actividades culturales, deportivas y/o religiosas	1		
	d) Hacer uso de espacios naturales	1		
	e) Orientar vocacionalmente y/o desarrollar competencias en el área de Educación para el Trabajo		1	
	Total	4	1	

La institución educativa, no manifiesta interés por la orientación vocacional y/o desarrollo de competencias en el área de Educación para el Trabajo para los estudiantes. No existen evidencias.

Tabla 87

La institución educativa cuenta con información actualizada

15.	La IE cuenta con información actualizada sobre:		SI	NO	Fuentes de verificación
	a)	la evaluación del desempeño pedagógico de los docentes	1		PAT, IGA, Evaluaciones de desempeño docentes y/o informes de monitoreo
	b)	la evaluación de avances en el trabajo de los equipos docentes		1	
	c)	la efectividad de las acciones de supervisión y acompañamiento de los docentes en relación al logro de competencias de los estudiantes		1	
	d)	efectividad de las capacitaciones recibidas por los docentes en relación al logro de las competencias de los estudiantes		1	
	Total		2	2	

La institución educativa cuenta con información actualizada sobre la evaluación del desempeño pedagógico de los docentes, pero no reflexiona sobre la necesidad de trabajar los resultados en equipos con los docentes y capacitarlos en relación al logro de competencias de los estudiantes.

Tabla 88

La institución educativa analiza y usa la información generada de la evaluación del desempeño pedagógico

16.	La IE analiza y usa la información generada de la evaluación del desempeño pedagógico y de las acciones de soporte a docentes para:		SI	NO	Fuentes de verificación
	a)	retroalimentar tanto a docentes como al Órgano de dirección	1		<ul style="list-style-type: none"> • 1. PAT, Evaluaciones de desempeño docentes - Actas de reuniones y/o entrevistas • PAT y/o Plan de mejora • 1. PAT, IGA, mecanismos establecidos y/o Informes de evaluación de docentes - . Actas de entrega de reconocimientos • 1. PAT - Sistema de monitoreo ajustado
	b)	elaborar planes de mejora específicos		1	
	c)	otorgar reconocimientos e incentivos de acuerdo a los mecanismos establecidos		1	
	d)	mejorar el sistema de monitoreo	1		
	Total		2	2	

Según las evidencias encontradas a través de un cuaderno de apuntes indicado como libro de reuniones, se observa que la institución educativa, no analiza y da poco uso a la información generada de la evaluación del desempeño pedagógico, no ha elaborado planes de mejora, así mismo no otorga reconocimientos e incentivos a los docentes más destacados; no cuenta con mecanismos establecidos para mejorar el sistema de monitoreo y de incentivos. Todas estas actividades no las tiene planificadas en el proyecto educativo institucional ni en el plan anual de trabajo.

Tabla 89

La institución educativa desarrolla planes de mejora relacionados a la gestión y procesos de enseñanza-aprendizaje

17.	La IE desarrolla planes de mejora sobre diversos aspectos de la gestión que inciden sobre procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) El análisis de la información recogida en el proceso de enseñanza aprendizaje		1	1. PAT y/o Plan de mejora 2. Consolidados de notas • 1. PAT y/o Plan de mejora 2. Informes de análisis de resultados 1. PAT y/o Plan de mejora 2. Informes de análisis de resultados • PAT y/o Plan de mejora [Contrastar con PCIE] • PAT y/o Plan de mejora [Contrastar con PEI] • PAT y/o Plan de mejora [Contrastar con Resultados de autoevaluación]
	b) La identificación de las causas de los logros de aprendizaje obtenidos y sus respectivas alternativas de mejora		1	
	c) La priorización de las acciones que tienen mayor incidencia en la mejora de la enseñanza aprendizaje	1		
	d) A que contribuyan a los resultados previstos en el PCIE		1	
	e) A que guarden coherencia con los objetivos del PEI		1	
	f) Los resultados de procesos de autoevaluación de la gestión		1	
	Total	1	4	

La institución educativa cuenta con el consolidado de notas, plan anual de trabajo y alguna información que envía a la UGEL, pero no realiza el análisis de la información recogida para el proceso de enseñanza aprendizaje, no identifica las causas de los logros de aprendizaje obtenidos y sus respectivas alternativas de mejora para dar prioridad a las acciones que tienen mayor incidencia en la mejora de la enseñanza aprendizaje que contribuyan a los resultados previstos en el proyecto curricular de la institución y que guardan coherencia con el proyecto educativo institucional y los resultados de procesos de autoevaluación de la gestión.

Tabla 90

La institución educativa, gestiona la ejecución de planes de mejora

18.	La IE gestiona la ejecución de los planes de mejora, para ello:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) Aprovecha las fortalezas de los miembros de la IE	1		• PAT (organización de acciones)

	b)	Aprovecha todos los recursos disponibles de la IE		1	<ul style="list-style-type: none"> • PAT (programa de uso de recursos de la I.E.) • PAT (cronograma) • PAT (distribución de responsabilidades) • PAT y/o Directivas • PAT y/o Plan de gastos • 1. PAT - Convenios y/o Resoluciones de Dirección
	c)	Desarrolla sus acciones de acuerdo a un cronograma establecido	1		
	d)	Distribuye responsabilidades	1		
	e)	Brinda facilidades para la coordinación e implementación de las acciones		1	
	f)	Incluye las acciones en el plan de trabajo anual.	1		
	g)	Incluye el financiamiento necesario en el plan de gastos		1	
	h)	Gestiona alianzas estratégicas		1	
		Total	4	4	

No se encontraron evidencias, que la institución educativa haya gestionado planes de mejora, lo que se observa es el poco aprovechamiento de los recursos que dispone; así mismo no brinda facilidades a los coordinadores para la implementación de acciones que están en el plan de trabajo anual, incluir el financiamiento necesario en el plan de gastos y la gestión de alianzas estratégicas

Tabla 91

Las actividades del Plan de mejora involucran a los diferentes actores educativos

19.	Las actividades del Plan de mejora involucran a los diferentes actores educativos, según su función	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) Órgano de dirección	1		PAT y/o Plan de mejora • PAT, Plan de mejora, RI y/o MOF • PAT, Plan de mejora, RI y/o MOF • PAT, Plan de mejora, RI y/o MOF • PAT, Plan de mejora, RI y/o MOF • PAT, Plan de mejora, RI y/o MOF • PAT, Plan de mejora, RI y/o MOF
	b) Consejo académico, equipos docentes y/u otras agrupaciones de docentes		1	
	c) Municipios, Fiscalías y/u otras agrupaciones de estudiantes		1	
	d) CONEI, u otros similares	1		
	e) APAFA, comités de aula y/u otras agrupaciones de padres de familia	1		
	f) Personal auxiliar, de apoyo y/u administrativo		1	
	Total	3	3	

Al no contar con un plan de mejora, no se puede involucrar a los diferentes actores educativos, sólo participan el órgano de dirección, el CONEI, la APAFA con algunos miembros de los comités de aula de padres de familia, pero de manera muy limitada ya que no hay un plan de acciones y metas en las que puedan participar de manera activa.

Tabla 92

La institución educativa, implementa un plan de seguimiento a las mejoras

20.	La IE implementa un plan de seguimiento a las mejoras	SI	NO	Fuentes de verificación
			1	PAT, Plan de mejora y/o Programa de seguimiento y evaluación del plan de mejora
	Total		1	

La institución educativa, no tiene organizado un programa que considere la implementación de un plan de seguimiento al aspecto de mejoras.

Tabla 93

La IE evalúa los resultados del plan de mejora

21.	La IE evalúa los resultados del plan de mejora	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) A través de indicadores de logro de los objetivos previstos		1	PAT, Plan de mejora y/o Programa de seguimiento y evaluación del plan de mejora • Informes de progreso de las mejoras y/o IGA • PAT, Plan de mejora ajustado y/o IGA • PAT, Plan de mejora ajustado y/o IGA
	b) Incluyendo informes de progreso	1		
	c) Para hacer ajustes al plan de acuerdo a los resultados obtenidos		1	
	d) Para determinar prioridades para las siguientes acciones de mejora	1		
	Total	2	2	

La institución educativa no realiza evaluaciones de resultados del plan de mejora a través de indicadores de logro de los objetivos, pero si realiza informes de progreso, para determinar prioridades para las siguientes acciones de mejora; no se encontraron evidencias del informe de gestión anual.

Tabla 94

La institución educativa, implementa un plan de mantenimiento

22.	La IE implementa un plan de mantenimiento para garantizar el buen estado y funcionamiento de:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) La infraestructura	1		1. PAT (plan de mantenimiento)
	b) Los equipos (incluye insumos para su funcionamiento)	1		

	c)	Mobiliario	1		2. IGA y/o Informes de las acciones de mantenimiento realizadas
	d)	Material pedagógico		1	
		Total	3	1	

En la implementación del plan de mantenimiento, la institución educativa no da prioridad al material pedagógico, así mismo no se encontró ninguna referencia en el informe de gestión anual.

Tabla 95

Se gestiona oportunamente recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras identificadas

23.	Se gestiona oportunamente ante las instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras identificadas (como resultado de un proceso de autoevaluación o fuera de él) en relación a:		SI	NO	Fuentes de verificación
	a)	Infraestructura	1		1.PAT 2. Oficios y/o IGA
	b)	Mobiliario	1		
	c)	Equipamiento	1		
	d)	Materiales	1		
	e)	Fortalecimiento de capacidades de docentes, directores y/u otro personal		1	
		Total	4	1	

En la verificación de documentos, se encontró evidencias de oficios que la institución educativa insiste y gestiona oportunamente ante las instancias correspondientes referente a recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras identificadas en relación a: infraestructura, mobiliario, equipamiento de materiales, pero no se encontró lo relacionado al fortalecimiento de capacidades de docentes, directores y/u otro personal.

Tabla 96

Se gestiona acciones para la atención y prevención de enfermedades de salud física y mental de los estudiantes.

24.	Se gestiona ante las instancias correspondientes la realización de acciones periódicas y/o implementación de servicios para la atención y prevención de enfermedades de salud física y mental de los estudiantes.	SI	NO	Fuentes de verificación
			1	PAT, Plan de mejora y/o Programa de seguimiento y evaluación del plan de mejora
	Total		1	

No se encontró evidencia de gestiones ante las instancias correspondientes sobre la atención y prevención de enfermedades de salud física y mental de los estudiantes, tampoco se han considerado acciones sobre estas necesidades en plan anual de trabajo, puede entenderse por la realidad en la que se encuentra inmersa la institución educativa, ya que la mayor dificultad de salud se centra en la parasitosis, dengue etc. por la situación geográfica en la que se ubica.

Tabla 97

Gestiona acciones periódicas de servicios para la atención a estudiantes en situaciones de desventaja

25.	Se gestiona ante las instancias correspondientes la realización de acciones periódicas y/o implementación de servicios para la atención a estudiantes en situaciones de desventaja por razones de género, cultura, etnia, situación social, discapacidad, entre otras.	SI	NO	Fuentes de verificación
			1	1. PAT 2. Oficios y/o IGA
	Total		1	

La institución educativa no ha considerado en su gestión la realización de acciones para la atención a estudiantes en situaciones de desventaja por razones de género, cultura, etnia, situación social, discapacidad, entre otras. No se encontró ninguna evidencia por medio de solicitud escrita, tampoco hace referencia en el PAT y en el informe de la gestión anual.

Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCIE)

Tabla 98

El proyecto educativo curricular está articulado

26.	El PCIE está articulado con:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) la misión, visión y valores de la institución	1		PCIE (objetivos) [contrastar con PEI] • PCIE (priorización de la problemática, temas transversales) [contrastar con PEI] • PCIE (objetivos) [contrastar con PEI] • PCIE (temas transversales, carteles
	b) la propuesta pedagógica del PEI	1		

	c)	los objetivos estratégicos del PEI		1	diversificados: capacidades y contenidos) [contrastar con DCN o DCR]
		Total	2	1	

La institución educativa en la construcción del proyecto curricular considera la misión, visión y valores del proyecto educativo institucional, pero no tiene ninguna trascendencia en los contenidos o actividades que realiza; no se encontró evidencias en actas solo un ejemplar del PCI y el PEI de la institución.

Tabla 99

El PCIE Incluye como contenido de las áreas curriculares

27.	El PCIE Incluye como contenido de las áreas curriculares:		SI	NO	Fuentes de verificación
	a)	La problemática y alternativas de solución de la comunidad		1	PCIE (carteles de capacidades y contenidos de todas las áreas u ciclos)
	b)	La problemática socio-ambiental y alternativas de solución a nivel regional	1		
	c)	Las costumbres, saberes o formas de pensar de la comunidad o región		1	
		Total	1	2	

El proyecto curricular institucional no incluye en sus áreas curriculares contenidos de la problemática ni alternativas de solución de la comunidad, expresado en costumbres, saberes o formas de pensar de la comunidad o región, tampoco considera las potencialidades de la región o comunidad, a pesar que en la zona son abundantes. No se encontraron fuentes de verificación.

Tabla 100

El PCIE considera altas expectativas de desempeño de los estudiantes

28.	El PCIE considera altas expectativas de desempeño de los estudiantes:		Marcar 1		Fuentes de verificación
	a)	Sólo en las áreas de matemáticas y comunicación			PCIE (carteles de capacidades y contenidos de todas las áreas)
	b)	Además de las áreas de matemáticas y comunicación en algunas áreas más			
	c)	En casi todas las áreas	1		
		Total	1		

La institución educativa no tiene claridad sobre las altas expectativas, por ello trabaja con todas las áreas y tratadas todas por igual, ya que las altas expectativas exigen capacidades como el análisis, síntesis, evaluación, producción, metacognición; según corresponda, de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes.

Tabla 101

El PCIE considera altas expectativas de desempeño de los estudiantes

29.	El PCIE considera altas expectativas de desempeño de los estudiantes, en todos los grados y ciclos	SI	NO	Fuentes de verificación
			1	PCIE (carteles de capacidades y contenidos de todos los grados y ciclos)
	Total		1	

La institución educativa no considera altas expectativas de desempeño de los estudiantes, en todos los grados y ciclos, ni lo menciona en su proyecto curricular institucional. No se encontró evidencias ni fuentes de verificación.

Tabla 102

El PCIE considera altas expectativas de desempeño en las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales

30.	El PCIE considera altas expectativas de desempeño en las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales	SI	NO	Fuentes de verificación
			1	PCIE (carteles con adaptaciones)
	Total		1	

El proyecto curricular de la institución educativa no considera las altas expectativas de desempeño en las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales, a pesar que un gran porcentaje de estudiantes tiene niveles muy bajos de rendimiento escolar, porque no se ha realizado ningún análisis de los ritmos de aprendizaje, estilos de aprendizaje, lengua, talento. No se encontró ninguna fuente de verificación.

Tabla 103

El proyecto curricular institucional brinda criterios para la formulación de estrategias pedagógicas

31.	El PCIE brinda criterios para la formulación de estrategias pedagógicas que orientan:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) el desarrollo de las actividades o tareas que demandan al estudiante resolver problemas, analizar, sintetizar, evaluar, producir y reflexionar sobre su propio aprendizaje; según corresponda, de acuerdo a su nivel de desarrollo		1	PCIE (Lineamientos metodológicos y de evaluación)
	b) el desarrollo de competencias en todas las áreas para cada grado/ciclo		1	
	c) la evaluación permanente del progreso de los aprendizajes.		1	
	d) las adaptaciones y soportes diferenciados de acuerdo a las características de los estudiantes con necesidades especiales		1	
	Total		4	

La institución educativa en su proyecto curricular institucional no brinda criterios para la formulación de estrategias pedagógicas que propicien el desarrollo de actividades que motiven al estudiante a resolver problemas, analizar, sintetizar, evaluar, producir y reflexionar sobre su propio aprendizaje, tampoco se hace el seguimiento sobre el progreso de los aprendizajes, no se da los soportes diferenciados de acuerdo a las características de los estudiantes con necesidades especiales.

Tabla 104

Se cuenta con un programa de apoyo o tutoría académica para los estudiantes con dificultades en su rendimiento

32.	Se cuenta con un programa de apoyo o tutoría académica para los estudiantes con dificultades en su rendimiento.	SI	NO	Fuentes de verificación
		1		PCIE, Plan de apoyo académico, Planes tutoriales, y/o Reportes de las acciones de tutoría o programa de apoyo
	Total		1	

La institución educativa cuenta con un programa de tutoría académica para todos los estudiantes, pero sin tomar en consideración las necesidades y dificultades particulares de algunos estudiantes en referencia a su rendimiento

académico. Se encontró como fuente de verificación el plan de tutoría, sólo para el nivel de secundaria.

Tabla 105

Se cuenta con actividades para estudiantes que superan los logros de aprendizaje esperados

33.	Se cuenta con actividades para estudiantes que superan los logros de aprendizaje esperados para el grado	SI	NO	Fuentes de verificación
			1	PCIE, Plan de apoyo académico y/o reportes de las acciones de tutoría o programa de apoyo académico
	Total		1	

La institución educativa no cuenta con actividades para estudiantes que superan los logros de aprendizaje esperados para el grado, no cuenta con un plan de apoyo académico, tampoco se encontró fuentes de verificación.

Tabla 106

La IE desarrolla proyectos en beneficio de la comunidad

34.	La IE desarrolla proyectos en beneficio de la comunidad:	SI	NO	Fuentes de verificación
a)	en que los estudiantes aplican lo aprendido y desarrollan nuevas competencias en diversas áreas		1	PCIE y/o Proyectos
b)	que parten de la identificación de la problemática (ambiental, socio-cultural, económica), y sus causas	1		
c)	que sean viables en relación con las capacidades de los estudiantes		1	
d)	que en la práctica aporten a la resolución de la problemática identificada		1	
	Total	1	3	

La institución educativa no realiza en su totalidad proyectos en beneficio de la comunidad, en la que los estudiantes apliquen lo aprendido y desarrollen nuevas competencias en diversas áreas, sólo realizan la identificación de la problemática (ambiental, socio-cultural, económica), y sus causas, pero no son tomados como viables en relación con las capacidades de los estudiantes. Se encontró como evidencia el plan de trabajo ambiental, algunas referencias en el proyecto curricular institucional.

Programaciones curriculares

Tabla 107

Las programaciones curriculares basadas en los carteles de competencias definidas en las áreas curriculares según el DCN y el PCIE

35.	Las programaciones curriculares están basadas en los carteles de competencias definidas para todas las áreas curriculares según el DCN y el PCIE		Marcar 1		Fuentes de verificación
	a)	Hasta el 30% de programaciones revisadas cumplen			Programaciones curriculares [Contrastar con PCIE y/o DCN]
	b)	Más del 30% y hasta 50% de programaciones revisadas cumplen	1		
	c)	Más del 50% y hasta 70% de programaciones revisadas cumplen			
		Total	1		

La institución educativa considera más del 30% y hasta 50% de programaciones revisadas en referencia a las programaciones curriculares las que están basadas en los carteles de competencias definidas para todas las áreas curriculares según el diseño curricular nacional (DCN), pero al margen del proyecto curricular institucional (PCIE), las fuentes de verificación están en la carpeta pedagógica de cada docente, el DCN y el PCIE, que se encuentra un ejemplar en la dirección de la institución educativa.

Tabla 108

La programación curricular y su progresión de competencias entre grados y ciclos

36.	La programación curricular muestra una progresión de competencias entre grados y ciclos		Marcar 1		Fuentes de verificación
	a)	Hasta el 50% de las áreas			Programaciones curriculares
	b)	Más 50% y hasta el 70% de las áreas	1		
	c)	Más del 70% y hasta 90% de las áreas			
	d)	Más de 90% de las áreas			
		Total	1		

La institución educativa presenta el 50% al 70% de progreso en la programación de las competencias entre grados y ciclos, se encontró como fuentes de verificación las programaciones de los docentes por áreas, pero no encontramos un sistema evaluación para comparar el avance de cada grado y ciclo.

Tabla 109

La programación curricular muestra articulación entre los contenidos de las áreas de un mismo grado

37.	La programación curricular muestra articulación entre los contenidos de las áreas de un mismo grado o ciclo:	Marcar 1		Fuentes de verificación
	a) en ningún grado			Programaciones curriculares
	b) en algunos grados			
	c) en la mayoría de los grados			
	d) en todos los grados		1	
	Total		1	

La institución educativa ha demostrado interés por organizar la programación curricular en todos los grados, pero falta mayor articulación de los contenidos de las áreas entre los grados y ciclos; se encontró fuentes de verificación en las carpetas pedagógicas de los docentes de grados y niveles.

Tabla 110

Programación curricular

38.	La programación curricular orienta...	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) La definición de unidades y sesiones de aprendizaje.	1		Programaciones curriculares
	b) Las estrategias de enseñanza-aprendizaje.	1		
	c) La elaboración y selección de materiales a utilizar.	1		
	d) Las estrategias de evaluación de los aprendizajes.	1		
	Total	4		

El equipo directivo tiene claridad sobre la programación curricular y las orientaciones relacionadas con la definición de unidades y sesiones de aprendizaje, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, la elaboración y selección de materiales a utilizar y las estrategias de evaluación de los aprendizajes, pero no encontramos actas de reunión, sólo pequeños apuntes de orientación a los docentes de manera informal, pero si las programaciones que los docentes entregan a la dirección, dichas programaciones no se ajustan al conocimiento que tienen los directivos.

Tabla 111

Las programaciones incorporan adaptaciones específicas para estudiantes con necesidades especiales

39.	Las programaciones incorporan adaptaciones específicas para estudiantes con necesidades especiales...	Marcar 1	Fuentes de verificación
	a) Hasta el 30% de programaciones revisadas cumplen	1	Programaciones curriculares
	b) Más del 30% y hasta 50% de programaciones revisadas cumplen		
	c) Más del 50% y hasta 70% de programaciones revisadas cumplen		
	d) Más del 70% de programaciones revisadas cumplen		
	Total	1	

La institución educativa no tiene claridad sobre la necesidad de realizar una programación incorporando adaptaciones específicas para estudiantes con necesidades especiales, por ello han considerado el 30% de programaciones revisadas que no cumplen con esta necesidad. Las fuentes verificadas fueron las programaciones de los docentes de los diferentes grados y niveles.

Otros documentos

Tabla 112

La institución educativa cuenta con mecanismos para facilitar la participación de representantes de la comunidad educativa

40.	La IE cuenta con mecanismos institucionalizados para facilitar la participación de representantes de la comunidad educativa elegidos democráticamente, tales como:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) Padres de familia (APAFA, Comités de aula, etc.)	1		1. PEI (Propuesta de gestión) y 2. Actas de asambleas de elección y/o reuniones de trabajo
	b) Estudiantes (Municipios Escolares, Fiscalías escolares, Brigadas ecológicas, consejo estudiantil, etc.)	1		
	c) Docentes (Consejo Académico, coordinadores de grado y/o área, etc.)	1		
	d) Agrupación que convoque a representantes de toda la comunidad educativa (CONEI u otro similar)	1		
	e) Otros			
	Total	4		

La institución educativa si cuenta con mecanismos institucionalizados para facilitar la participación de representantes de la comunidad educativa elegidos democráticamente, tales como: Padres de familia (APAFA, Comités de aula, etc.), Estudiantes (Municipios Escolares, Fiscalías escolares, Brigadas

ecológicas, consejo estudiantil, etc.), Docentes (Consejo Académico, coordinadores de grado y/o área, etc.); lo que no cuenta es con agrupación que convoque a representantes de toda la comunidad educativa (CONEI); lo anecdótico es que estos grupos no tienen una participación activa en el proceso de realización o evaluación de los instrumentos de gestión para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes o la calidad educativa de la institución. Se encontró fuentes de verificación en el libro de actas de la asamblea de los padres de familia, acta de la elección del Consejo Educativo Institucional (CONEI), libro de actas de la elección del municipio escolar, pero no se encontró verificaciones del consejo académico de docentes.

Tabla 113

Contribución de otras Institución Educativa, desde sus roles, para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

41	Las instancias de participación existentes en la Institución Educativa contribuyen, desde sus roles, a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) Participando en la aprobación de documentos de gestión		1	1. PEI (Propuesta de gestión)
	b) Participando en actividades del PAT, dentro y/o fuera del aula		1	
	c) Cumpliendo un rol de vigilancia		1	2. PAT, RI, Informes y/o Actas de reuniones
	d) Facilitando la resolución de conflictos		1	
	e) Aportando ideas para mejorar el proceso		1	
	Total		5	

No se registra la participación de otras instancias existentes en la institución educativa que contribuyan en la elaboración, corrección o mejora de los instrumentos de gestión institucional para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 114

La institución educativa cuenta con procedimientos definidos para la asignación del director

42.	La IE cuenta con procedimientos definidos para la asignación del director	SI	NO	Fuentes de verificación
			1	PEI, RI y/o Documento de procedimientos
	Total		1	

La institución educativa no cuenta con procedimientos definidos para la asignación del director, sólo los que son de ley dados por el Ministerio de Educación, ya que es una institución estatal.

Tabla 115

La institución educativa cuenta con perfiles y procedimientos para la asignación del sub-director y/o coordinadores

43.	La IE cuenta con perfiles y procedimientos para la asignación del sub-director y/o coordinadores.	SI	NO	Fuentes de verificación
		1		PEI (Propuesta pedagógica), Perfiles, RI y/o Documento de procedimientos
	Total	1		

La institución educativa, no cuenta con perfiles organizados para la asignación del sub-director y/o coordinadores, sólo cuenta con algunos alcances libres en el proyecto educativo institucional, que no se ajustan a las exigencias de una gestión pedagógica o institucional.

Tabla 116

Participación de la comunidad educativa en la elaboración de los documentos de gestión (RI, MOF u otro)

44	Los documentos de gestión (RI, MOF u otro) de la IE han sido elaborados con la participación de:		SI	NO	Fuentes de verificación
	a)	Estudiantes		1	1. RI, MOF u otros 2. Actas de reuniones
	b)	Padres	1		
	c)	Docentes	1		
	d)	Directivos	1		
	e)	Administrativos		1	
	f)	Personal auxiliar		1	
		Total	3	3	

La institución educativa, cuando elabora sus documentos de gestión, reglamento interno, manual de organización y funciones (RI, MOF) no promueve la participación de los estudiantes, del personal administrativo y auxiliar; tampoco a los padres de familia; sólo participan los directivos, algunos docentes coordinadores. No se encontraron fuentes de verificación.

Tabla 117

Plan de Gestión del Riesgo de acuerdo a las directivas establecidas por la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental (DIECA) del Ministerio de Educación

45.	Se ha desarrollado el Plan de Gestión del Riesgo de la institución educativa de acuerdo a las directivas establecidas por la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental (DIECA) del Ministerio de Educación	SI	NO	Fuentes de verificación
		1		Plan de Gestión del Riesgo
	Total	1		

La institución educativa, si ha desarrollado el Plan de Gestión del Riesgo de acuerdo a las directivas establecidas por la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental (DIECA) del Ministerio de Educación; tiene fuentes de verificación, así mismo cuenta con un plan de trabajo, actas de reunión, fichas de evaluación por componente y alcances del ente superior como es la UGEL.

Tabla 118

La institución educativa cuenta con información actualizada

46.	La IE cuenta con información actualizada sobre:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) El nivel de logro de competencias alcanzados por los estudiantes		1	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidados de evaluaciones: registros oficiales (archivos digitales o impresos) y/o actas anuales • Documentos de resultados de ECEI y/o de otras evaluaciones Regionales, si hubiera. • Estadísticas • Informes de diagnóstico de aula y/o padrones de discapacidad • Documentos varios
	b) Logros de aprendizaje de los estudiantes obtenidos de las evaluaciones de la UMC y/u otras evaluaciones realizadas a nivel regional	1		
	c) Estadísticas sobre los estudiantes (tasas de deserción, repitencia, nivel de rendimiento)	1		
	d) Requerimientos pedagógicos de los estudiantes (ritmos de aprendizaje, necesidades especiales)		1	
	e) Informes internacionales (PISA, por ejemplo)	1		
	Total	3	2	

La institución educativa no cuenta con información actualizada sobre: el nivel de logro de competencias alcanzados por los estudiantes y los requerimientos pedagógicos de los estudiantes (ritmos de aprendizaje, necesidades especiales); si se encontró evidencias sobre logros de aprendizaje de los estudiantes obtenidos de las evaluaciones de la Unidad de Medición de la Calidad (UMC), las estadísticas sobre los estudiantes (tasas de deserción,

repitencia. Se encontraron fuentes de verificación como: registros de notas, actas de evaluación, fichas de censo, los informes de la Evaluación Censal de Estudiantes nivel primaria y secundaria.

Tabla 119

La institución educativa cuenta con especificaciones sobre infraestructura

47	La IE cuenta con especificaciones de la infraestructura necesaria para responder adecuadamente a:	SI	NO	Fuentes de verificación
	a) Desastres naturales o provocados		1	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos de INDECI, y/o especificaciones de necesidades de infraestructura. • Padrón de discapacitados y/o especificaciones de necesidades de infraestructura.
	b) Los requerimientos de personas con necesidades educativas especiales o discapacitados		1	
	c) Las características geográficas y climáticas de la zona	1		
	d) Las exigencias del proceso enseñanza aprendizaje		1	
	Total	1	3	

La institución educativa no cuenta con especificaciones de infraestructura para desastres naturales, ni con requerimientos para personas con necesidades educativas especiales o discapacitados ni para las exigencias del proceso enseñanza aprendizaje; no se encontraron evidencias especificadas en señalizaciones o mapas de zonificación para evacuar.

Tabla 120

Se cuenta con información actual sobre la salud física y mental de estudiantes

48.	Se cuenta con información actual sobre la salud física y mental de estudiantes	SI	NO	Fuentes de verificación
			1	Reportes sobre salud física y mental
	Total		1	

La institución educativa no cuenta con ningún tipo de información sobre la salud física y mental de estudiantes, así mismo no se menciona en sus documentos de gestión.

5.4 Resultados consolidados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de captación de información

A continuación, se presenta esta sección de informe de los cuadros consolidados de la información debidamente procesada y que corresponde a los cinco factores establecidos; es decir: dirección institucional, soporte al desempeño docente, trabajo conjunto con las familias y la comunidad, uso de la información e infraestructura y recursos para el aprendizaje. Cada uno de estos cinco factores contienen a su vez doce estándares con sus respectivos indicadores, con la precisión de las preguntas claves asociadas a cada instrumento y en función de ello, se ha establecido la valoración del promedio de logro del indicador, aspecto, que es sumamente relevante para efectos del análisis y discusión de los resultados que se harán en la sección respectiva.

Es importante precisar que la escala valorativa utilizada es la siguiente: en inicio 1 a 1.5; poco avance 1.5 a 3; avance significativo de 3 a 3.7 y logrado 3.7 a 4. La misma que se ilustra con el siguiente:

Tabla 121

Leyenda de valoración en puntajes y colores

Etapas	Leyenda		
	Puntajes		Color
En inicio	1	1.5	
Poco Avance	1.5	3	
Avance Significativo	3	3.7	
Logrado	3.7	4	

Fuente: Resultado de autoevaluación, anexo.

La información consolidada que se presenta es el resultado de la información captada con todos los instrumentos utilizados en la investigación incluida la ficha de análisis documental, la misma que ha permitido lograr datos sumamente valiosos referidos a los instrumentos básicos de gestión.

A.- Resumen consolidado de los datos logrados con la aplicación de los instrumentos de captación de información sobre: Dirección institucional

Tabla 122

Resumen de datos por instrumento: dirección institucional

Factores	Estándar	Indicador	Fic Doc	E-Dir	E-Doc	E-Est	E-PPFF	Prom Ind
I Dirección institucional	1. Construimos participativamente un proyecto educativo pertinente, inclusivo y enfocado en la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes.	1.1. Definimos participativamente nuestra misión, visión, objetivos estratégicos y valores, tomando como eje la inclusión, la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes en todas las áreas curriculares.	4					2.57
			4					
					3			
						3		
			1					
						2		
			1					
	1.2. Traducimos la visión sobre la mejora que queremos lograr, en un proyecto educativo institucional que toma en cuenta las características y necesidades de todos los estudiantes y de la comunidad.		1					2.75
			2					
			4					
			4					
	1.3. Utilizamos nuestro proyecto educativo para desarrollar una propuesta pedagógica y de gestión coherente con la mejora que queremos lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		1					1.00
			1					
	2. Aseguramos que nuestro proyecto curricular responda a altas expectativas respecto al desempeño de los estudiantes, sea pertinente e inclusivo y oriente el adecuado desarrollo de	2.1. Desarrollamos un proyecto curricular coherente con la misión, visión, objetivos estratégicos y valores de la institución, el DCN y las necesidades regionales y locales.	1					1.00
			1					
		2.2. Desarrollamos un proyecto curricular con	2					1.33
			1					

	proceso de enseñanza-aprendizaje.	altas expectativas sobre el desempeño de todos los estudiantes que orientan el desarrollo de competencias en cada grado/ciclo y área curricular.	1					
		2.3. Desarrollamos un proyecto curricular que brinda orientaciones para el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas acordes a las competencias y a la diversidad de nuestros estudiantes.	1					1.00
	3. Contamos con un estilo de liderazgo participativo que asegura el mantenimiento de una visión común, y la adecuada organización y articulación de nuestras funciones para dar soporte a la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje.	3.1. Aseguramos la participación de los miembros de la comunidad educativa en la definición de la organización, roles y funciones que nos permita avanzar en la ruta que hemos trazado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4					2.50
			2					
			1					
					3			
		3.2 Implementamos mecanismos para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa tengamos claridad sobre cómo nuestros roles, funciones y responsabilidades se articulan para dar soporte a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.		3				
					2			
							3	2.67
		3.3. Implementamos estrategias para desarrollar un clima institucional de confianza y respeto que nos permita identificar factores que facilitan y dificultan nuestro trabajo y mejorar nuestro desempeño.			3			2.94
					3.7			
							3.2	
					2.6			
					3			
						3.8		
							3	
				1				
						3		

B.- Resumen de datos por instrumento: soporte al desempeño docente

Tabla 123

Resumen de datos por instrumento: soporte al desempeño docente

Factor	Estándar	Indicador	Fic. Doc	E-Dir	E-Doc	E-Est	E-PPFF	Prom .Ind
II Soporte al desempeño docente	4. Gestionamos la asignación de un equipo docente idóneo y con mecanismos de soporte continuo para su desarrollo profesional y la mejora permanente de su práctica pedagógica.	4.1 Gestionamos la asignación de un equipo directivo que tiene conocimientos y habilidades adecuados para dar soporte pedagógico a nuestros docentes y desarrollar procesos de mejora institucional.	3					1.72
			1					
					2			
			1					
					1.61			
		4.2 Gestionamos la asignación de docentes en cantidad suficiente y que tienen dominio del área y competencias pedagógicas adecuadas para los cursos y ciclos a su cargo, así como para atender a la diversidad de sus estudiantes.		2				1.33
			1					
			1					
		4.3 Monitoreamos y acompañamos permanentemente la labor docente en el aula para analizar cómo (ésta) impacta en el desempeño de los estudiantes y orientar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.			3.71			2.43
				3				
					3			
				0				
					1.42			
				1				
		4.4 Desarrollamos estrategias para		3				3.50

		que los docentes trabajen conjuntamente el diseño de sus programaciones, el análisis de la práctica pedagógica y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, para mejorar el desempeño del equipo docente.			4			
		4.5 Identificamos las necesidades de capacitación, en función al análisis de los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza aprendizaje y de las fortalezas y debilidades de nuestro equipo docente.		1				
					2			1.50
		4.6 Gestionamos oportunamente ante las instancias correspondientes, la implementación de acciones de capacitación pertinentes a las necesidades que identificamos en nuestro equipo docente.		1				1.50
					2			
		4.7 Intercambiamos experiencias con otras instituciones educativas, para resolver los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y fortalecer las capacidades de nuestro equipo docente.			1			
					1.33			1.17
		5.1 Aseguramos que las programaciones curriculares sean conducentes a desarrollar las competencias en	3					3.00

	5. Implementamos estrategias que aseguran que el PCIE se traduzca en programaciones curriculares pertinentes y coherentes para lograr las competencias, atendiendo a la diversidad de los estudiantes	todas las áreas curriculares.						
		5.2 Aseguramos que la programación curricular de cada grado / ciclo y área esté alineada con las programaciones curriculares de los otros grados / ciclos y áreas.	2					2.67
					3			
			3					
		5.3 Aseguramos que cada programación curricular oriente la definición de unidades y sesiones de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, materiales a utilizar, y estrategias de evaluación de los aprendizajes, coherentes entre si y adecuadas a las competencias a desarrollar.	2					1.67
				2				
			1					
	6. Desarrollamos acciones pedagógicas que aseguran que todos los estudiantes desarrollan las competencias esperadas.	6.1 Aseguramos que los estudiantes tengan claridad sobre las expectativas de desempeño, los propósitos y aplicación de su aprendizaje, y cómo progresan en el desarrollo de las competencias en todas las áreas curriculares.				3.87		3.87
		6.2 Implementamos estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje adecuadas al tipo de competencias definidas en cada área curricular.		1				1.00
					3			

		6.3 Implementamos estrategias pedagógicas que aseguran que los estudiantes se involucren activamente con su propio aprendizaje y trabajen en equipo para identificar y resolver problemas en todas las áreas curriculares.				3.90		3.45
		6.4 Implementamos estrategias de monitoreo y evaluación de estudiantes para identificar en qué nivel se encuentran respecto al desempeño esperado y modificar nuestra práctica pedagógica en función al logro de las competencias esperadas.	1	1				1.79
						3.29		
			1					
						2.64		
		6.5 Desarrollamos estrategias para asegurar un clima de aula de confianza y respeto que facilite el proceso de enseñanza - aprendizaje.			3			3.41
						4		
					3.23			

C.- Resumen de datos por instrumento: trabajo conjunto con las familias y la comunidad

Tabla 124

Resumen de datos por instrumento: trabajo conjunto con las familias y la comunidad

Factor	Estándar	Indicador	Fic. Doc	E-Dir	E-Doc	E-Est	E-PPFF	Prom .Ind
III Trabajo conjunto con las familias y la comunidad	7. Trabajamos de manera conjunta con las familias en desarrollar estrategias que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje.	7.1 Aseguramos que las familias tengan claridad sobre los propósitos del aprendizaje de los estudiantes, los avances y las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las competencias en todas las áreas curriculares.		3				3.00
							3	
		7.2 Analizamos con las familias las características de los estudiantes para implementar estrategias que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje.					2	2.00
	8. Trabajamos de manera conjunta con las familias y diversos actores de la comunidad en el diseño e implementación de estrategias que den soporte a la formación de los estudiantes.	8.1. Desarrollamos actividades en las que familias y miembros de la comunidad aportan su conocimiento y experiencia para el desarrollo de las competencias esperadas en los estudiantes.			1			1.00
		8.2. Aseguramos que los estudiantes desarrollen y apliquen sus competencias, a través de proyectos que respondan a la identificación y resolución de problemáticas de la comunidad.	1					1.00

		8.3. Implementamos estrategias conjuntas con instituciones de la comunidad, para utilizar recursos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4					4.00
--	--	---	---	--	--	--	--	------

D.- Resumen de datos por instrumento: uso de la información

Tabla 125

Resumen de datos por instrumento: uso de la información

Factor	Estándar	Indicador	Fic. Doc	E-Dir	E-Doc	E-Est	E-PPFF	Prom .Ind
IV Uso de la información	9. Generamos y analizamos información sobre el progreso en el desempeño de estudiantes y docentes para identificar oportunidades de mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje.	9.1 Evaluamos las acciones de soporte a la práctica pedagógica, el desempeño de los docentes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, para identificar el progreso y dificultades que estamos teniendo y sus posibles causas.	2					2.20
			1					
			3					
				1				
					4			
	9.2 Promovemos que los diversos actores de la comunidad educativa participen en la evaluación para tener una mirada más integral del proceso	9.2 Promovemos que los diversos actores de la comunidad educativa participen en la evaluación para tener una mirada más integral del proceso		4				3.63
						3.25		
	10. Implementamos las acciones de mejora priorizadas y evaluamos cuán efectivas	9.3 Desarrollamos un plan de mejora que prioriza las acciones a implementar en función al análisis de los resultados y las posibles causas.	2					2.00
			2					2.00

	son para lograr los resultados esperados.	10.2 Involucramos a diversos miembros de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación de las acciones de mejora, de acuerdo a sus roles específicos.	3					3.00
		10.3 Hacemos seguimiento a la implementación de las acciones de mejora y evaluamos los resultados obtenidos, para identificar su efectividad y definir prioridades para las siguientes acciones de mejora.	1					1.74
							3.2142	
			1					

E.- Resumen de datos por instrumento: infraestructura y recursos para el aprendizaje

Tabla 126

Resumen de datos por instrumento: infraestructura y recursos para el aprendizaje

Factor	Estándar	Indicador	Fic. Doc	E-Dir	E-Doc	E-Est	E-PPFF	Prom .Ind
V Infraestructura y recursos para el aprendizaje	11. Gestionamos y hacemos un uso adecuado de la infraestructura y recursos que dan soporte al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.	11.1 Gestionamos el contar con una infraestructura que responde a normas de seguridad, a las características geográficas y climáticas de la zona y a las necesidades de todos los estudiantes, para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.	4					3.75
				4				
					3			
		11.2. Gestionamos el contar con el equipamiento y	4					
					3			

		material pedagógico, pertinente a las necesidades de los estudiantes y al desarrollo de las competencias en todas las áreas curriculares.						
		11.3. Aseguramos que los estudiantes y docentes tengan acceso a la infraestructura, equipamiento y material pedagógico pertinente a sus necesidades y necesario para el desarrollo de las competencias en todas las áreas curriculares.			1.90		3.64	2.51
					3			
					2			
					2			
		11.4. Aseguramos que los docentes tengan acceso a la infraestructura, equipamiento y material pedagógico que facilite el trabajo en equipo y el perfeccionamiento del proceso de enseñanza en todas las áreas curriculares.			4			4.00
		11.5 Implementamos un plan para mantener la infraestructura, equipamiento y material pedagógico en condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	3					2.5
					2			
	12. Gestionamos de manera transparente los recursos que dan soporte a la implementación y mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje.	12.1 Gestionamos oportunamente ante las instancias correspondientes, los recursos técnicos, financieros, de infraestructura, de equipamiento y de material pedagógico necesarios para implementar nuestro plan de mejora.	4					4.00
			1					2.00

		12.2 Gestionamos oportunamente ante las instancias correspondientes, la implementación de servicios complementarios dirigidos a la atención de las necesidades de nuestros estudiantes para potenciar su aprendizaje y formación integral.	4					
			1					
		12.3 Informamos de manera transparente y periódica a la comunidad educativa sobre el uso y administración que hacemos de los recursos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de los planes de mejora.			2			2.14
					1			
							3.42	

Finalmente debo precisar que se encontró indicadores que han resultado negativos y por lo tanto requieren ser neutralizados o revertir sus efectos en oportunidades, estos factores son: dirección institucional, soporte al desempeño docentes y trabajo conjunto con las familias y la comunidad, señalados con el color gris que significa en inicio y el color rojo de poco avance, así mismo en su valoración son uno (1), dos (2). A continuación, hemos seleccionados los que se encuentran en estado crítico como sigue:

Tabla 127

Resultados globales con menores logros: cuadro diagnóstico

Resultados globales con menores logros: cuadro diagnóstico					
Factor	Cal-Factor	Estándar	Cal-Estd	Indicador	Cal-Ind
Dirección institucional	1.97	Est.1	2.11	1.1	2.57
				1.2	2.75
				1.3	1.00
		Est.2	1.11	2.1	1.00
				2.2	1.33
				2.3	1.00
		Est.3	2.70	3.1	2.50
				3.2	2.67
				3.3	2.94
Soporte al desempeño docente	2.34	Est.4	1.88	4.1	1.72
				4.2	1.33
				4.3	2.43
				4.5	1.50
				4.6	1.50
				4.7	1.17
		Est.5	2.44	5.2	2.67
				5.3	1.67
		Est.6	2.70	6.2	1.00
				6.4	1.79
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad	2.25	Est.7	2.50	7.2	2.00
		Est.8	2.00	8.1	1.00
				8.2	1.00
Uso de la información	2.43	Est.9	2.61	9.1	2.20
				9.3	2.00
		Est.10	2.25	10.1	2.00
				10.3	1.74
Infraestructura y recursos para el aprendizaje	2.93	Est.11	2.50	11.3	2.51
				11.5	2.50
		Est.12	2.71	12.2	2.00
				12.3	2.14

Capítulo VI

Análisis y discusión de los resultados logrados con la investigación

Luego de haberse presentado los resultados específicos logrados con la aplicación de los instrumentos utilizados y de haber presentado también el resumen global o consolidado de los mismos, es necesario efectuar un análisis y discusión de los mismos los cuales se exponen a continuación; haciéndose la precisión de que la información lograda ha cubierto o comprendido cinco factores que los siguientes:

- 1) Dirección institucional
- 2) Soporte al desempeño docente
- 3) Trabajo conjunto con las familias y la comunidad
- 4) Uso de la información
- 5) Infraestructura y recursos para el aprendizaje

El análisis y discusión se efectuará de manera específica abordando cada uno de los factores e indicadores y en los mismos se hará sólo referencia al número de los estándares que corresponde a cada factor y al código de los indicadores correspondientes a cada uno de los estándares. Es importante resaltar que en el análisis de cada factor se hace la precisión de la valoración del desarrollo o avance de cada indicador, el mismo que ha permitido a su vez evidenciar las debilidades que deben ser tratadas con urgencia para convertirlas en fortalezas.

Tabla 128

Factores, estándares e indicadores con menor logro de desarrollo

Factores	Estándares	Indicadores	Prom. Indica.
I- Dirección institucional	1. Construimos participativamente un proyecto educativo pertinente, inclusivo y enfocado en la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes.	1.3. Utilizamos nuestro proyecto educativo para desarrollar una propuesta pedagógica y de gestión coherente con la mejora que queremos lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1.00
	2. Aseguramos que nuestro proyecto curricular responda a altas expectativas respecto al desempeño de los estudiantes, sea pertinente e inclusivo y oriente el adecuado desarrollo de proceso de enseñanza-aprendizaje.	2.1. Desarrollamos un proyecto curricular coherente con la misión, visión, objetivos estratégicos y valores de la institución, el DCN y las necesidades regionales y locales.	1.00
		2.2. Desarrollamos un proyecto curricular con altas expectativas sobre el desempeño de todos los estudiantes que orientan el desarrollo de competencias en cada grado/ciclo y área curricular.	1.33
		2.3. Desarrollamos un proyecto curricular que brinda orientaciones para el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas acordes a las competencias y a la diversidad de nuestros estudiantes.	1.00
II- Soporte al desempeño docente	4. Gestionamos la asignación de un equipo docente idóneo y con mecanismos de soporte continuo para su desarrollo profesional y la mejora permanente de su práctica pedagógica.	4.1 Gestionamos la asignación de un equipo directivo que tiene conocimientos y habilidades adecuados para dar soporte pedagógico a nuestros docentes y desarrollar procesos de mejora institucional.	1.72
		4.2 Gestionamos la asignación de docentes en cantidad suficiente y que tienen dominio del área y competencias pedagógicas adecuadas para los cursos y ciclos a su cargo, así como para atender a la diversidad de sus estudiantes.	1.33
		4.6 Gestionamos oportunamente ante las instancias correspondientes, la implementación de acciones de capacitación pertinentes a las necesidades que identificamos en nuestro equipo docente.	1.50
		4.7 Intercambiamos experiencias con otras instituciones educativas, para resolver los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y fortalecer las capacidades de nuestro equipo docente.	1.17
	5. Implementamos estrategias que aseguran que el PCI se traduzca en programaciones curriculares pertinentes y coherentes para lograr las competencias, atendiendo a la diversidad de los estudiantes	5.3 Aseguramos que cada programación curricular oriente la definición de unidades y sesiones de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, materiales a utilizar, y estrategias de evaluación de los aprendizajes, coherentes entre si y adecuadas a las competencias a desarrollar.	1.67
	6. Desarrollamos acciones pedagógicas que aseguran que todos los estudiantes	6.2 Implementamos estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje adecuadas al tipo de competencias definidas en cada área curricular	1.00

	desarrollan las competencias esperadas.	6.4 Implementamos estrategias de monitoreo y evaluación de estudiantes para identificar en qué nivel se encuentran respecto al desempeño esperado y modificar nuestra práctica pedagógica en función al logro de las competencias esperadas.	1.79
III- Trabajo conjunto con las familias y la comunidad	7. Trabajamos de manera conjunta con las familias en desarrollar estrategias que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje.	7.2 Analizamos con las familias las características de los estudiantes para implementar estrategias que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje	2.00
	8. Trabajamos de manera conjunta con las familias y diversos actores de la comunidad en el diseño e implementación de estrategias que den soporte a la formación de los estudiantes	8.1. Desarrollamos actividades en las que familias y miembros de la comunidad aportan su conocimiento y experiencia para el desarrollo de las competencias esperadas en los estudiantes	1.00
		8.2. Aseguramos que los estudiantes desarrollen y apliquen sus competencias, a través de proyectos que respondan a la identificación y resolución de problemáticas de la comunidad.	1.00
	IV- Uso de la información	9. Generamos y analizamos información sobre el progreso en el desempeño de estudiantes y docentes para identificar oportunidades de mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje	2.20
		9.1 Evaluamos las acciones de soporte a la práctica pedagógica, el desempeño de los docentes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, para identificar el progreso y dificultades que estamos teniendo y sus posibles causas.	2.00
		9.3 Desarrollamos un plan de mejora que prioriza las acciones a implementar en función al análisis de los resultados y las posibles causas	2.00
		10. Implementamos las acciones de mejora priorizadas y evaluamos cuán efectivas son para lograr los resultados esperados.	2.00
V- Infraestructura y recursos para el aprendizaje	12. Gestionamos de manera transparente los recursos que dan soporte a la implementación y mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje.	10.1 Aseguramos la implementación del plan de mejora a través de una adecuada gestión de las personas, del tiempo y los recursos necesarios para lograr los resultados esperados	1.74
		10.3 Hacemos seguimiento a la implementación de las acciones de mejora y evaluamos los resultados obtenidos, para identificar su efectividad y definir prioridades para las siguientes acciones de mejora.	2.00
		12.2 Gestionamos oportunamente ante las instancias correspondientes, la implementación de servicios complementarios dirigidos a la atención de las necesidades de nuestros estudiantes para potenciar su aprendizaje y formación integral.	2.14
		12.3 Informamos de manera transparente y periódica a la comunidad educativa sobre el uso y administración que hacemos de los recursos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de los planes de mejora.	2.00

6.1. Análisis del factor dirección institucional

El factor dirección institucional, integrado por tres estándares (1 a 3) y nueve indicadores (1.1 a 3.3); luego de haber articulado la información lograda con la aplicación de los diversos instrumentos utilizados; es decir la encuesta a órganos de dirección, encuesta a docente, encuesta a estudiantes , encuesta a padres y madres de familia y la aplicación de la ficha documental, el promedio de valoración logrado por cada uno de los indicadores que como hemos indicado totalizan nueve, son los siguientes:

Indicador 1.1 Definimos participativamente nuestra misión, visión, objetivos estratégicos y valores, tomando como eje la inclusión, la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes en todas las áreas curriculares; este indicador relacionado con la participativa de todos los actores de la comunidad educativa a través de compromisos efectivos sin embargo es calificado en 2.57, equivalente a poco avance, razón por la cual se debe plantear acciones que reviertan esta situación.

Indicador 1.2 Traducimos la visión sobre la mejora que queremos lograr, en un proyecto educativo institucional que toma en cuenta las características y necesidades de todos los estudiantes y de la comunidad; este indicador es calificado en 2.75, equivalente a poco avance; hace explícito el compromiso institucional de generar oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Indicador 1.3 Utilizamos nuestro proyecto educativo para desarrollar una propuesta pedagógica y de gestión coherente con la mejora que queremos lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es de 1.00 que implica que se encuentra solo en la etapa de inicio, por lo tanto, no se ha producido ningún avance por lo que es urgente realizar acciones para revertir esta situación negativa.

Indicador 2.1 Desarrollamos un proyecto curricular coherente con la misión, visión, objetivos estratégicos y valores de la institución, el DCN y las necesidades regionales y locales; se encuentra en la etapa de inicio expresando que no hay ningún avance siendo indispensable el replantear la metodología de participación y compromiso de la comunidad educativa organizada para construir un proyecto educativo curricular que responda a las necesidades educativas de los estudiantes.

Indicador 2.2. Debe desarrollarse un proyecto curricular con altas expectativas sobre el desempeño de todos los estudiantes que oriente el desarrollo de competencias en cada grado/ciclo y área curricular; vinculado a la necesidades de desarrollar habilidades y experiencias de aprendizaje que propicie el logro de competencias en cada grado/ciclo y área curricular, es de 1.33 este resultado indica que se encuentra en la etapa de inicio, advirtiendo que está en peligro el proceso y resultado de aprendizaje de los estudiantes.

Indicador 2.3. Se debe desarrollar un proyecto curricular que brinde orientaciones para el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas acorde a las competencias y la diversidad de nuestros estudiante; siendo el resultado de 1.00, indicándonos que está en inicio, manifestando la necesidad urgente de considerar dentro del proyecto curricular las estrategias metodológicas, que correspondan a las necesidades de los estudiantes, que sea un currículo pertinente y contextualizado.

Indicador 3.1. Se debe asegurar la participación de los miembros de la comunidad educativa en la definición de la organización, roles y funciones que permita avanzar en la ruta trazada para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; indica la necesidad de asegurar la participación de los miembros de la comunidad educativa en la definición de la organización, roles y funciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, está indicado en 2.50, expresado en poco avance, precisa la necesidad de desarrollar un proyecto curricular que considere las expectativas positivas de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes y los tipos de estrategias de aula de los docentes.

Indicador 3.2 Implementar mecanismos para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa tengamos claridad sobre cómo nuestros roles, funciones y responsabilidades se articulan para dar soporte a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje referido a la implementación de mecanismos que aseguren que todos los miembros de la comunidad educativa tengamos claridad sobre los roles, funciones y responsabilidades para dar soporte a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje; siendo el resultado de 2.67, de poco avance, esto exige replantear el enfoque participativo desde el proceso de gestión determinados en el proyecto educativo institucional y el proyecto educativo curricular.

Indicador 3.3. Implementar estrategias para desarrollar un clima institucional de confianza y respeto que nos permita identificar factores que facilitan y dificultan nuestro trabajo y mejorar nuestro desempeño; relacionado a la necesidad de implementar estrategias para desarrollar un clima institucional de confianza y respeto que nos permita identificar factores que facilitan y dificultan nuestro trabajo y mejorar nuestro desempeño, siendo el resultado de 2.94, indicando poco avance, siendo de tanta importancia exige establecer líneas claras de trabajo desde el ámbito de Tutoría, líneas propuestas en el proyecto educativo institucional.

.

6.2. Análisis del factor soporte al desempeño docente

Integrado por tres estándares (4 a 6) y catorce indicadores (4.1 a 6.5) luego de haber articulado la información lograda con la aplicación de los diversos instrumentos utilizados; es decir la encuesta órganos de dirección, encuesta a docente, encuesta a estudiantes, encuesta a padres y madres de familia y la aplicación de la ficha documental, el promedio de valoración logrado es de 2.34 referido a poco avance, razón a cual se debe plantear las acciones pertinentes que permitan revertir esta situación.

Indicador 4.1 Es necesario gestionar la asignación de un equipo directivo que tenga conocimientos y habilidades adecuados para dar soporte pedagógico a nuestros docentes y desarrollar procesos de mejora institucional; referido a la gestión para asignar un equipo directivo que tiene conocimientos y habilidades adecuados para dar soporte pedagógico a nuestros docentes y desarrollar procesos de mejora institucional, teniendo como resultado 1.72 indicando poco avance, siendo necesario construir un perfil para elegir a directivos que sean capaces de asumir un liderazgo pedagógico centrado en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Indicador 4.2 Gestionar la asignación de docentes en cantidad suficiente y que tenga dominio del área y competencias pedagógicas adecuadas para los cursos y ciclos a su cargo, así como para atender a la diversidad de sus estudiantes; relacionado con la gestión de la asignación de docentes en cantidad suficiente y que tienen dominio del área y competencias pedagógicas adecuadas para los cursos y ciclos a su cargo, así como para atender a la diversidad de sus estudiantes, este indicador tuvo un puntaje de 1.33, que equivale a inicio, indicando una situación de emergencia, ya que la designación de los docentes es clave para desarrollar un currículo pertinente, actividad que corresponde a la gestión del director de la institución educativa; este proceso implica una búsqueda compleja de idóneas para cubrir puestos específicos y que además obtengan una mayor eficiencia en el cargo

Indicador 4.3 Monitoreamos y acompañamos permanentemente la labor docente en el aula para analizar cómo (ésta) impacta en el desempeño de los estudiantes y orientar en el proceso de enseñanza – aprendizaje; referido al monitoreo y acompañamiento de la labor docente en el aula, su el proceso de enseñanza – aprendizaje, y su impacto reflejado en los estudiantes, teniendo como resultado 2.43 señalando poco avance, esto exige tener una propuesta pedagógica relacionada al monitoreo como estrategias de formación continua para el docente en servicio y el liderazgo del director en los procesos de mejora de la práctica pedagógica considerada en el proyecto curricular de la institución educativa.

Indicador 4.4 Se debe desarrollar estrategias para que los docentes trabajen conjuntamente el diseño de sus programaciones, el análisis de la práctica pedagógica y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, para mejorar el desempeño del equipo docente; relacionado con el desarrollo de estrategias para que los docentes trabajen conjuntamente el diseño de sus programaciones, el análisis de la práctica pedagógica y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, para mejorar el desempeño del equipo docente, este indicador tiene una evaluación de 3.50, señalando un avance significativo, pero exige fortalecer la práctica colaborativa para propiciar actitudes como: la creatividad, la innovación, investigación, desarrollar valores etc. en beneficio del estudiante, esto debe formar parte del perfil del docente presente en la propuesta pedagógica.

Indicador 4.5 Identificamos las necesidades de capacitación, en función al análisis de los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza aprendizaje y de las fortalezas y debilidades de nuestro equipo docente; evidencia la Identificación y necesidad de capacitación, en función al análisis de los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza aprendizaje y de las fortalezas y debilidades de nuestro equipo docente, esta necesidad está señalada en un 1.5, corresponde a un calificativo de inicio, exige tomar decisiones emergentes identificando los conocimientos y habilidades que los docentes necesitan desarrollar para mejorar su desempeño a partir del análisis de potencialidades y problemas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Indicador 4.6 Gestionamos oportunamente ante las instancias correspondientes, la implementación de acciones de capacitación pertinentes a las necesidades que identificamos en nuestro equipo docente; se evidencia la necesidad de gestionar oportunamente ante las instancias correspondientes, la implementación de acciones de capacitación pertinentes a las necesidades que identificamos en nuestro equipo docente, siendo una referencia de 1.50 calificado de poco avance, por lo que la institución educativa debe brindar soporte pedagógico elaborando un plan de mejora que promueva la innovación,

la especialización y actualización del equipo docentes mediante un plan de capacitación para incorporar

Indicador 4.7 Intercambiamos experiencias con otras instituciones educativas, para resolver los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y fortalecer las capacidades de nuestro equipo docente; este indicador cuenta con un calificativo de 1.17 señalando que está en inicio, necesita ser fortalecido con alianzas de colaboración a través del desarrollar proyectos colaborativos, para intercambiar experiencias y capacidades entre maestros y escuelas con distintas visiones e ideas para la educación, actividad que debe considerar en el proyecto educativo

Indicador 5.1 Aseguramos que las programaciones curriculares sean conducentes a desarrollar las competencias en todas las áreas curriculares. Refiere la necesidad de asegurar que las programaciones curriculares sean conducentes a desarrollar las competencias en todas las áreas curriculares; refiriendo 3.00 manifestando un avance poco significativo, no se ha comprendido con profundidad que la programación curricular debe ser coherente con el proyecto curricular ya que este orienta la implementación la intervención pedagógica efectiva.

Indicador 5.2 Aseguramos que la programación curricular de cada grado / ciclo y área esté alineada con las programaciones curriculares de los otros grados / ciclos y áreas; evidencia un calificativo de 2.67 equivalente a poco avance, en el conocimiento y dominio del currículo en su planificación y organización secuencial y cronológica

Indicador 5.3 Aseguramos que cada programación curricular oriente la definición de unidades y sesiones de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, materiales a utilizar, y estrategias de evaluación de los aprendizajes, coherentes entre sí y adecuadas a las competencias a desarrollar; expresa un nivel de 1.67, de poco avance, nos refiere la falta de preparación y actualización de los docentes, siendo necesario que se dé

prioridad a la capacitación en la planificación curricular como proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse desde una propuesta pedagógica en el proyecto educativo institucional.

Indicador 6.1 Aseguramos que los estudiantes tengan claridad sobre las expectativas de desempeño, los propósitos y aplicación de su aprendizaje, y cómo progresan en el desarrollo de las competencias en todas las áreas curriculares; muestra un nivel de 3.87 interpretado como un avance significativo, pero es necesario que el proyecto curricular institucional evidencie un perfil de ingreso y egreso de los estudiantes para que todas las áreas tengan presente las características y necesidades de los estudiantes así como las características del entorno y las condiciones de la institución educativa.

Indicador 6.2 Implementamos estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje adecuadas al tipo de competencias definidas en cada área curricular; referido a la implementación de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje adecuadas al tipo de competencias definidas en cada área curricular, se encuentra en 1.00, indicando un nivel de inicio, exige que las estructuras y planes de acción que el docente pone en marcha de forma sistemática no está siendo coherentes con la programación curricular, aquí el formador de docentes (líder pedagógico) debe proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, relacionadas a las metodologías, técnicas de enseñanza, actividades etc.

Indicador 6.3 Implementamos estrategias pedagógicas que aseguran que los estudiantes se involucren activamente con su propio aprendizaje y trabajen en equipo para identificar y resolver problemas en todas las áreas curriculares; es considerado en un 3.45, manifestando un avance significativo, pero es pertinente se considere en la propuesta curricular, en el proyecto de vida y en el clima institucional especialmente en el aula para favorecer el liderazgo compartido de los estudiantes en el aula.

Indicador 6.4 Implementamos estrategias de monitoreo y evaluación de estudiantes para identificar en qué nivel se encuentran respecto al desempeño

esperado y modificar nuestra práctica pedagógica en función al logro de las competencias esperadas; se encuentra en 1.79, indicando poco avance, remite al equipo de gestión pedagógica para que centre la atención en el cumplimiento de lo planificado y la secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño en la práctica pedagógica para el compromiso en los estudiantes con su propio aprendizaje y la verificación de su progreso.

Indicador 6.5 Se desarrollan estrategias para asegurar un clima de aula de confianza y respeto que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje; nos refiere un puntaje de 3.41 se observa un avance significativo, pero es necesario fortalecer el plan de tutoría para propiciar una cultura de búsqueda de soluciones teniendo como visión que a la calidad de las relaciones del docente con su alumnado es uno de los mayores determinantes del aprendizaje de estos.

6.3 Análisis del factor trabajo conjunto con las familias y la comunidad

Integra dos estándares (7 a 8) y cinco indicadores (7.1 a 8.3) así mismo ha articulado la información lograda con la aplicación de la encuesta a órganos de dirección, encuesta a docente, encuesta a estudiantes, encuesta a padres y madres de familia y la aplicación de la ficha documental, el promedio de valoración logrado es de 2.25 referido a poco avance, razón por la cual se debe plantear acciones pertinentes que permitan revertir esta situación

Indicador 7.1 Asegurar que las familias tengan claridad sobre los propósitos del aprendizaje de los estudiantes, los avances y las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las competencias en todas las áreas curriculares; nos da como resultado 3.00 relacionado a poco avance, para comprometer a las familias en un rol de personas implicadas y comprometidas se las debe considerar desde la planificación curricular para que tengan claridad del papel que deben desempeñar y se sientan parte del proceso de enseñanza aprendizaje como principales educadores de sus hijos e hijas en todos los niveles

Indicador 7.2 Analizar con las familias las características de los estudiantes para implementar estrategias que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje; esto se evidencia en 2.00 señalando poco avance, exige que la institución educativa logre empoderar a las familias, maestros y directores para llegar a compartir mutuas responsabilidades y dar al estudiante más oportunidades de desarrollar su potencial y lograr un mejor rendimiento académico porque la comunidad sabe enfrentar sus desafíos más difíciles creando equipos, generando confianza, requisito indispensable para encarar los retos educativos.

Indicador 8.1. Desarrollar actividades en las que familias y miembros de la comunidad aportan su conocimiento y experiencia para el desarrollo de las competencias esperadas en los estudiantes.

Esta actividad, se expresa en 1.00 que equivale a estar en inicio, por lo tanto, se debe desarrollar experiencias relacionadas con un currículo contextualizado y un liderazgo pedagógico que movilicen a las familias y su entorno para trabajar colaborativamente con iniciativas puestas en los desafíos de aprendizaje del estudiante.

Indicador 8.2. Asegurar que los estudiantes desarrollen y apliquen sus competencias, a través de proyectos que respondan a la identificación y resolución de problemáticas de la comunidad; evidencia en 1.00 o sea en inicio, aspecto alarmante que refleja el tipo de estrategias y didácticas desarrolladas por los docentes, no están considerando la aplicación de conocimientos, la medición de capacidades en el desarrollo de “proyectos integradores de áreas”; La formulación de proyectos es un punto de partida para la reflexión crítica y colectiva de la escuela en relación con sus propias necesidades y problemáticas.

Indicador 8.3. Implementar estrategias conjuntas con instituciones de la comunidad, para utilizar recursos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje; refiere 4.00, meta lograda, es importante cuando valorar y desarrollar un currículo pertinente porque propicia esta experiencia

considerada una fortaleza por ser la mediación sociocultural un punto de vista socio-crítico de la realidad y canal de comunicación y participación en la fortaleza de los aprendizajes de los estudiantes.

Indicador 9.1 Evaluamos las acciones de soporte a la práctica pedagógica, el desempeño de los docentes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, para identificar el progreso y dificultades que estamos teniendo y sus posibles causas; indica 2.20 de poco avance, exige revisar las practicas pedagógicas en relación a la propuesta de un currículo pertinente que permita conocer las nuevas destrezas cognitivas de los estudiantes, el conocimiento del territorio de la informática educativa, las condiciones para el impacto de la institución educativa en los aprendizajes, el propósito de las políticas de estado y de la institución educativa, proyectos emblemáticos de la región,

Indicador 9.2 Promovemos que los diversos actores de la comunidad educativa participen en la evaluación para tener una mirada más integral del proceso; señala el 3.63 refiere un avance significativo, es necesario insistir en una cultura de evaluación y a partir de ella diseñar un proyecto educativo institucional y un proyecto curricular que vaya al ritmo de los cambios del conocimiento y tecnológicos, que incorporen modelos renovados de gestión institucional y pedagógica

Indicador 9.3 Desarrollar un plan de mejora que prioriza las acciones a implementar en función al análisis de los resultados y las posibles causas expresa la necesidad de un plan de mejora que prioriza las acciones a implementar en función al análisis de los resultados y las posibles causas, en un 2.00 en poco avance, se debe contar con un diagnóstico para registrar y sistematizar las acciones de mejora para subsanar deficiencias y socializar con la comunidad educativa y armonía con los estilos de formación y gestión y el perfil del estudiante que la institución se propone formar.

Indicador 10.1 Asegurar la implementación del plan de mejora a través de una adecuada gestión de las personas, del tiempo y los recursos necesarios para lograr los resultados esperados, está indicado en 2.00 en poco avance, se

establecer planes de desarrollo institucional y operativos que incorporen metas, responsables y plazos de cumplimiento de cada una de esas metas basada en un enfoque de gestión por resultados, que encamine la gestión escolar

Indicador 10.2 Involucrar a diversos miembros de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación de las acciones de mejora, de acuerdo a sus roles específicos; refiere un 3.00 avance significativo, se debe continuar con la reflexión compartida que genera su proceso de mejora involucrando al personal directivo, los docentes, los padres de familia y la comunidad

Indicador 10.3 Hacer un seguimiento a la implementación de las acciones de mejora y evaluamos los resultados obtenidos, para identificar su efectividad y definir prioridades para las siguientes acciones de mejora; se cuenta con un resultado de 1.74 que es de poco avance, exige que la institución educativa debe dar un cambio mediante un proceso sistemático y planificado de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, su organización y cultura de evaluación, con la finalidad de mejorar los aprendizajes y resultados que alcanzan los estudiantes.

6. 4 Análisis del factor infraestructura y recursos para el aprendizaje

Integra dos estándares (11 a 12) y ocho indicadores (11. a 12.3) así mismo ha articulado la información lograda con la aplicación la encuesta a órganos de dirección, encuesta a docente, encuesta a estudiantes, encuesta a padres y madres de familia y la aplicación de la ficha documental, el promedio de valoración logrado es de 2.25 referido a poco avance, razón por la cual se debe plantear las acciones pertinentes para revertir esta situación

Indicador 11.1 Gestionamos el contar con una infraestructura que responde a normas de seguridad, a las características geográficas y climáticas de la zona y a las necesidades de todos los estudiantes, para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, ha sido considera en 3.75, como un avance significativo, pero es necesario desarrollar en la Institución educativa una cultura de prevención presente en el proyecto educativo institucional para que

el director y los docentes de la institución educativa se encargan de gestionar las condiciones de seguridad, la respuesta y rehabilitación del servicio educativo frente a las emergencias y desastres, a fin de salvaguardar la vida y el derecho a la educación, y asegurar que el servicio educativo se restablezca lo más pronto posible después de la emergencia para que los aprendizajes de los estudiantes no se detengan.

Indicador 11.2 Gestionamos el contar con el equipamiento y material pedagógico, pertinente a las necesidades de los estudiantes y al desarrollo de las competencias en todas las áreas curriculares; expresado en un 3.00 indicando un avance significativo, es necesario que la gestión liderada por el director considere que el aula y los espacios pedagógicos fuera deben permitir al docente reflexionar sobre la concepción educativa y sus interacciones, porque a partir de los recursos didácticos, no sólo se activa el rol del alumno, sino también la creatividad del docente, es por ello que el uso de los recursos didácticos como mediadores y guías en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser consciente, intencional y selectivo, en función de alcanzar determinadas objetivos.

Indicador 11.3 Aseguramos que los estudiantes y docentes tengan acceso a la infraestructura, equipamiento y material pedagógico pertinente a sus necesidades y necesario para el desarrollo de las competencias en todas las áreas curriculares; indicado en 2.51, de poco avance, los directivos junto a los padres de familia deben gestionar una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, que despierte el interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje, que los espacios cuenten con temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarios y sus respectivos drenajes de aguas negras. Espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química

Indicador 11.4 Aseguramos que los docentes tengan acceso a la infraestructura, equipamiento y material pedagógico que facilite el trabajo en equipo y el perfeccionamiento del proceso de enseñanza en todas las áreas

curriculares; ha sido considerado en 4, es decir nivel logrado, es importante la participación de las autoridades en el papel trascendental que juega la infraestructura y su equipamiento para mejorar la calidad de la educación, y con ello, promover la igualdad de oportunidades, y una verdadera transformación.

Indicador 11.5 Implementamos un plan para mantener la infraestructura, equipamiento y material pedagógico en condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; señalado en 2.50, de avance significativo, pero es necesario que se promuevan acciones de sensibilización y capacitación interna para los docentes, estudiantes y padres de familia sobre el uso, conservación, mantenimiento y seguridad de la infraestructura, con participación de la comunidad educativa, siguiendo los alcances dados por el ministerio de educación 2010 sobre “Manual para la Conservación y Mantenimiento de la Infraestructura de las Instituciones Educativas Públicas Emblemáticas”

Indicador 12.1 Gestionamos oportunamente ante las instancias correspondientes, los recursos técnicos, financieros, de infraestructura, de equipamiento y de material pedagógico necesarios para implementar nuestro plan de mejora; referido en 4.00 como logro destacado, esto es posible cuando los órganos de dirección elaboren proyecto de mejoramiento de ambientes escolares proyectándose mencionando la dotación de materiales educativos y equipos escolares, el mejoramiento de los establecimientos educativos para garantizar la accesibilidad a la población con discapacidad, la reconstrucción de establecimientos educativos, la construcción de nuevos espacios pedagógicos, entre otros.

Indicador 12.2 Gestionamos oportunamente ante las instancias correspondientes, la implementación de servicios complementarios dirigidos a la atención de las necesidades de nuestros estudiantes para potenciar su aprendizaje y formación integral; indicado en 2.00 de poco avance, esto exige que se cuente con proyectos que den acompañamiento y asistencia técnica a la institución educativa, para empoderar sus planes de mejora contando con

equipos de profesionales que den asesoría, asistencia técnica, sistematizar, hacer seguimiento y evaluar los avances y dificultades de las acciones explícitas de mejoramiento.

Indicador 12.3 Informamos de manera transparente y periódica a la comunidad educativa sobre el uso y administración que hacemos de los recursos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de los planes de mejora; señalado en 2.14, de poco avance, es necesario propiciar una cultura de la transparencia, informando a tiempo con claridad y veracidad.

6.5 Análisis logrados con la aplicación de la ficha de análisis documental

A respecto es necesario precisar que la información captada con la aplicación de la ficha de análisis documental ha sido lograda con la participación de los ocho miembros que integran el equipo del órgano de dirección de la institución educativa que son: una Directora General, una Sub- directora del nivel de educación primaria, un Sub- director del nivel de educación secundaria, tres coordinadores de área del nivel de Educación secundaria y dos coordinadores del nivel de Educación Primaria.

El objetivo específico de la aplicación de esta ficha documental ha sido conocer aspectos relevantes del contenido y aplicación de los documentos básicos de gestión tales como: el proyecto educativo institucional (PEI), plan anual de trabajo (PAT) proyecto curricular institucional (PCEI), programaciones curriculares y otros documentos relacionados con la gestión institucional.

Los resultados logrados como consecuencia de la aplicación de este instrumento se presentan a continuación:

A.- Análisis del proyecto educativo institucional

En base a la información captada con el instrumento correspondiente se ha podido establecer que el referido proyecto estratégico de gestión institucional ha sido formulado, solo por los miembros del órgano de dirección y representantes de los docentes, siendo nula en consecuencia la participación de estudiantes, padres de familia, personal no docente y actores de la comunidad. Así mismo, la difusión de dicho instrumento se ha circunscrito a material impreso y reuniones de trabajo. En el contenido del proyecto educativo institucional (PEI), no se encuentran evidencias de acciones que incluyan estudiantes de colectivos vulnerables. El diagnóstico incluido en el proyecto educativo institucional (PEI) es sumamente parcial, reducido y no contiene por ejemplo aspectos vitales para la diversificación del currículo tales como aspectos socioeconómicos, lingüísticos, culturales, necesidades especiales que afrontan los estudiantes.

En lo que respecta a la identificación de las características y necesidades del contexto en el que se localiza la institución educativa, es decir la comunidad, sólo se ha identificado las características de tipo ambientales, soslayándose el aspecto social, económico y cultural, esenciales para la diversificación curricular. Así mismo los objetivos del proyecto educativo institucional no se ven reflejados en el plan anual de trabajo (PAT), en el reglamento interno (RI), ni en el manual de organización de funciones (MOF), lo que evidencia incoherencia y desarticulación entre los documentos básicos de gestión institucional.

El perfil del director considerado en el PEI materia de análisis no considera los aspectos básicos para la gestión pedagógica que es imprescindible para el desarrollo de la institución educativa dada su naturaleza.

Finalmente, respecto a este documento se debe indicar que en general no contiene los componentes fundamentales que debe tener un instrumento de esta naturaleza y la información que registra es muy elemental y no contribuye a realizar por ejemplo procesos de diversificación y no esta articulado con los otros instrumentos básicos de gestión.

B.- Plan Anual de Trabajo (PAT)

Respecto a este instrumento esencial para operativizar las acciones estratégicas consideradas en el proyecto educativo institucional, se debe indicar que el mismo no contiene información fundamental relacionada con la evaluación del trabajo de los docentes, la efectividad de las opciones de supervisión y acompañamiento de los docentes, así como la efectividad o impacto de las capacitaciones realizadas a los docentes. Igualmente, no contiene la información sobre planes específicos ni el otorgamiento de incentivos en función de los mecanismos establecidos. Es también importante destacar que, los planes de mejora no son considerados en los planes anuales de trabajo así mismo no involucra a actores básicos de la comunidad educativa. No hay evaluación ni seguimiento de los resultados de mejora.

C.- Análisis del Proyecto institucional curricular.

En relación a este instrumento de gestión pedagógica vital para la institución educativa y esencialmente directamente vinculado con la naturaleza de la institución y luego del análisis efectuado al mismo que el componente referido al diagnóstico es sumamente limitado y está directamente relacionado con la problemática pedagógica de tipo ambiental la programación curricular la problemática de los docentes y la que corresponde al área de gestión institucional y administrativa.

Dicha información no permite el desarrollo e implementación de un proceso de diversificación y contextualización curricular. La información sobre expectativas y necesidades de los estudiantes no ha sido considerada. Igualmente, no contiene lineamientos esenciales para la formulación y desarrollo de estrategias pedagógicas para su aplicación por los docentes, no incluye acciones especiales para estudiantes que superan los logros de aprendizajes esperados para el grado, así como tampoco se ha previsto el desarrollo de proyectos en beneficio de la comunidad.

Capítulo VII

Propuestas específicas para la formulación del proyecto curricular institucional contextualizado

Una vez que se ha concluido con la fase esencial que está constituida por el diagnóstico integral efectuado mediante la aplicación de todos los instrumentos utilizados para la captación de información, y luego de haber recopilado información de diversas fuentes vinculadas directamente con aspectos sociales, económicos, culturales, étnicos, geográficos, lingüísticos, políticos y de salud, la misma que deberá ser incorporada como insumo vital en el proceso de formulación del nuevo proyecto curricular institucional el mismo que se denominará contextualizado.

Utilizando la información lograda, con la aplicación de todos los instrumentos y también los datos conseguidos, relacionados con el contexto en el que se localizan la institución educativa, y considerando específicamente los factores estándares e indicadores con menor logro de desarrollo y esencialmente teniendo en cuenta los resultados, de la información lograda con la ficha del análisis documental, en el que se evidencia con meridiana claridad las limitaciones, deficiencias e incoherencias encontradas en los principales instrumentos básicos de gestión, directamente relacionados con el proyecto curricular institucional, se procede a continuación a presentar las estructuras, esquemas, calendario comunal y secuencia técnica pertinente para el proceso de formulación de un proyecto curricular institucional contextualizado, que refleje adecuadamente la contextualización del Diseño básico curricular.

7.1 Esquema sugerido del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de gestión que contiene la planificación de mediano y largo plazo de toda la institución educativa.

Se realiza con la finalidad de orientar los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la institución educativa. Un PEI contiene componentes fundamentales como son:

- Identidad de la institución educativa: (visión, misión, valores, objetivos institucionales o estratégicos)
- El diagnóstico centrado en el conocimiento de los estudiantes a los que atiende, (perfiles)
- La propuesta pedagógica.
- La propuesta de gestión y sus procesos administrativos.

I.- Identidad institucional

- Misión.
- Visión.
- Valores.
- Objetivos institucionales o estratégicos, (considerar necesariamente la visión, objetivos estratégicos y prioridades de política nacional, regional y local)

II. El diagnóstico integral de la institución educativa:

Considerar el análisis de la situación interna y externa del cual derivan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas respectivamente lo que permitirá generar los objetivos y acciones estratégicas, así mismo los perfiles del estudiante.

III Propuesta pedagógica:

Considera las características del tipo de sociedad que se aspira lograr; el tipo de hombre que se deseará formar, la concepción de la educación, el enfoque del aprendizaje asumido; la definición del currículo y los lineamientos para el desarrollo de las estrategias y metodologías que se utilizarán para el proceso

de enseñanza aprendizaje, así como para la evaluación del aprendizaje y el uso del recursos y materiales.

Se debe incluir en este mismo rubro el perfil del estudiante, entendido como el conjunto de rasgos y características con los que debe egresar el estudiante al concluir sus estudios de Educación Básica.

IV Propuesta de Gestión:

Se incluirá, el enfoque y sistema de gestión que adoptará la institución educativa; especificando los fundamentos, características y estrategias. Se sugiere utilizar el enfoque de gestión por procesos que enfatiza la mejora continua, la calidad de los resultados.

Las estrategias para interactuar dinámicamente con la comunidad o el contexto que constituye el área de influencia de la institución educativa

7.2 Esquema sugerido para el Proyecto Curricular Institucional

1. Datos informativos básicos de la institución educativa.

- Nombre
- Ubicación

2.- Nombre del PCI.

Puede surgir de la visión o misión de la institución educativa. Se debe expresar en un enunciado integrador, un lema o una declaración sugestiva y coherente.

3. Introducción.

Constituye una síntesis que hace referencia a los objetivos del PCI y a la estructura del documento.

4. Priorización y caracterización de la demanda educativa

- Analizar y describir integralmente la problemática relevante, características, necesidades y las oportunidades o proyectos de desarrollo del contexto, a partir de lo cual se genera la demanda

educativa (necesidades, intereses y expectativas de los de aprendizaje). En este análisis es importante considerar también el calendario comunal.

- Determinar los temas transversales a partir del diagnóstico institucional, los Lineamientos Regionales y el DCN.
- Identificar valores y actitudes a partir de la identidad y diagnóstico del PEI y del DCN.

5. Objetivos del PCI

- Tomar como insumo los objetivos del PEI, que estén más directamente vinculados con la propuesta pedagógica en cuenta, además, los objetivos del nivel educativo y el perfil del estudiante de la I.E.
- Con estos insumos el equipo de profesores de la I.E. toma decisiones acerca de las intencionalidades pedagógicas que se desea lograr en la institución educativa, procediendo a definir los objetivos del Proyecto Curricular Institucional y articularlos con los del PEI.

6. Plan de Estudios de la institución educativa

- El Plan de Estudios debe ser concordante con las normas legales y técnicas vigentes tanto nacionales como regionales y debe tener en cuenta resultados del diagnóstico del contexto.

7. Programas Curriculares Diversificados por área y grado

- Fundamentación del área.
- Cartel de competencias.
- Cartel de capacidades, conocimientos y actitudes diversificados.

7.3 Matriz de articulación de la visión educativa nacional, regional y local

Visión del proyecto educativo nacional al 2021	Visión PESEM, Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (2016- 2021)	Visión proyecto educativo de la Región Ucayali, del 2008-2021	Visión del Proyecto Educativo de la Provincia de Atalaya
Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.	“Los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del País en su conjunto”.	El sistema educativo en Ucayali forma hombres y mujeres democráticos, forjadores de justicia y solidaridad a través de la promoción y práctica de valores. Personas que valoran su patrimonio cultural y ambiental y a la vez poseen un sentido innovador y competitividad que les permite una participación activa en el mercado laboral local y nacional. Está consolidando una propuesta de educación intercultural de calidad en el marco de un avanzado proceso de descentralización que promueve la concertación y el compromiso de autoridades, comunidad educativa y sociedad civil como parte de su contribución al fortalecimiento de una cultura de paz y al desarrollo sostenible de la región y del país.	Al 2023 los hombres y mujeres de la provincia de Atalaya, desde la primera infancia han desarrollado sus capacidades comunicativas, crítico reflexivo y emprendedor; son innovadores, se desenvuelven con autonomía y liderazgo, practican valores y estilos de vida saludables. Están afirmados en su cultura, respetan la diversidad cultural, tienen conciencia ambiental y son capaces de enfrentar los desafíos del mundo globalizado utilizando los avances de la ciencia y tecnología con pertinencia intercultural, contribuyendo al desarrollo local y regional.

Fuente: El proyecto educativo nacional al 2021 (PEN), el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (2016- 2021) (PESEM), el proyecto educativo de la Región Ucayali (PER) y el Proyecto Educativo de la Provincia de Atalaya (PEL).

7.4 Cuadro de objetivos nacionales, regionales y locales vinculados con la educación

Institución	N°	Objetivos
Objetivos del proyecto educativo nacional al 2021	1	Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos
	2	Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes
	3	Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia
	4	Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad
	5	Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional
	6	Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su Comunidad
Objetivos MINEDU Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2021	1	Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes
	2	Garantizar una oferta de educación superior y técnico - productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad
	3	Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje
	4	Mejorar la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva; así como de su mobiliario y equipamiento
	5	Incrementar el desempeño y la capacidad de gestión del sector a nivel de instituciones educativas e instancias intermedias y nacionales
Objetivos proyecto educativo de la Región Ucayali 2008-2021	1	Promover la atención a todos los niños y niñas desde la concepción hasta los 2 años garantizando el derecho a tener las condiciones y oportunidades para lograr su desarrollo integral en función al contexto socio-cultural y natural.
	2	Garantizar una educación básica de calidad para todos de acuerdo a las características y potencialidades culturales, sociales, naturales y económicas de la región y del país.
	3	Desarrollar una educación superior de calidad de acuerdo a las características y potencialidades culturales, sociales, naturales y económicas de la región y del país.
	4	Desarrollar una educación intercultural, fomentando la identidad y los valores histórico- culturales y ambientales de la región en un marco de superación de todo tipo de inequidades.
	5	Generar una gestión educativa democrática orientada a resultados, en el marco de la descentralización con la participación del gobierno regional, municipalidades y la sociedad civil organizada.
	1	Garantizar una adecuada atención a la primera infancia respetando las

Objetivos del Proyecto Educativo de la Provincia de Atalaya (PEL)		Características socio culturales, lingüísticas y patrones de crianza
	2	Desarrollar e implementar una educación intercultural bilingüe de calidad en la provincia de Atalaya.
	3	Promover y fortalecer la gestión participativa de padres de familia y comunidad mediante espacios de reflexión sobre temas que los involucren el proceso de formación de los estudiantes.
	4	Garantizar el acceso, la permanencia y la conclusión exitosa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a un servicio educativo de calidad
	5	Generar una gestión participativa, descentralizada, eficiente, por resultados que promueva la intersectorialidad contribuyendo a la mejora de los logros de aprendizaje.
	6	Impulsar programas y/o proyectos para fortalecer las capacidades emprendedoras a partir del desarrollo de la ciencia y la tecnología, incorporando los aportes de la sabiduría ancestral

Fuente: 1) PEN 2021, (2007. 13). 2) PESEM- 2016-2021 (2016, p.14,15). 3.- PER 2008-2021, (2008. P) Proyecto Educativo Región Ucayali. 4) UGEL ATALAYA (2015 p.92-96) Proyecto Educativo de Atalaya.

7.5 información socio demográfica cultura y educativa de la región Ucayali

Ubicación geográfica

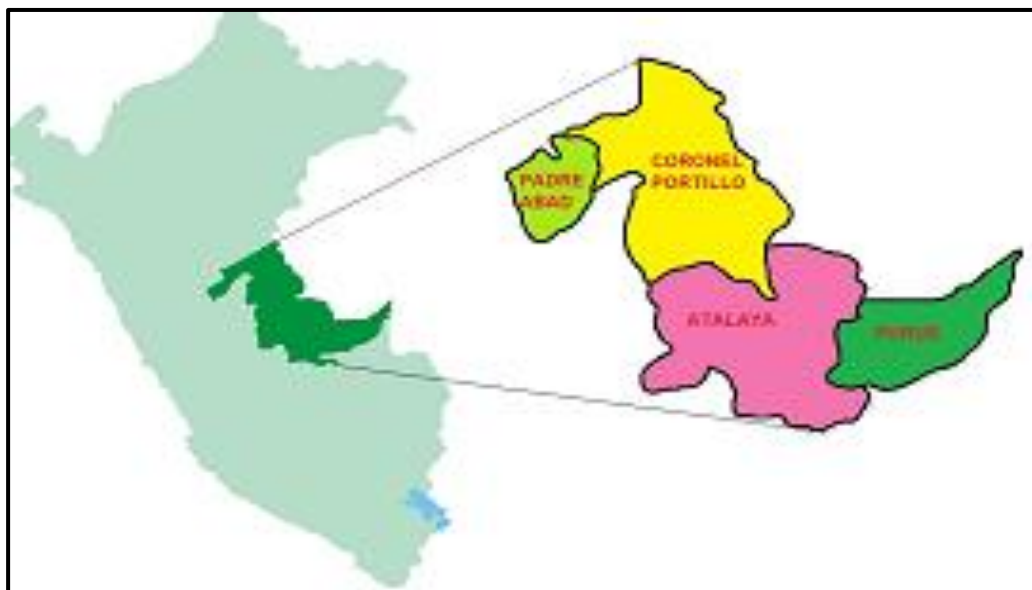


Figura 2. UNICEF 2013-2021. P.1 Plan Regional de Acción por la Infancia 2013 – 2021. Ucayali.

La región Ucayali, situada en la selva tropical del Amazonas, es una de las regiones más grandes del Perú, sin embargo, apenas alberga al 1.58% de la población nacional. Dividida en 4 provincias y 15 distritos, tiene como capital a la ciudad de Pucallpa.

La población de Ucayali tiene fuertes raíces indígenas. Según un estudio del PNUD de 2008, el 23% de los residentes se identifican como indígenas y 72% se consideran mestizos, es decir descendientes de indígena y españoles.

Ucayali se ha convertido en los últimos años en una región con población mayoritariamente urbana. El 75.3% de sus habitantes vive en las ciudades o pueblos. De acuerdo al ENDES 2013, en esta región el 84.9% de los hogares cuenta con electricidad. Sin embargo sólo el 52.6 % de las viviendas de la región está conectada a la red pública de agua.

De acuerdo a los datos del último censo de Población y Vivienda (2007) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la población de la Región Ucayali para el 2007 alcanza a **432,159** habitantes que corresponde al 1.53% de la población total del país (28'220,764 Habitantes).

Estos datos han sido extraídos del “Plan *Regional de Desarrollo de Capacidades de Ucayali*” (2010 -2012).p12

Familias Lingüísticas y Grupos Étnicos de la región Ucayali

UCAYALI: Localización de grupos étnicos según distritos			
Familia	Grupo étnico	Provincia	Distrito
ARAHUACA	Asháninka	Atalaya-coroner Portillo	Reymondi -Sepahua - Tahuanía -Yurúa -Iparia
	Asháninka – piro (Ashéninka)	Atalaya	Raymondi -Tahuanía
	Piro (Yine)	Atalaya	Raymondi- Sepehua -Tahuanía
	Amahuaca	Atalaya -Purus	Raymondi -Tahuania- Purús
	Cashibo - Cacataibo	Padre Abad	Padre Abad -Irazola
PANO	Cashinahua	Purús	Purús
	Cashinahua	Coronel Portillo -Purús	Masisea -Purús
	Shipibo - Conibo	Atalaya - Coronel Portillo - Padre Abad	Reymondi -Tahuanía - Callería -Campo Verde- Iparia -Masisea – Sepahua – Yarinacocha - Irazola - Padre Abad -
	Yaminahua	Atalaya	Raymondi -Yurua

FUENTE: Subgerencia de Acondicionamiento territorial. Elaboración: SGPyP. Documento: Plan Regional de Desarrollo de Capacidades de Ucayali 2010 -2012. P.15

El mismo informe sobre el plan regional 2010 a 2012 en la p.15 refiere la existencia en la región de dos familias lingüísticas, la **Arahuaca y Pano**, estimándose los primeros asentamientos hasta los 2000 años A.C., estos grupos aún conservan sus rituales, creencias, danza, música, idioma, vestidos, artesanía en donde destacan, formas de subsistencia y etno - medicina. Las principales familias lingüísticas asentadas en el departamento son:

Familia PANO: Comprende posiblemente unos 18 grupos étnicos: Amahuaca, Capanahua, Cashibo Cacataibos, Cashinahua, Chaninahua, Cujareño, Iskobakeda (Isconahua). Mastanahua, Matsé Mayoruna, Morunahua,

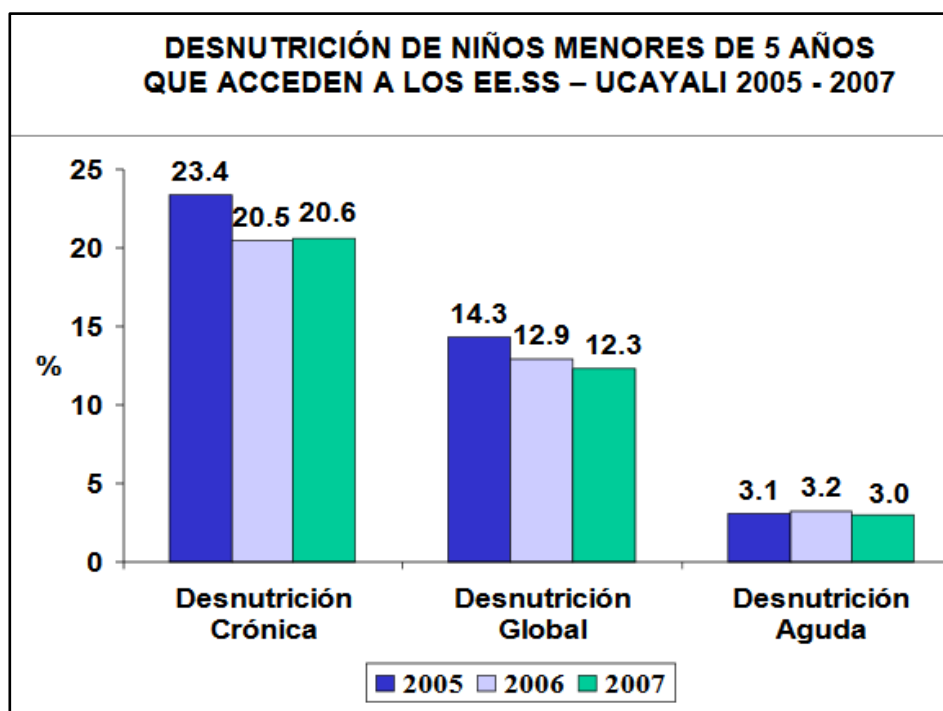
Parquenahua, Pisabo, Sharanahua, Marinahua, Shetebo, Shipibo - Conibo, Yaminahua.

Familia ARAWAC: Comprende posiblemente unos 15 grupos étnicos: Amueshas, Campas Asháninkas, Notsamiguengas, Campas del Gran Pajonal, Campas del Alto Perené, Campas del Pichis, Campas del Ucayali, Culinas, Chamicuro, Machiguengas, Piros, Yines, Ticunas.

Problemas que afectan a la niñez en la región Ucayali:

El porcentaje de desnutrición crónica en niños menores de 5 años al año 2003 se incrementó de 28.60% a 29.5% el 2004. DISA o Distribuidora Industrial, S.A precisa que la tasa de desnutrición crónica en niños menores de 5 años, al año 2006 es de 20.5% y el año 2007 de 20.6%.

A pesar de ser el sector salud prioritaria dentro de la política del Gobierno Regional de Ucayali, aún existe infraestructura y equipos médicos de algunos establecimientos de salud obsoletos, los establecimientos de salud aún son insuficientes para lograr una cobertura regional de atención debido a las dificultades de acceso en la zona y al alto incremento demográfico.



Fuente: *Plan Regional de Acción por la Infancia 2013 – 2021. Ucayali.p.22*

La UNICEF, haciendo referencia a las cifras del Instituto Nacional de Estadística en Ucayali indica que hay alrededor de 150.000 niños menores de 15 años. La anemia, la desnutrición crónica, los bajos niveles de aprendizaje y la violencia son algunos de los problemas que afectan directamente a los niños, niñas y adolescentes de esta región.

Educación:

El departamento de Ucayali dispone en el año 2007 de 1,406 Instituciones Educativas, entre estatales (88.5%) y no estatales (11.5%), con 8,022 aulas de los cuales en la zona urbana existen 3,734 aulas (1,988 requieren reparaciones y 1,746 están en buenas condiciones), en la zona rural existen 4,288 aulas (2,478 requieren reparaciones y 1,810 están en buenas condiciones), además se tiene 253 aulas en la gestión privada, de estas 240 están en buenas condiciones, entre los niveles de inicial, primaria, secundaria, superior, ocupacional y especial; y una población escolar en I.E. públicas como privadas de 172,273 alumnos para el año 2007 entre niños, jóvenes y adultos. La provincia de Coronel Portillo alberga la mayor cantidad de población escolar con el 79.10% seguida de Padre Abad con 10.35%, Atalaya con el 9.58% y la Provincia de Purús con el 0.97%

Número de instituciones educativas

Número de instituciones Educativas		
Tipo de gestión	Cantidad	Porcentajes %
Estatal	1,244	88.5
No Estatal	162	11.5
Total	1,406	100.0

Fuente: Padrón de Centros y Programas Educativos 2007. Plan Regional de Acción por la Infancia 2013 – 2021. Ucayali.p.24

Clima

El clima de la región es el que corresponde al bosque húmedo tropical (cálido), con lluvias abundantes y un clima poca variable durante el día y la noche.

Durante ciertas épocas del año se presenta un fenómeno denominado "Frío de San Juan", en el cual la temperatura baja bruscamente durante unos 4 días. Esto debido a que masas de aire del Frente Antártico se desprenden y penetran

al Continente sudamericano por la depresión del Río de la Plata, continúa por la depresión del

Ciclos del clima

Ciclos del clima	
Ciclo lluvioso	Febrero, marzo, abril y mayo.
Ciclo semi seco	Junio, julio y agosto.
Ciclo seco	Setiembre, octubre y noviembre.
Ciclo semi lluvioso	diciembre y enero.

Fuente: *Proyecto Educativo local de Atalaya. 2016.p. 10*

Nivel Educativo Alcanzado

Los datos referidos a continuación corresponden a la UNICEF, que a través del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia inició sus acciones en Ucayali en el 2006 y nos señala lo siguiente:

La UNICEF, haciendo referencia a los resultados de la ENAHO 2010, (Encuesta Nacional de Hogares), señala que el nivel educativo alcanzado en la región Ucayali por la población de 3 años y más, muestra que el 7,1% no ha cursado ningún año de estudios (3,0% hombres y 4,1% mujeres); el 34,9% alcanzó a estudiar algún año de primaria (16,3% hombres y 18,6% mujeres), sólo el 38,5% logró algún año de educación secundaria, (21,3% hombres y 17,2% mujeres); 7,4% superior no universitaria (3,2% hombres y 4,3% mujeres), 6,0% educación superior universitaria (3,5% hombres y 2,5% mujeres) y, estudios de post-grado 0,5% (0,3% hombres y 0,2% mujeres).

Enfocando el análisis por sexo, observamos que las mujeres sin nivel educativo ocupan el mayor porcentaje (4,1% frente a 3,1% de los hombres). En la medida que avanza el nivel educativo la situación de la mujer respecto del hombre va variando a favor de la mujer, realidad que no permite ayudar a sus hijos a mejorar los niveles académicos.

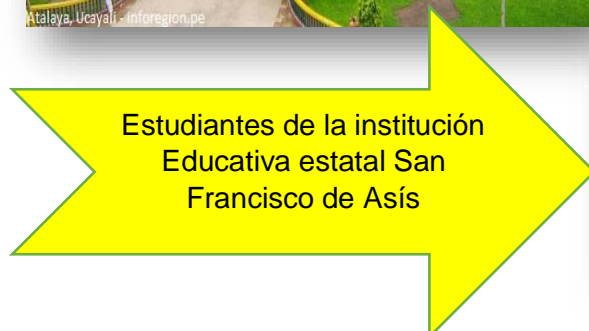
En el aspecto educativo la región tiene grandes desafíos.

Una evaluación realizada en el 2012 indicaba que apenas el 15.3% de los niños logra los niveles de comprensión lectora esperados para su grado de estudios y sólo 4.4% resuelve correctamente de las operaciones matemáticas.

Al igual que sus pares de todo el país, ***los niños, niñas y adolescentes de Ucayali están expuestos a la violencia***, incluso en el lugar donde deberían sentirse más protegidos, el seno de sus familias. ENDES (Encuesta Demográfica y de Salud Familia) indica que el 38.9% de los padres y el 49.7% de las madres castigan físicamente a sus hijos e hijas.

7.6 información socio demográfica cultura y educativa de la provincia de atalaya

PROVINCIA DE ATALAYA:



La Provincia de Atalaya, fue creada por ley No. 23416 el 1° de junio de 1982, su territorio tiene 38.924,43 km² de superficie, su capital es la Ciudad de ATALAYA, se encuentra ubicado a orillas del río Tambo, muy próximo con la confluencia con el río Urubamba, donde nace el río Ucayali. Cuenta con una población de 43,933 habitantes como sigue:

Población Censada según Provincia, 2007

PROVINCIAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Coronel portillo	333,890	77.3
Atalaya	43,933	10.2
Padre Abad	50,590	11.7
Purús	3,746	0.9
TOTAL	432, 159	100

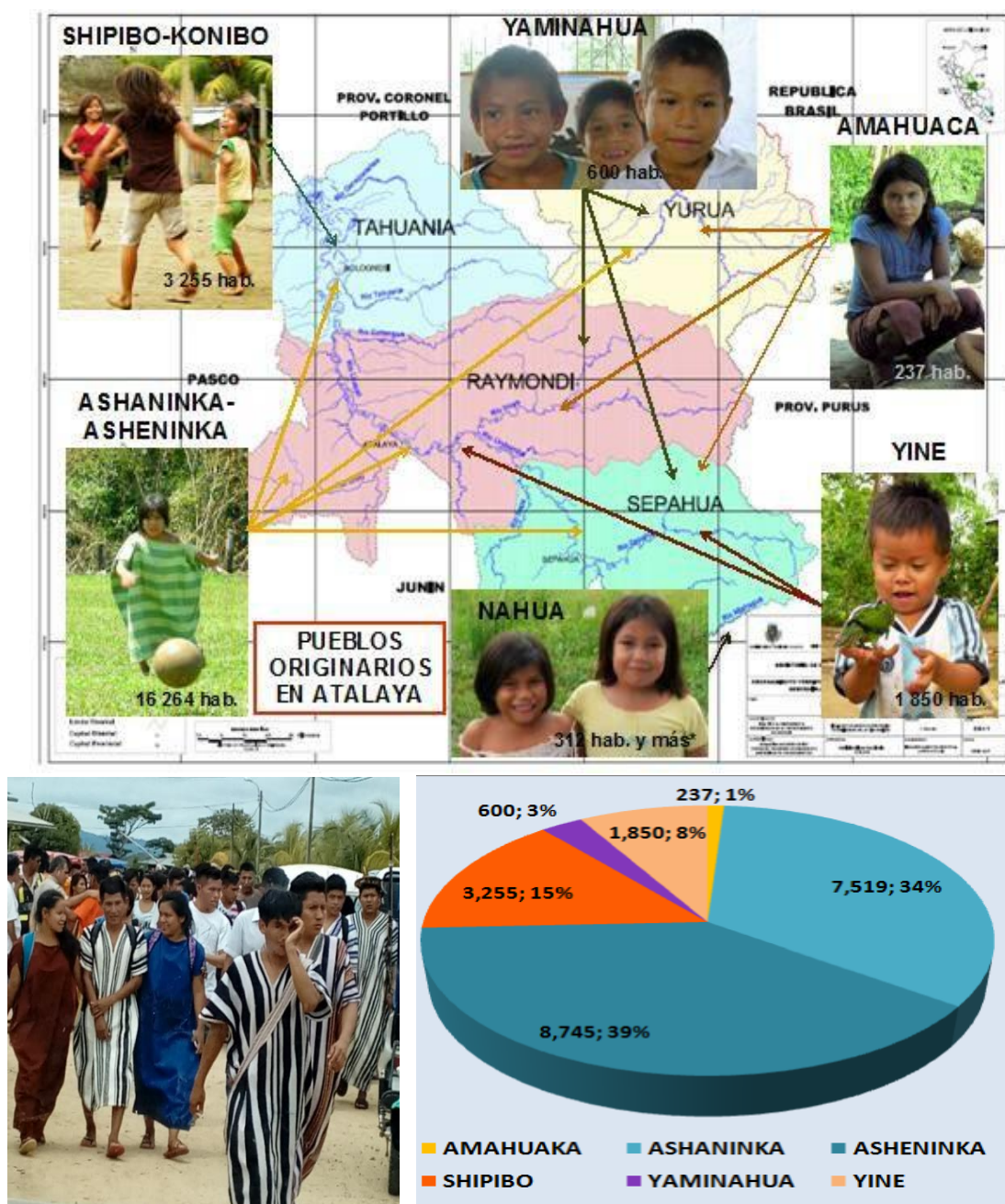
Fuente: INEI-Censos XI de Población y VI de Vivienda, 2007. PEL Atalaya. P.12

Población de Atalaya

Atalaya es una provincia diversa en términos culturales y lingüísticos, ya que presenta seis pueblos originarios amazónicos y dos andinos, así como pueblos mestizos de procedencia andina y amazónica.

Los pueblos originarios de Atalaya son: Amahuaca, Ashaninka-Asheninka, Nahua (Yora), Shipibo, Yaminahua y Yine.

Pueblos originarios de Atalaya



Problemas que afronta la provincia de Atalaya y que afecta a los estudiantes según el proyecto educativo local 2016:

Tasa de Desnutrición Infantil:

En el ámbito Provincial, en el año 2007 la Tasa de Desnutrición alcanzó el 22.7%, al año 2009 fue de 23.3%, y al 2010 fue de 24.3%, en el departamento en mayor proporción en la zona rural. Al 2021, la tendencia es minimizar la desnutrición al 10%, para lograr esta meta existen los programas estratégicos nacionales: SIS, QALIWARMA, FONCODES, entre otros.

Estos indicadores se encuentran estrechamente vinculados a los patrones de consumo de la población; los cuales progresivamente han ido incorporando a su dieta alimenticia productos de escaso valor nutritivo.

Tasa Global de Anemia: el año 2007 fue de 49.9%, de 64.1% y 63.6% para el año 2009 y 2010 respectivamente. En el departamento la tendencia hacia el 2021 es disminuir al 30% a través del fortalecimiento de acciones de los programas estratégicos nacionales con fuertes inversiones, las inversiones de gobiernos locales, sector privado, ONGs y los proyectos dinamizadores de inversión pública.

Niveles de Aprendizaje

Los principales indicadores respecto al nivel de aprendizaje se presentan en el siguiente cuadro:

Niveles de Aprendizaje 2011-2015 y Tendencia al 2021

(2011)		(2015)	Tendencia al 2021
Comprensión Lectora	(5.1%)	(29.0%)	60%
Matemática	(1.6%)	(10.3%)	60%

Fuente: Educación-DREU-2016. Elaboración: Equipo Consultor. PEL. 2016.p.15

Tasa de deserción escolar y analfabetismo

El índice de Deserción Escolar en la Provincia de Atalaya, ocupa el 3er lugar en comparación a las demás provincias. Referente al Analfabetismo a nivel provincial Atalaya ocupa el 1er lugar con una tasa de 20.70%, siendo el índice mayor, por lo que el Gobierno Central, Regional, Gobiernos Locales y la Comunidad en general, tiene el compromiso de unir esfuerzos a fin de disminuir los índices porcentuales.

Tasa de deserción escolar y analfabetismo

Tasa de deserción escolar y analfabetismo Provincias	Tasa de Deserción Escolar	Tasa de Analfabetismo
Coronel Portillo	6.45%	2.50%
Atalaya	9.75%	20.70%
Padre Abad	13.50%	7.80%
Purús	11.50%	19.30%

Fuente: *Estadística de la Dirección Regional de Educación de Ucayali. PEL, Atalaya. 2016. P. 18*

Educación Intercultural Bilingüe

Población estimada al 30 de junio de 2012 de 0 a 16 años de edad de la Provincia de Atalaya, según Lengua Materna

CCPP	Provincia/ Lengua materna	Grupo de edades				De 2 a 15 años	
		De 0 a 2 años	De 3 a 5 años	De 6 a 11 años	De 12 a 16 años	Total	%
2502	Atalaya	4,055	4,747	8,900	5468	19,116	100%
	castellano		2611	4,499	2619	9,730	51%
	Lengua originaria		2136	4,401	2,849	9,386	49%

Fuente: *INEI-Estimaciones y Proyecciones de Población 2012. Elaboración: UNICEF PERÚ-Educación Ilustración. PEL ATALAYA P.68*

Tan solo el 22.7% de la población originaria Atalaina mayor a quince años logró culminar los tres niveles de Educación Básica Regular (EBR). El 77.2% de esta población sólo ha llegado al nivel de primaria, lo cual demuestra la baja cobertura del nivel de secundaria respecto a la población hispanohablante.

7.7 Calendario comunal de la ciudad de Atalaya

Primera parte del calendario comunal

Calendario comunal de la ciudad de Atalaya					
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
ÉPOCAS	Lluvias medianas	Baja intensidad de lluvia	Baja la creciente del río Lluvias esporádicas	Verano	Verano intenso
PRODUCCIÓN	Siembra de maíz Cosecha de plátano	Siembra de maní, arroz, plátano y frijol ucayalino	Siembra de plátano	Cosecha de maíz	Migración de cardumen Cosecha de maní, arroz y frijol Ucayalino
FESTIVIDADES	Buen inicio del año escolar Semana santa		Día de la madre Mes mariano	San Juan San Antonio Día de Padre	Semana patriótica Día del maestro
ACONTECIMIENTOS				Homenaje al padre Atalaino Elecciones presidenciales segunda vuelta	
CALENDARIO MBIENTAL	15 Día del consumo responsable 22 Día mundial del agua 26 Día mundial del clima y la adaptación del cambio climático	7 Día mundial de la salud. 19 Día Mundial de la bicicleta 22 Día de la Tierra	31 Día nacional de la prevención de los desastres	5 Día Mundial del Ambiente	11 Día mundial de la población y el poblamiento del Territorio.

Segunda parte del calendario comunal

	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
	9 Día de las poblaciones indígenas	Celebración por el Día del estudiante y la juventud Feria Regional de Ganadería y Crianza	Procesión del Señor de los Milagros Aniversario de la I.E	Elecciones de la directiva del Municipio escolar Celebración por los derechos del niño	Celebración de natividad Clausura del año escolar
ÉPOCAS	Sequía	sequia	lluvias y derrumbes	Lluvias y derrumbes	Invierno intenso Lluvias torrenciales, derrumbes y crecientes del río.
PRODUCCIÓN	Migración de cardumen	Siembra de yuca Cosecha de aguaje	Incubación de peces de río Cosecha de aguaje Cosecha de mango	Cosecha de mango	Cosecha de caimito y pijuayo
FESTIVIDADES	Santa Rosa de Lima	Día del estudiante y la juventud	Señor de los milagros	Todos los santos Día por los Derechos del niño	Navidad
ACONTECIMIENTOS	9 Día de las poblaciones indígenas	Celebración por el Día del estudiante y la juventud Feria Regional de Ganadería y Crianza	Procesión del Señor de los Milagros Aniversario de la I.E	Elecciones de la directiva del Municipio escolar Celebración por los derechos del niño	Celebración de natividad Clausura del año escolar
CALENDARIO AMBIENTAL	9 Día Mundial de las poblaciones indígenas	3er sábado día de sol. Día Interamericano de la limpieza y la gestión integral de residuos sólidos en el Perú.	4 Día de San Francisco de Asís y la responsabilidad con los animales de compañía 1er DIAGUA. Día interamericano de la gestión responsable del agua 16 Día mundial de la alimentación y la agro-biodiversidad 21 Día nacional del ahorro de energía	1ra Semana Foresta Nacional	5 Día mundial del voluntariado y ciudadano ambiental

Fuente: I.E Nro. 64121 San Francisco de Asís - Atalaya 2016

7.8 Perfil de egreso de los estudiantes al concluir la educación básica 2017

Perfil de egreso -2017
<ol style="list-style-type: none"> 1) El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. 2) El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. 3) El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas. 4) El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros. 5) El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. 6) El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. 7) El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto. 8) El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno. 9) El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. 10) El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. 11) El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Fuente: MINEDU (2016, p. 13-17), Currículo Nacional de la Educación Básica, Lima-Perú.

7.9 Características de egreso de los estudiantes al concluir la educación básica regular (DCN 2008)

Características del estudiante	
1.	ÉTICO Y MORAL. Construye juicios de valor de manera reflexiva, a la luz de valores universales, y actúa conforme a ellos con una actitud positiva frente a las diferencias culturales, ideológicas y filosóficas.
2.	DEMOCRÁTICO. Es respetuoso de las reglas básicas de convivencia y asume la democracia como participación activa y responsable en todos los espacios que requieran su presencia e iniciativa. Genera consensos y puede tomar decisiones con otros.
3.	CRÍTICO Y REFLEXIVO. Hace uso permanente del pensamiento divergente; entendido como la capacidad de discrepar, cuestionar, emitir juicios críticos, afirmar y argumentar sus opiniones y analizar reflexivamente situaciones distintas.
4.	CREATIVO E INNOVADOR. Busca soluciones, alternativas y estrategias originales a los retos de su vida, orientándolas hacia el bien común e individual, en un marco de libertad. Es potencialmente innovador frente a la producción de conocimientos en distintos contextos.
5.	SENSIBLE Y SOLIDARIO. Integra sus afectos en su actuar cotidiano y en su pensamiento reflexivo y es capaz de reaccionar tanto ante la injusticia, el dolor, la pobreza; como ante la alegría, la belleza, los descubrimientos y el avance de la humanidad. Respeta la vida y la naturaleza evitando su destrucción y defiende los derechos humanos de los más vulnerables.
6.	TRASCENDENTE. Busca dar un sentido a su existencia y a su actuar, ubicándose como parte de una historia mayor de la humanidad.
7.	COMUNICATIVO. Expresa con libertad y en diferentes lenguajes y contextos lo que piensa y siente, comprende mensajes e ideas diversas, es dialogante y capaz de escuchar a otros. Interpreta diversos lenguajes simbólicos.
8.	EMPÁTICO Y TOLERANTE. Se pone en el lugar del otro para entender las motivaciones, intereses y puntos de vista distintos. Asume como riqueza la diversidad humana, respetándose así mismo y respetando al otro, entendiendo y comprendiendo a aquellos que son diferentes racial, sexual, cultural y religiosamente.
9.	ORGANIZADO. Organiza la información; planifica su tiempo y actividades, compatibilizando diversas dimensiones de su vida personal y social. Anticipa su accionar, con la finalidad de tomar decisiones oportunas y eficaces.
10.	PROACTIVO. Enfrenta, con energía y seguridad, decisiones sobre situaciones diversas; conjugando variables y factores para llegar a soluciones adecuadas; adelantándose a los hechos; siendo diligente, independiente y con iniciativa.
11.	AUTÓNOMO. Es asertivo y actúa de acuerdo con su propio criterio, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos y el cuidado de sí mismo.
12.	FLEXIBLE. Es capaz de asumir diferentes situaciones de manera libre, posee versatilidad y capacidad de adaptación al cambio permanente.
13.	RESOLUTIVO. Se asegura de entender los problemas, hace preguntas y se repregunta para resolverlos. Controla y ajusta constantemente lo que está haciendo. Aplica y adapta diversas estrategias y evalúa sus progresos para ver si van por buen camino. Si no progresa, se detiene para buscar y considerar otras alternativas.
14.	INVESTIGADOR E INFORMADO. Busca y maneja información actualizada, significativa y diversa de manera organizada; siendo capaz de analizarla, compararla y de construir nuevos conocimientos a partir de ella. Hace conjeturas y se interesa por resolver diversos problemas de la vida diaria y de la ciencia, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
15.	COOPERATIVO. Cuenta con otros para enfrentar de manera efectiva y compartida una tarea, o para resolver diversas situaciones.
16.	EMPRENDEDOR. Asume iniciativas individuales o colectivas para solucionar problemas que tengan incidencia en su proyecto de vida.

Fuente: MINEDU DCN (2008, p.19ss)

7.10 Ruta que sigue la Diversificación Curricular

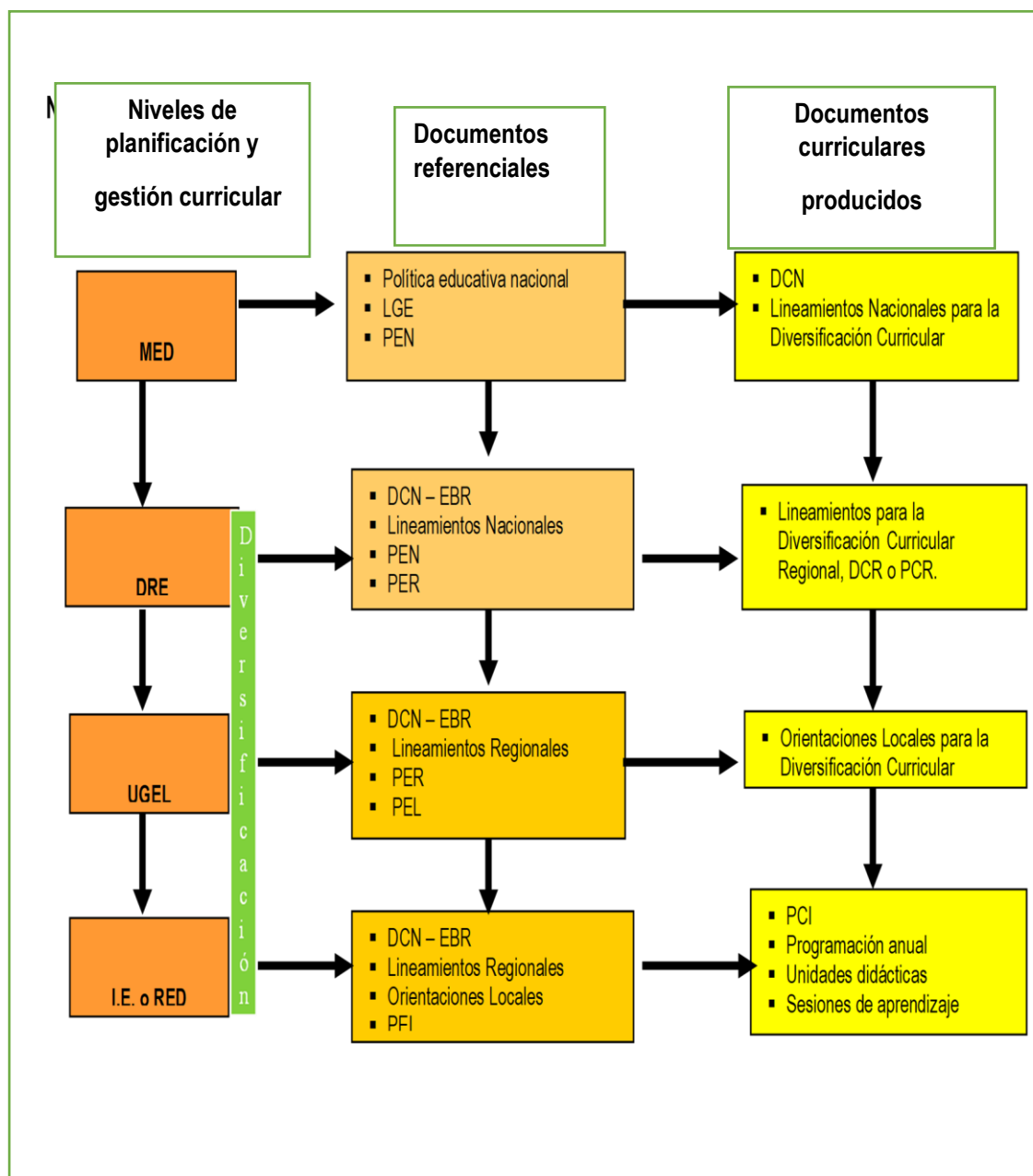


Figura 4. Ruta que sigue la diversificación curricular

Fuente: Perú. Ministerio de Educación, (2009, p.5): Orientaciones para la diversificación curricular en instituciones educativas de educación secundaria. Lima: Fascículo pedagógico I editado por la Dirección General de Educación Básica Regular.

7.11 Procesos de contextualización curricular

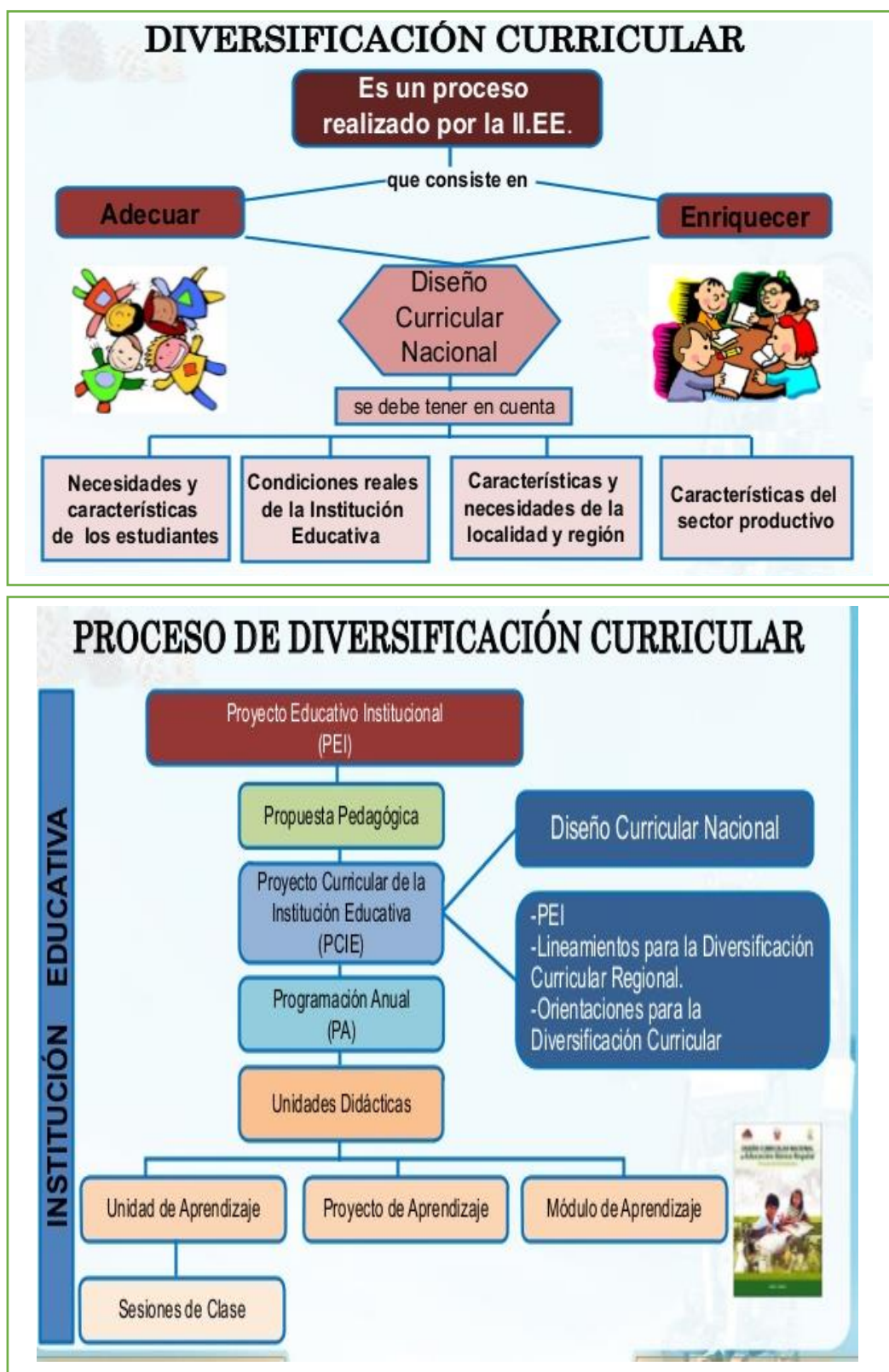


Figura 5. Procesos de contextualización curricular
Fuente: Vásquez J.J (2015), diversificación curricular.

7.12 Matriz de análisis de la realidad

Geográfico ecológico	Socio económico productivo	Socio cultural	Socio educativo
Ubicación geográfica; clima, suelo, agua.	Acceso a servicios y medios de comunicación.	Instituciones de la comunidad y formas de organización.	Demandas educativas de los padres de familia.
Biodiversidad y reservas naturales.	Principales problemas sociales.	Estructura familiar	Situación de analfabetismo en la localidad. Servicios educativos que existen en la comunidad
Principales problemas ambientales como: erosión de suelos, deforestación, tala, quema, fábricas, contaminación del aire, suelo, agua; caza y pesca indiscriminada; pérdida de la biodiversidad.	Situación de la mujer. Indicadores de salud: natalidad, enfermedades, nutrición, mortalidad.	Práctica de valores	Prioridades educativas regionales
	Actividades turísticas y potencialidades.	Uso y percepción de lengua materna y otras lenguas	Distancia entre los servicios educativos y sus usuarios.
	Principales actividades productivas y económicas.	Principales conocimientos y tecnologías locales	Referentes educativos de la localidad: sabios, especialistas en actividades productivas
	Situación de la productividad.	Costumbres y fiestas	
	Potencialidades económicas.	Prácticas medicinales y curativas Patrimonio cultural de la comunidad.	
	Actividades comerciales.		

Fuente: HACER, Centro de Innovaciones Educativa y servicios múltiples. p.5

Conclusiones

Luego de haberse concluido todo el proceso de recojo de información, procesamiento y sistematización de la misma, se han establecido las siguientes conclusiones.

Primera. - Se ha logrado obtener la información necesaria y relevante que permite la formulación de un proyecto curricular institucional contextualizado como instrumento de gestión pedagógica para generar aprendizajes pertinentes en los estudiantes de la institución educativa pública “San Francisco de Asís” de la provincia de Atalaya.

Segunda. - La descripción y análisis de la real situación de la institución educativa, la problemática relevante y las oportunidades de su contexto, han permitido establecer las características de la demanda educativa.

Tercera. - El establecimiento efectuado de las características, necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes deben ser incorporadas en el proyecto curricular institucional contextualizado.

Cuarta. - Se ha logrado propiciar la participación activa y responsable de los integrantes de la comunidad educativa en el proceso de contextualización del Proyecto Curricular Institucional.

Recomendaciones

Con la finalidad de otorgarle sentido de continuidad y de utilizar la información captada procesada y sistematizada que se incluye en el presente estudio, es conveniente tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ❖ Los directivos de la institución educativa estatal San Francisco de Asís, y la comunidad educativa en pleno, deben utilizar toda la información que se ha procesado y que está directamente relacionada con los aspectos básicos de la formulación de un proyecto curricular contextualizado.
- ❖ Será necesario e imprescindible que la comunidad educativa de la referida institución complete la información relacionada con valores y actitudes que deben ser desarrolladas transversalmente y contenidas en el proyecto curricular institucional para su materialización por los docentes.
- ❖ Que es conveniente que la comunidad educativa asuma la iniciativa de desarrollar la evaluación cualitativa de logro de las competencias propuestas en el perfil de ingreso y egreso de los estudiantes al culminar su proceso de formación educacional en la educación básica.

Referencias

- Carrillo, C. (2011). *Dificultades de los docentes de una institución educativa policial en el proceso de diversificación curricular*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en currículo en la Universidad Católica del Perú. Lima. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4683/CARRILLO_PU MAYAULI CLAUDIO DIFICULTADES CURRICULAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro de innovaciones educativas y servicios múltiples (sf) *Proyecto curricular de institución educativa: construyendo una propuesta pedagógica pertinente* Lima: Centro de documentación de apoyo dirigido a docentes de educación básica regular.
- Céspedes, N. (2006); Proyecto curricular de centro educativo. Un proceso participativo. Lima: TAREA Asociación de Publicaciones Educativas. Recuperado de: http://tarea.org.pe/images/Cepeda_PCC.pdf
- Díaz, C. y Suárez, G. (2000). Proyecto educativo institucional: Construyendo juntos una cultura de paz. Lima: Edición del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Diez, M. (s/f.). La contextualización un primer paso en la diversificación curricular. Lima: Edición de la UGEL N° 03. Recuperado de: <http://www.ugel03.gob.pe/pdf/131126.pdf>
- Evans, E. (2009): *Orientaciones metodológicas para la investigación acción: Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Lima: Edición de Centro de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa del Ministerio de Educación. Recuperado de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDU-libro-orient_metod_investigacion-accion-EVANS.pdf

Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Ipeba, (2013): *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa?, segunda edición*. Lima Perú. Recuperado de:
https://www.sineace.gob.pe/wpcontent/uploads/2014/08/GUIA_EBR_ccarat.pdf

Mallarino, C. (2007). La contextualización del currículo: cognición y no verbalizado. *Revista Científica Guillermo de Ockham*. Vol. 5. N° 1. Enero-junio de 2007. Bucaramanga. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2753029.pdf>

Martines, M. (2009): *Diversificación curricular*. Lima: Edición del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL N° 02.

Mejía H. (2012): *Guía de diversificación curricular Lima*: edición del centro de asesoramiento y consultoría académica en ciencias pedagógicas.
 Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/31127222/Guia-Diversificacion-Curricular-Fuente-MINEDU>

MINEDU (2009) Orientaciones para la diversificación Curricular Instituciones Educativas de Educación Secundaria. *Fascículo Pedagógico I*, p.17.

MINEDU (2008) “Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima Perú. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rm-0440-2008-ed/rm-0440-2008-ed.pdf>

MINEDU, (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica, Lima-Perú.
 Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>

MINEDU, (2007) Proyecto Educativo Nacional al 2021, lima-Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

- Morocho, B. (2009). *Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la evaluación académica en el Centro Educativo Manuel Muñoz Cueva de la ciudad de Cuenca*. Tesis para optar el grado de Magíster en ciencias y liderazgo educativo en la Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado de: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/5761/1/TESIS%20DE%20GRADO%20MAGISTER%20EN%20GERENCIA%20Y%20LIDERAZGO%20EDUCATIVO.pdf>
- Ñaupas, H. Mejia, E. Novoa, E. Villagomez, A. *Metodología de la investigación. cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. 2014. Bogotá, Colombia. Cuarta Edicion.
- Peralta, V. (2000). Pertinencia cultural de los currículos de educación inicial en los desafíos del siglo XXI.
- Pérez, G. (2004), *Investigación cualitativa*. Retos e interrogantes. Madrid: Editorial La Muralla.
- Pérez, T. (2009). *Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué?* Revista Altablero N° 52-setiembre-octubre 2009. Bogotá. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-209857.html>
- Perú Ministerio de Educación (2016) PESEM, Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (2016- 2021. p.14,15), Lima- Perú. Recuperado de: <https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/01/PESEM-EDUCACI%C3%93N.pdf>
- Perú. Ministerio de Educación (2009). Diversificación curricular con enfoque ambiental. Lima: Edición de la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental.
- Perú. Ministerio de Educación (2010). Orientaciones metodológicas para la investigación- acción. Lima Edición de la Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa.

- Perú, Congreso de la República (2007) *Ley General de Educación N° 28044*, Lima: Edición del Congreso de la República.
- Perú. Ministerio de Educación, (2009): *Orientaciones para la diversificación curricular en instituciones educativas de educación secundaria*. Lima: Fascículo pedagógico I editado por la Dirección General de Educación Básica Regular.
- Perú. Congreso de la República (2007): *Ley orgánica de los gobiernos regionales N° 27867*, Lima: Edición del Congreso de la República.
- Perú. Consejo Nacional de Educación (2012): *Diversificación curricular*. Lima Boletín CNE N° 35.
- Perú. Consejo Nacional de Educación. (2009). *De la formulación a la ejecución de los proyectos educativos regionales en el aula: cómo garantizar los aprendizajes de los estudiantes*. Lima. Edición del Consejo Nacional de Educación.
- Perú. Ministerio de Educación, (2004). *Reglamento de educación básica regular, aprobado por decreto supremo N° 013-2004-ED*. Lima.
- Perú. Ministerio de Educación, (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular, aprobado por resolución ministerial N° 0440-2008-ED*. Lima: Edición de la Dirección de Educación Básica Regular.
- Perú. Ministerio de Educación, (2009). *Reglamento de gestión del sistema educativo, aprobado por Decreto Supremo N° 009-2005-ED*. Lima.
- Perú. Ministerio de Educación, (2015). *Modificación parcial del diseño curricular nacional de educación básica regular, aprobado por resolución ministerial N° 199-2015-MINEDU*. Lima: Edición de la Dirección de Educación Básica Regular.

Perú Ministerio de Educación (2012) *Marco de Buen desempeño Docente*, Biblioteca Nacional del Perú: N° 2014-04604, Lima: Gráfica Navarrete.

Perú. Gobierno Regional de Ucayali (2008) Proyecto Educativo Región Ucayali, Perú – Ucayali. Recuperado de:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1063/626.%20Proyecto%20Educativo%20Regional%20de%20Ucayali%202008%20-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quintero, N. (2009). *Estado actual del diseño curricular en dos instituciones educativas de Bogotá para la formación científica de los estudiantes del II ciclo*. Tesis para optar el grado de magíster en educación en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

Reinoso, J. (2012). *Caracterización del proceso de contextualización curricular para la enseñanza de la química: un estudio de caso*. Tesis para optar al grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación, mención Currículo, en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Robles, E. (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias*. Tesis para optar al grado académico de Maestría en Gestión de la Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/ROBLES_ROBLES_ELISA_DOCENTES_PROCESO_GESTION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, A. (2002), *Investigación cualitativa*. Bogotá. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior.

Sanz, T. (2004). *Modelos curriculares*. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 9 N° 2. 2004. La Habana: Edición del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de la Habana.

Silverio, M. (2005). *Bases y fundamentos curriculares*. Revista Educación y Tecnología. Año 1 N° 1: abril-septiembre. 2005. Universidad de Aracruz. Recuperado de:

http://www.faacz.com.br/revistaeletronica/links/edicoes/2005_01/edutec_curriculo_mercedes_2005_1.pdf

Tedesco, J. (2011). *Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI*. Revista Iberoamericana de Educación N° 55 (2011), pp. 31-47. Buenos Aires.

Tunnermann, C. (2000). *Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior*. Revista Educación Superior y Sociedad. Vol. 1 y 2: 181-196.

Velásquez, D. (2007). *La contextualización del currículo bajo las racionalidades de producción curricular en los distintos niveles de concreción, para el nivel de la enseñanza de la educación parvularia*. Investigación realizada en la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile y publicada en la Revista de Estudios y Experiencias en Educación, N° 11, 2007, p 3146.

Zabalza, M. (2012). *Territorio, cultura y contextualización curricular*. Revista Interacciones. N° 22. pp. 6-33. Madrid: Edición de la Universidad de Santiago de Compostela.

UGEL Atalaya (2016) El proyecto Educativo Local de Atalaya (PEL), Región Ucayali Perú.

UNICEF 2013-2021. *P.1 Plan Regional de Acción por la Infancia 2013 – 2021. Ucayali*. Recuperado de:

https://www.unicef.org/peru/spanish/media_27163.html

Gobierno Regional de Ucayali: Plan Regional de Desarrollo de Capacidades de Ucayali 2010 -2012. Recuperado de:

http://www.regionucayali.gob.pe/transparencia/pdc_2010-12.pdf

UNICEF, 2006, Los niños, las niñas y adolescentes de Ucayali. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/spanish/media_27163.htm

Anexos

. Anexo I

Encuesta para miembros del órgano de dirección

A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre la Institución Educativa. Te pedimos que respondas a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de tus conocimientos sino de dar tu opinión sobre tu colegio para que pueda mejorar.

Muchas gracias por tu colaboración

Responde marcando con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en tu Institución Educativa y en tus clases.

Sobre la gestión a la institución educativa			
1.- La Institución Educativa asegura que todos sus miembros tengan claridad sobre sus roles y funciones en el soporte del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de:		Respuesta	
		SI	NO
a) reuniones, asambleas			
b) distribución de medios escritos (Impresión del Reglamento Interno / MOF, periódico mural, boletines, etc.)			
c) jornadas de trabajo, talleres			
d) difusión de material audiovisual			
e) página web			
f) procesos de inducción de nuevos miembros (padres, estudiantes, docentes, directivos, otro personal)			
2.- La IE cuenta con mecanismos para eliminar y/o prevenir casos de abuso, maltrato y/o discriminación como:		SI	NO
a) Comités de Vigilancia.			
b) tratamiento y orientación específica en los momentos de tutoría			
c) consideraciones específicas a esta problemática en el Reglamento Interno			
d) Defensorías Escolares del Niño y del Adolescentes (DESNAS) ó instancias de defensa similares			
e) Intervención del CONEI /APAFA/ Comités de Aula			
3.- Los procesos de selección de docentes se gestionan de manera oportuna, para garantizar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes. Se realizan, en base a criterios definido		SI	NO
a) Teniendo en cuenta el perfil del docente requerido			
b) A través de procedimientos establecidos o normados			
c) Respondiendo al número de estudiantes matriculados			
d) De acuerdo a los requerimientos de atención a las necesidades particulares de los estudiantes (diferentes ritmos de aprendizaje, discapacidad, de colectivos lingüísticos distintos al castellano, otros)			
4.-La I.E. gestiona oportunamente mejoras o implementación de:		SI	NO
a) Servicios básicos: agua, desagüe y/o energía eléctrica			
b) Infraestructura que sea segura			
c) Infraestructura que sea pertinente a las condiciones climáticas			
d) Ambientes físicos necesarios para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje (laboratorios, biblioteca, espacios recreativos y deportivos, entre otros)			

e) Infraestructura que permita el acceso de personas con necesidades educativas especiales o discapacidad		
f) Servicio de internet		
5.- Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje debe evaluarse periódicamente con la participación de los miembros de la comunidad educativa, ¿Quiénes han participado en este proceso en los dos últimos años?	SI	NO
a) docentes		
b) estudiantes		
c) padres de familia		
d) personal directivo		

Sobre el soporte al desempeño docentes		
6.-La I.E. considera en su planificación, actividades con equipos de docentes para:	Respuesta	
	SI	NO
a) elaborar la programación curricular en equipo		
b) evaluar y analizar los niveles de logro de sus estudiantes		
c) intercambiar experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje		
d) estudiar/investigar/formarse en equipos (grupos de estudio) en aspectos que les permitan mejorar su práctica docente		
e) desarrollar procesos de autoevaluación y/o coevaluación sobre el ejercicio docente		
7.- Identificamos las necesidades de capacitación docente tomando en cuenta:	SI	NO
a) los resultados sobre el desempeño docente obtenidos en el monitoreo		
b) el logro de aprendizajes de sus estudiantes.		
c) los temas específicos demandados por los equipos de docentes a la dirección		
d) Las necesidades que surgen en el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje (como: nuevos problemas de los estudiantes, realidades regionales o locales, temáticas priorizadas por la IE, etc.)		
8.-La IE ha gestionado capacitaciones para sus docentes en los dos últimos años:	SI	NO
a) En el momento oportuno, en que le puede servir a los docentes para mejorar su trabajo		
b) respondiendo a las necesidades de los docentes		
c) tomando en cuenta los resultados del aprendizaje de los estudiantes		

Sobre el monitoreo al docente		
9.- En el monitoreo, acompañamiento y/o supervisión al docente en su institución educativa se considera:	Respuesta	
	SI	NO
a) la articulación entre las programaciones y las competencias a desarrollar expresadas en el Proyecto Curricular Institucional Educativo (PCIE)		
b) la coherencia entre lo programado y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje		
c) el desarrollo de competencias en todas las áreas (formación integral)		
d) cumplimiento de horas pedagógicas efectivas de clase		

e) el tiempo asignado a estrategias que promuevan en los estudiantes la resolución de problemas, análisis, síntesis, evaluación y producción.		
f) la evaluación pertinente del aprendizaje de los estudiantes		
g) la generación de un clima de aula de confianza y respeto.		
h) estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad y necesidades especiales		
10.- La I.E. reconoce a los docentes que evidencian buenas prácticas y/o tienen una labor destacada dentro de la institución educativa en base a mecanismos, criterios y/o procedimientos establecidos, consensuados por todos.	SI	NO
11.- La I.E. cuenta con procedimientos definidos para la inducción de nuevos docentes, respecto a:	SI	NO
a) Proyecto Educativo Institucional (PEI)		
b) prioridades metodológicas que establece el PCIE		
c) roles de cada uno de los actores educativos (Reglamento Interno)		
d) necesidades de aprendizaje de los estudiantes que atenderá.		
e) mecanismos de monitoreo y acompañamiento al docente		
f) estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad y necesidades especiales		
12.- En la revisión de las unidades y sesiones de aprendizaje verifico que:	SI	NO
a) sean coherentes con la programación curricular		
b) exista coherencia entre unidades y sesiones de aprendizaje,		
c) exista coherencia entre estrategias de aprendizaje, materiales y estrategias de evaluación		
d) permitan desarrollar las competencias programadas		
e) incluyan actividades en las que los estudiantes puedan analizar, sintetizar, evaluar, producir, aplicar la metacognición; según corresponda, de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes.		
13.- La IE verifica, a través de la supervisión y monitoreo que, en las sesiones de clase, los docentes:	SI	NO
a) implementen estrategias pedagógicas adecuadas a las competencias que se requieren lograr en todas las áreas		
b) utilicen materiales, medios audiovisuales y/o TIC para alcanzar las competencias previstas		
c) realicen adaptaciones para que estudiantes con diversos ritmos, estilos de aprendizaje y/o discapacidad alcancen los aprendizajes esperados		
d) implementen estrategias para que los estudiantes puedan analizar, sintetizar, evaluar, producir, aplicar la metacognición; según corresponda, de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes.		
14.- El plan de supervisión y/o monitoreo verifica que los docentes utilicen la información recogida de diversas fuentes, sobre logros de competencias de los estudiantes para:	SI	NO
a) reprogramación curricular.		
b) reforzar los aspectos identificados que favorecen el logro en las competencias y superar los aspectos que lo dificultan		
c) seleccionar estrategias pedagógicas para mejorar los aprendizajes		
d) atender necesidades específicas de los estudiantes		
e) orientar y estimular a sus estudiantes, para mejorar sus resultados		

Sobre la evaluación y seguimiento al progreso de los estudiantes		
15.- La Institución Educativa:(Marca solo 1)	Respuesta	
	SI	NO
a) aplica metodologías tradicionales de evaluación de los estudiantes.		
b) desarrolla actividades de seguimiento al progreso del desempeño de los estudiantes		
c) desarrolla actividades de seguimiento como parte de un plan de monitoreo y evaluación de aprendizajes		
d) implementa un sistema de monitoreo y evaluación de aprendizajes que incluye instrumentos específicos		
Comunicación con padres y madres de familia		
16.- La I.E. cuenta con mecanismos de comunicación con los padres y madres de familia, como:	SI	NO
a) reuniones periódicas		
b) informes escritos (comunicados, esquelas, agenda, correos electrónicos, otros)		
c) libretas de notas		
d) citas individuales con padres		
e) buzón de sugerencias e iniciativas		

Anexo II

Encuesta para docentes

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre su Institución Educativa. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre su IE para que pueda mejorar. Muchas gracias por su colaboración

Responda marcando con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa y en sus clases.

Sobre la institución educativa		
1. En cuanto al Proyecto Educativo Institucional conozco:	Respuesta	
	SI	NO
a) la Misión, Visión		
b) sus Valores		
c) los Objetivos estratégicos		
d) la Propuesta pedagógica		
e) el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)		
f) la Propuesta de gestión		
g) el Presupuesto		
2. Las instancias de participación existentes en la Institución	SI	NO
a) Participan en la aprobación de documentos de gestión		
b) participando en actividades del PAT y/o fuera del aula		
c) cumpliendo un rol de vigilancia		
d) facilitando la resolución de conflictos		
e) aportando ideas para mejorar el proceso		
3. Tengo claridad sobre	SI	NO
a) las funciones que el docente debe cumplir		
b) la organización de la I.E. y los roles de todos sus actores		
c) los objetivos y estrategias de mejora de la IE		
d) cómo los roles y funciones de cada uno de los actores se articulan para la mejora de la enseñanza-aprendizaje		
4. La IE gestiona la asignación del Director de acuerdo al perfil y procedimientos* que se tienen establecidos (marca "SI", solo si cumple con los dos requisitos)	SI	NO
5. La designación del sub director y/o los coordinadores se realiza de acuerdo a los perfiles y procedimientos definidos para dichos cargos con la comunidad educativa (marca "SI", solo si cumple con los requisitos)	SI	NO
6. La I.E. gestiona oportunamente para contar con:	SI	NO
a) Servicios básicos: agua, desagüe y/o energía eléctrica		
b) Infraestructura que sea segura		
c) Infraestructura que sea pertinente a las condiciones climáticas		
d) Ambientes físicos necesarios para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje (laboratorios, biblioteca, espacios recreativos y deportivos, entre otros)		

e) Infraestructura que permita el acceso de personas con necesidades educativas especiales o discapacidad		
f) Internet		
7. La I.E. gestiona oportunamente para contar con;	SI	NO
a) Implementación básica para el aula (pizarra, tizas, plumones, mota, papelógrafos y/u otros		
b) Textos básicos de cultura para la biblioteca		
c) Textos escolares distribuidos por el MINEDU (si aplica) *coloque "1", si no aplica.		
d) Materiales pertinentes para todos los estudiantes (materiales concretos, fichas, material audiovisual, material para estudiantes con necesidades especiales, para contextos bilingües y/U otros		
e) Equipamiento para las actividades de aprendizaje (laboratorios, computadoras, proyectores, televisores, instrumentos musicales, maquinarias, materiales deportivos y/u otro)		
f) Insumo para el uso de equipos (reactivos de laboratorio, laminillas, muestras, combustible, materia prima, etc.		
8. La IE cuenta con mecanismo para que los docentes puedan utilizar de manera oportuna y ordenada materiales, equipamientos e infraestructura para el desarrollo de las actividades pedagógica	SI	NO
9. La infraestructura de la institución:	SI	NO
a) cuenta con aulas suficientes para el número de estudiantes		
b) cuenta con áreas libres (patios) para esparcimiento		
c) cuenta con servicios higiénicos adecuados para todos los estudiantes y personal (por edad, género, discapacidad, etc.)		
d) reúne las condiciones para el desarrollo adecuado de las sesiones de aprendizaje		
e) responde a requerimientos de estudiantes con necesidades especiales		
f) cuenta con espacios especializados para el desarrollo de competencias específicas como: laboratorios, canchas deportivas, talleres, biblioteca, etc.		
10. Los materiales de la Institución Educativa:	SI	NO
a) responden a normas de seguridad y salubridad		
b) son suficientes para todos los estudiantes		
c) permite desarrollar las competencias de las diversas áreas y niveles		
d) se adecúan a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes (ritmos de aprendizaje, discapacidad, contextos bilingües, entre otros)		
11. El equipamiento y mobiliario de la Institución Educativa:	SI	NO
a) responde a normas de seguridad y salubridad		
b) es suficiente para todos los estudiantes		
c) permite desarrollar competencias en las competencias de las diversas áreas y niveles		
d) se adecúa a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes (ritmos de aprendizaje, discapacidad física, contextos bilingües, entre otros)		
12. La IE implementa un plan de mantenimiento para garantizar el buen estado y funcionamiento de:	SI	NO
a) la infraestructura		
b) los equipos (incluye insumos para su funcionamiento)		
c) mobiliario		

d) material pedagógico		
13. En nuestra IE, la información sobre la administración de los recursos financieros para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de los planes de mejora es:	SI	NO
a) accesible a todos		
b) sustentada (cuenta con informes contables, balances, comprobantes)		
c) oportuna (se presenta en momentos del año previamente establecidos)		
d) socializada con todos los miembros de la comunidad educativa		
14. Conozco el último Informe de Gestión Anual (IGA)	SI	NO

Sobre el soporte al desempeño docente		
15. Los temas de capacitación que promueve la IE responden a:	Respuesta	
	SI	NO
a) Los resultados sobre el desempeño docente obtenidos en el monitoreo		
b) El resultado de los aprendizajes de sus estudiantes		
c) Los temas específicos demandados por los equipos de docentes		
d) Las necesidades que surgen en el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje (como: nuevos problemas de los estudiantes, realidades regionales o locales, temáticas priorizadas por la I.E, etc.)		
16. Las capacitaciones que nos ha brindado la IE en los dos últimos años se han realizado:	SI	NO
a) En el momento oportuno y me sirvieron para mejorar mi trabajo		
b) respondiendo a las necesidades de los docentes		
c) tomando en cuenta los resultados del aprendizaje de los estudiantes		
d) Las necesidades que surgen en el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje (como: nuevos problemas de los estudiantes, realidades regionales o locales, temáticas priorizadas por la I.E, etc.)		
17. En mi IE el Órgano de Dirección realiza monitoreo, acompaña miento y/o para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes	SI	NO
18. El monitoreo, acompañamiento y/o supervisión de mi desempeño docente que realiza el órgano de dirección y/o los coordinadores de la IE me permite:	SI	NO
a) Reflexionar sobre las posibles causas del logro o no de las competencias		
b) realizar ajustes en mis estrategias de enseñanza aprendizaje		
c) mejorar la retroalimentación a los estudiantes		
d) identificar las áreas en que necesito fortalecer mis capacidades		
19. La IE reconoce a los docentes que evidencian buenas prácticas y/o tienen una labor destacada dentro de la IE en base a mecanismos, criterios y/o procedimientos establecidos, consensuados por todos.	SI	NO
20. Participo en actividades en equipos de docentes, programadas por la IE para:	SI	NO
a) elaborar la programación curricular en equipo		
b) reflexionar sobre los niveles de logro de sus estudiantes		

c) intercambiar experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje		
d) estudiar/investigar/autoformarse en aspectos que les permitan mejorar su práctica docente		
e) desarrollar procesos de autoevaluación y/o coevaluación sobre el ejercicio docente		
21. Para la investigación, planificación, preparación de clases y materiales para el desarrollo de mis clases, la IE me facilita:	SI	NO
a) materiales básicos como: mota, pizarra, tizas, plumones para pizarra, papelógrafos, etc.		
b) textos especializados y actuales		
c) ambientes adecuados para reuniones y trabajo de planificación		
d) computadoras, impresoras, proyectores, televisores, equipos de sonido y video, microscopios, multicopiadoras, etc.		
e) instrumentos musicales, implementos para deporte		
f) laboratorios, biblioteca, talleres, sala de cómputo		

Sobre el proceso enseñanza aprendizaje		
22. La programación curricular se realiza tomando en cuenta:	Respuesta	
	SI	NO
a) los contenidos propuestos por el DCN para cada grado y ciclo		
b) el cartel de competencias de la IE		
c) el avance curricular del año inmediatamente anterior		
d) Las capacidades de análisis, síntesis, argumentación, etc. según corresponda, de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes		
23. En mi práctica pedagógica analizo y utilizo la información recogida, sobre la evaluación de los estudiantes para:	SI	NO
a) Realizar la reprogramación curricular		
b) Reforzar los aspectos identificados que favorecen el logro en las competencias y superar los aspectos que le dificultan		
c) Seleccionar estrategias pedagógicas para mejorar los aprendizajes		
d) Atender necesidades específicas de los estudiantes		
e) Orientar y estimular a mis estudiantes, para mejorar sus resultados		

Convivencia en la institución educativa y en el aula				
24. Se realizan actividades periódicas (Ej. Reuniones, asambleas) donde los diferentes miembros de la comunidad escolar pueden:	Respuesta			
	SI		NO	
a) Intercambiar libre y respetuosamente opiniones sobre la IE				
b) Analizar los aspectos que interfieren o dificultan las buenas relaciones entre sus miembros y proponer estrategias para mejorarlas				
c) Analizar los aspectos del clima institucional que favorecen o dificultan la implementación de procesos de mejora				
d) Compartir espacios de integración que buscan generar vínculos para mejorar el clima institucional				
25. Puedo decir las cosas buenas o malas de mi IE sin temor	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
26. Cuando se presentan conflictos entre diversos miembros de la IE, se aplican mecanismos	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre

establecidos y conocidos por todos, con la siguiente frecuencia:				
27. Los demás miembros de la institución educativa	SI	NO		
a) me toman en cuenta en las actividades que realiza la I.E.				
b) me tratan con respeto				
c) me escuchan cuando doy mi opinión				
d) valoran mi esfuerzo				
28. En mi aula de clases:	SI	NO		
a) existen normas de convivencia claras y elaboradas por todos				
b) hemos elaborado las normas de convivencia con la participación de todos				
c) resolvemos los problemas con la participación de todos los estudiantes				
d) promuevo que todos mis estudiantes expresen libremente lo que sienten y piensan				
29. Desarrollo un Plan de Tutoría de aula que contiene las orientaciones establecidas por la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) y/o el Plan de tutoría de la institución educativa	SI	NO		

Padres, madres de familia y comunidad			
30. En el último año:	Respuesta		
	SI	NO	
a) he recogido conocimientos y experiencias de las familias y actores de la comunidad local			
b) he realizado sesiones de aprendizaje que incorporan los conocimientos y saberes de los actores de la comunidad			
c) los padres de familia y/o miembros de la comunidad han venido al aula a compartir con los estudiantes sus conocimientos, experiencia y saberes de la comunidad, relacionándolos con los temas programados			
d) hemos desarrollado visitas a instituciones de la comunidad para conocer, experimentar y/o reforzar aspectos relacionados a los temas que estamos desarrollando			
31. La I.E. realiza actividades de intercambio de experiencias con otras instituciones de la localidad para resolver los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza - aprendizaje	SI	NO	
32. La I.E. realiza actividades de intercambio de experiencias con otras instituciones de la localidad para fortalecer las capacidades de nuestro equipo docente	SI	NO	

Anexo III

Encuesta para padres y madres de familia

A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre la Institución Educativa (IE) en la que estudia(n) tu(s) hijo(s). Te pedimos que respondas a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de tus conocimientos sino de dar tu opinión sobre tu colegio para que pueda mejorar. Muchas gracias por tu colaboración.

Responde marcando con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en tu Institución Educativa.

Sobre la institución educativa				
1. La institución educativa me ha dado a conocer:		Respuesta		
		SI	NO	
a) las funciones que los padres de familia debemos cumplir				
b) la organización de la i.e. y los roles de todos sus miembros (director, maestros, estudiantes, administrativos, etc.)				
c) los planes que tiene para mejorar los servicios educativos que ofrece				
d) cómo el cumplimiento de las funciones de cada uno de los miembros permite mejorar la enseñanza aprendizaje				
2. Periódicamente me informan sobre los gastos e inversiones que realiza		SI	NO	
3.-La dirección explica como las acciones de mejora han influido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes		SI	NO	
Sobre el aprendizaje de su(s) hijos (s) o hijas(s)				
4. La IE me informa con claridad:		SI	NO	
a) sobre lo que debe(n) aprender mi(s) hijo(s) o hija(s)				
b) sobre los logros de mi(s) hijo(s) o hija(s).				
c) sobre las dificultades de mi(s) hijo(s) o hija(s)				
d) sobre las actividades en las que destaca(n) mi hijo(s) o hija(s)				
e) sobre actividades y/o servicios complementarios que mi(s) hijo(s) o hija(s) requiere(n) de acuerdo a sus necesidades particulares				
5. Los profesores, director(a) y/o psicólogo nos preguntan sobre:		SI	NO	
a) las actividades que le(s) gusta o interesa a mi(s) hijo(s) o hija(s)				
b) La organización del tiempo de mi(s) hijo(s) o hija(s) en casa				
c) el entorno familiar de mi(s) hijo(s) o hija(s) (número de miembros, trabajo o actividad de los padres, costumbres familiares)				
d) situaciones del hogar o entorno que ayudan o dificultan su aprendizaje				
6. En los dos últimos años la IE me ha pedido mi opinión sobre la educación que están brindando a mis hijos		SI	NO	
Convivencia en la institución educativa				
7. Puedo decir las cosas buenas o malas de la IE sin temor	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
8. Los demás miembros de la Institución Educativa:		SI	NO	
a) me toman en cuenta				
b) me tratan con respeto				
c) me escuchan cuando doy mi opinión				
d) valoran mi esfuerzo				

Anexo IV

Encuesta para estudiantes

A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre tu Institución Educativa. Te pedimos que respondas a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de tus conocimientos sino de dar tu opinión sobre tu colegio para que pueda mejorar. Tus respuestas son anónimas, es decir, no tienes que escribir tu nombre en la Encuesta. Muchas gracias por tu colaboración.

Responde marcando con una equis (X) sobre las opciones que se parezcan más a lo que sucede en tu Institución Educativa y en tus clases.

Sobre tu institución educativa		
1 -Nos gustaría saber cuánto conoces sobre tu Institución Educativa:	Respuesta	
	SI	N O
a) ¿Sabes si tu Institución Educativa tiene un Proyecto Educativo Institucional (PEI)?		
b) ¿Conoces la Misión de tu Institución Educativa?		
c) ¿Sabes cuál es la Visión de tu Institución Educativa?		
d) ¿Te han hablado sobre los Valores de tu Institución?		
2- Cómo ayuda la IE a los estudiantes con necesidades específicas:	SI	NO
a) Organiza charlas o campañas para informar a todos sobre cómo apoyar a estos estudiantes		
b) Les da facilidades para la matrícula, flexibilidad en los horarios, becas, etc.		
c) Realiza actividades u orienta a todos para que estos estudiantes se integren en el aula y se sienta bien		
d) Brinda atención a necesidades específicas de estos estudiantes, por ejemplo: atención psicológica, nutrición, atención a su discapacidad, entre otros		
3. Nos gustaría saber si tu IE permite utilizar los recursos que tiene para diversas tareas	SI	NO
a) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar los libros que tiene		
b) ¿Tu Institución Educativa les facilita: mota, pizarra, tizas, plumones para pizarra, etc.		
c) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar salones, patios, canchas deportivas?		
d) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar los equipos que tiene como: computadoras, proyectores, televisores, equipos de sonido, microscopios, etc.		
e) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar los materiales que tiene como: instrumentos musicales, implementos para deporte		
f) ¿Tu Institución Educativa les permite utilizar ambientes que tienen como: laboratorios, biblioteca, talleres, sala de cómputo		
SOBRE EL DESARROLLO DE CLASES Y LOS APRENDIZAJES		
4. Queremos saber un poco cómo son tus clases	SI	NO
a) ¿Tus profesores te piden que hagas trabajos en grupo?		
b) ¿Tus profesores te plantean problemas que pienses y resuelvas?		
c) Antes que tus profesores desarrollen las clases ¿Te preguntan si es que sabes algo sobre el tema que va a explicar?		

d) ¿Tus profesores te aconsejan y te ayudan a darte cuenta cómo tienes que estudiar para aprender mejor?		
5. Nos gustaría que nos cuentes cómo estás aprendiendo y cómo te ayudan tus profesores para que aprendas...	SI	NO
a) ¿Tus profesores te explican sobre lo que vamos a aprender en cada clase?		
b) ¿Tus profesores te dicen para qué te va a servir lo que vas a aprender?		
c) ¿Tus profesores te explican cómo se relaciona lo que vas a aprender con la vida diaria?		
d) ¿Tus profesores te dicen cómo vas avanzando en lo que aprendes en tus cursos?		
6. Cuando tú o tus compañeros tienen dificultades para aprender ¿los profesores les brindan apoyo adicional?	SI	NO
7. Cuando algún estudiante aprenda más rápido ¿Los profesores les sugieren actividades adicionales?	SI	NO
Sobre la convivencia en tu institución educativa y en tu aula		
8. Nos gustaría que nos digas cómo te tratan las personas en tu IE:	SI	NO
a) ¿Puedes decir las cosas buenas y malas sobre tu Institución Educativa sin miedo?		
b) ¿Sientes que te toman en cuenta?		
c) ¿Te tratan con respeto?		
d) ¿Te escuchan cuando das tu opinión?		
e) ¿Sientes que valoran tu esfuerzo?		
9- ¿Sabes qué hacer en caso de maltrato o abuso como: insultos, golpes, tocamientos o propuestas indebidas?	SI	NO
a) ¿Sabes a quien puedes avisar para que esto no siga sucediendo?		
b) ¿Tienes confianza para recurrir a alguna persona u organización dentro de mi Institución Educativa?		
c) ¿Estás seguro de que en tu Institución Educativa te harán caso y harán algo para que no siga sucediendo?		
d) ¿Sabes que debes avisarle a mis padres o familiares?		
10- ¿Cómo se relacionan las personas en tu aula:	SI	NO
a) ¿Todos saben qué pueden y qué no pueden hacer en el aula?		
b) ¿Las normas de disciplina o de convivencia de tu aula han sido elaboradas por todos en conjunto?		
c) ¿En tu aula se resuelven los problemas con la participación de todos?		
d) En tu aula ¿puedes expresar lo que sientes y piensas sin miedo?		
e) ¿Tu profesor te anima a que sigas aprendiendo?		

Anexo V

Ficha del análisis documental

Tiene por finalidad registrar información sobre documentos o procesos que realiza la institución educativa y que guardan relación con las fuentes de verificación, como son los datos relacionados al: Proyecto educativo institucional, el plan anual de trabajo, el proyecto curricular de la institución educativa, programaciones curriculares y otros documentos

A.- Proyecto Educativo Institucional (PEI) (pregunta 1 a 11)

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL			
INSTRUCCIONES: A continuación, traslade los resultados consignados en la Ficha de Análisis documental llenada manualmente. Coloque "1" en todas las celdas que marcó con "X" El único número permitido para marcar sus respuestas es el "1", opcionalmente puede llenar los casilleros en blanco con "0"			
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL			
1.	PEI fue elaborado con participación de:		
		SI	NO
	a) Órgano de Dirección		
	b) representantes de Docentes elegidos democráticamente		
	c) representantes de Estudiantes (CONEI, Municipio escolar, Defensoría del Niño u otro) elegidos democráticamente		
	d) representantes de Padres de familia (APAFA, CONEI, u otro) elegidos democráticamente		
	e) representantes de Personal administrativo elegidos democráticamente		
	f) Otros actores de la comunidad		
2.	La IE ha desarrollado acciones de difusión del PEI, como:	SI	NO
	a) difusión de material impreso		
	b) reuniones de trabajo		
	c) asambleas de padres de familia		
	d) trabajo con municipio escolar		
	e) página web, periódico mural u otros		
3.	El PEI incluye acciones que favorecen la incorporación de estudiantes de colectivos vulnerables o excluidos, tales como:	SI	NO
	a) acciones de sensibilización		
	b) Facilidades de acceso (en matrícula, horarios, becas, etc.)		
	c) Acciones de tratamiento de la problemática de inserción en el aula		
	d) Atención complementaria a sus necesidades específicas (orientación psicológica, nutrición, atención a discapacidad, entre otros)		
4.	En la propuesta pedagógica del PEI se evidencia el desarrollo de competencias en todas las áreas consideradas en el DCN/DCR, para asegurar la formación integral de todos sus estudiantes:		
		Marcar 1	
	a) se ha considerado solo Comunicación y Matemáticas		
	b) además de Comunicación y Matemática se ha priorizado alguna(s) otras áreas de interés		
	c) se han considerado casi todas las áreas del DCN/DCR		

	d)	se han considerado todas las áreas del DCN/DCR		
5.		El PEI incluye en su diagnóstico una descripción de las características, potencialidades y necesidades de la población estudiantil, considerando:	SI	NO
	a)	Etnia (grupos culturales) o procedencia		
	b)	Lengua		
	c)	Nivel socioeconómico		
	d)	Género		
	e)	Necesidades especiales		
	f)	Nivel de desempeño de los estudiantes		
6.		El PEI incluye, en concordancia con el diagnóstico realizado y con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje:	SI	NO
	a)	objetivos		
	b)	metas		
	c)	proyectos		
	d)	acciones		
7.		El PEI en su propuesta pedagógica y de gestión, toma en cuenta los lineamientos educativos a nivel nacional, regional o local (PEN/PER/PEL)	Marque 1	
	a)	de manera declarativa en alguna parte del documento sin evidenciar articulación en las propuestas pedagógica y de gestión		
	b)	sólo en la propuesta pedagógica o solo en la propuesta de gestión. (Solo en una)		
	c)	en ambas, en la propuesta pedagógica y de gestión		
	d)	No se han considerado los lineamientos		
8.		El PEI identifica las características y necesidades del contexto/comunidad, a nivel:	SI	NO
	a)	social		
	b)	económico		
	c)	ambiental		
	d)	cultural		
9.		La propuesta pedagógica expresa los objetivos de mejora de los aprendizajes formulados en el PEI, a través de:	SI	NO
	a)	Temas transversales		
	b)	Lineamientos metodológicos		
	c)	Lineamientos de evaluación		
	d)	Lineamientos de tutoría		
10.		Los objetivos del PEI que buscan la mejora de los aprendizajes son tomados en cuenta para la elaboración de:	SI	NO
	a)	Plan anual de trabajo (PAT)		
	b)	Manual de Organización y Funciones (MOF)		
	c)	Reglamento Interno (RI)		
	d)	Presupuestos, plan de gastos y/u otros documentos de gestión		
11.		El perfil del director, definido en el PEI de la IE, considera tanto aspectos para la gestión pedagógica como para la gestión institucional:	SI	NO
	a)	Manejo de diversos enfoques de diseño y evaluación curricular		
	b)	Manejo de estrategias pedagógicas para el soporte docente		
	c)	Habilidades para acompañar el desarrollo de los diferentes miembros de la comunidad educativa (comunicación asertiva, liderazgo, empatía entre otras)		
	d)	Habilidades para la gestión del desarrollo institucional: planificación, gestión de proyectos, implementación de mejoras entre otros.		
	e)	Probidad y valores acordes con los principios institucionales		

B.- Plan Anual de Trabajo (PAT), (preguntas 12 a 25)

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL			
PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT)			
12.	Porcentaje de docentes asignados de manera pertinente de acuerdo a su especialidad y/o formación continua en su nivel correspondiente (inicial, primaria, secundaria)	Marcar 1	
	a) Hasta el 50% de docentes		
	b) Más del 50% y hasta el 70% de docentes		
	c) Más del 70% y hasta 90% de docentes		
	d) más de 90% de docentes		
13.	Porcentaje de docentes asignados de manera pertinente de acuerdo a su especialidad y/o formación continua en su área curricular correspondiente	Marcar 1	
	a) Hasta el 50% de docentes		
	b) Más 50% y hasta el 70% de docentes		
	c) Más del 70% y hasta 90% de docentes		
	d) más de 90% de docentes		
14.	La IE gestiona convenios y/o establece vínculos con otras instituciones de la comunidad para:	SI	NO
	a) Obtener servicios complementarios (de salud, alimentarios, psicológicos, etc.)		
	b) hacer uso de infraestructura, equipamiento y materiales.		
	c) realizar actividades culturales, deportivas y/o religiosas		
	d) hacer uso de espacios naturales		
	e) orientar vocacionalmente y/o desarrollar competencias en el área de Educación para el Trabajo		
15.	La IE cuenta con información actualizada sobre:	SI	NO
	a) la evaluación del desempeño pedagógico de los docentes		
	b) la evaluación de avances en el trabajo de los equipos docentes		
	c) la efectividad de las acciones de supervisión y acompañamiento de los docentes en relación al logro de competencias de los estudiantes		
	d) efectividad de las capacitaciones recibidas por los docentes en relación al logro de las competencias de los estudiantes		
16.	La IE analiza y usa la información generada de la evaluación del desempeño pedagógico y de las acciones de soporte a docentes para:	SI	NO
	a) retroalimentar tanto a docentes como al Órgano de dirección		
	b) elaborar planes de mejora específicos		
	c) otorgar reconocimientos e incentivos de acuerdo a los mecanismos establecidos		
	d) mejorar el sistema de monitoreo		
17.	La IE desarrolla planes de mejora sobre diversos aspectos de la gestión que inciden sobre procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta:	SI	NO

	a)	el análisis de la información recogida en el proceso de enseñanza aprendizaje		
	b)	a identificación de las causas de los logros de aprendizaje obtenidos y sus respectivas alternativas de mejora		
	c)	la priorización de las acciones que tienen mayor incidencia en la mejora de la enseñanza aprendizaje		
	d)	que contribuyan a los resultados previstos en el PCIE		
	e)	que guarden coherencia con los objetivos del PEI		
	f)	los resultados de procesos de autoevaluación de la gestión		
18.		La IE gestiona la ejecución de los planes de mejora, para ello:	SI	NO
	a)	aprovecha las fortalezas de los miembros de la IE		
	b)	aprovecha todos los recursos disponibles de la IE		
	c)	desarrolla sus acciones de acuerdo a un cronograma establecido		
	d)	distribuye responsabilidades		
	e)	brinda facilidades para la coordinación e implementación de las acciones		
	f)	incluye las acciones en el plan de trabajo anual.		
	g)	incluye el financiamiento necesario en el plan de gastos		
	h)	gestiona alianzas estratégicas		
19.		Las actividades del Plan de mejora involucran a los diferentes actores educativos, según su función	SI	NO
	a)	Órgano de dirección		
	b)	Consejo académico, equipos docentes y/u otras agrupaciones de docentes		
	c)	Municipios, Fiscalías y/u otras agrupaciones de estudiantes		
	d)	CONEI, u otros similares		
	e)	APAFA, comités de aula y/u otras agrupaciones de padres de familia		
	f)	Personal auxiliar, de apoyo y/u administrativo		
20.		La IE implementa un plan de seguimiento a las mejoras	SI	NO
21.		La IE evalúa los resultados del plan de mejora	SI	NO
	a)	a través de indicadores de logro de los objetivos previstos		
	b)	incluyendo informes de progreso		
	c)	para hacer ajustes al plan de acuerdo a los resultados obtenidos		
	d)	para determinar prioridades para las siguientes acciones de mejora		
22.		La IE implementa un plan de mantenimiento para garantizar el buen estado y funcionamiento de:		
	a)	la infraestructura		
	b)	los equipos (incluye insumos para su funcionamiento)		
	c)	mobiliario		
	d)	material pedagógico		
23.		Se gestiona oportunamente ante las instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras identificadas (como resultado de un proceso de autoevaluación o fuera de él) en relación a:	SI	NO
	a)	infraestructura		
	b)	mobiliario		
	c)	equipamiento		

	d)	materiales		
	e)	fortalecimiento de capacidades de docentes, directores y/u otro personal		
25.		Se gestiona ante las instancias correspondientes la realización de acciones periódicas y/o implementación de servicios para la atención a estudiantes en situaciones de desventaja por razones de género, cultura, etnia, situación social, discapacidad, entre otras.	SI	NO

C.- Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCIE) (preguntas 26 a 34)

		PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA		
26.		El PCIE está articulado con:	SI	NO
	a)	la misión, visión y valores de la institución		
	b)	la propuesta pedagógica del PEI		
	c)	los objetivos estratégicos del PEI		
	d)	el DCN/DCR, a través de la diversificación curricular		
27.		El PCIE Incluye como contenido de las áreas curriculares:	SI	NO
	a)	La problemática y alternativas de solución de la comunidad		
	b)	La problemática socio-ambiental y alternativas de solución a nivel regional		
	c)	Las costumbres, saberes o formas de pensar de la comunidad o región		
	d)	Potencialidades de la región o comunidad		
28.		El PCIE considera altas expectativas de desempeño de los estudiantes:	MARCA 1	
	a)	sólo en las áreas de matemáticas y comunicación		
	b)	además de las áreas de matemáticas y comunicación en algunas áreas más		
	c)	en casi todas las áreas		
	d)	en todas las áreas		
29.		El PCIE considera altas expectativas de desempeño de los estudiantes, en todos los grados y ciclos	SI	NO
30.		El PCIE considera altas expectativas de desempeño en las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales	SI	NO
31.		El PCIE brinda criterios para la formulación de estrategias pedagógicas que orientan:	SI	NO
	a)	el desarrollo de las actividades o tareas que demandan al estudiante resolver problemas, analizar, sintetizar, evaluar, producir y reflexionar sobre su propio aprendizaje; según corresponda, de acuerdo a su nivel de desarrollo		
	b)	el desarrollo de competencias en todas las áreas para cada grado/ciclo		
	c)	la evaluación permanente del progreso de los aprendizajes.		

	d)	las adaptaciones y soportes diferenciados de acuerdo a las características de los estudiantes con necesidades especiales		
32.		Se cuenta con un programa de apoyo o tutoría académica para los estudiantes con dificultades en su rendimiento.	SI	NO
33.		Se cuenta con actividades para estudiantes que superan los logros de aprendizaje esperados para el grado	SI	NO
34.		La IE desarrolla proyectos en beneficio de la comunidad:	SI	NO
	a)	en que los estudiantes aplican lo aprendido y desarrollan nuevas competencias en diversas áreas		
	b)	que parten de la identificación de la problemática (ambiental, socio-cultural, económica), y sus causas		
	c)	que sean viables en relación con las capacidades de los estudiantes		
	d)	que en la práctica aporten a la resolución de la problemática identificada		

D.- Programaciones Curriculares (Preguntas de 35 a 39)

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL				
PROGRAMACIONES CURRICULARES				
35.		Las programaciones curriculares están basadas en los carteles de competencias definidas para todas las áreas curriculares según el DCN y el PCIE	Marcar 1	
	a)	Hasta el 30% de programaciones revisadas cumplen		
	b)	Más del 30% y hasta 50% de programaciones revisadas cumplen		
	c)	Más del 50% y hasta 70% de programaciones revisadas cumplen		
	d)	Más del 70% de programaciones revisadas cumplen		
36.		La programación curricular muestra una progresión de competencias entre grados y ciclos	Marcar 1	
	a)	Hasta el 50% de las áreas		
	b)	Más 50% y hasta el 70% de las áreas		
	c)	Más del 70% y hasta 90% de las áreas		
	d)	más de 90% de las áreas		
37.		La programación curricular muestra articulación entre los contenidos de las áreas de un mismo grado o ciclo:	Marcar 1	
	a)	en ningún grado		
	b)	en algunos grados		
	c)	en la mayoría de los grados		
	d)	en todos los grados		
38.		La programación curricular orienta...	SI	NO
	a)	la definición de unidades y sesiones de aprendizaje,		
	b)	las estrategias de enseñanza-aprendizaje,		
	c)	la elaboración y selección de materiales a utilizar		
	d)	las estrategias de evaluación de los aprendizajes		

39.	Las programaciones incorporan adaptaciones específicas para estudiantes con necesidades especiales...	SI	NO	
	a) Hasta el 30% de programaciones revisadas cumplen			
	b) Más del 30% y hasta 50% de programaciones revisadas cumplen			
	c) Más del 50% y hasta 70% de programaciones revisadas cumplen			
	d) Más del 70% de programaciones revisadas cumplen			

E.- Otros documentos (preguntas de la 40 a 48)

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL				
OTROS DOCUMENTOS				
40.	La IE cuenta con mecanismos institucionalizados para facilitar la participación de representantes de la comunidad educativa elegidos democráticamente, tales como:	SI	NO	
	a) Padres de familia (APAFA, Comités de aula, etc.)			
	b) Estudiantes (Municipios Escolares, Fiscalías escolares, Brigadas ecológicas, consejo estudiantil, etc.)			
	c) Docentes (Consejo Académico, coordinadores de grado y/o área, etc.)			
	d) Agrupación que convoque a representantes de toda la comunidad educativa (CONEI u otro similar)			
	e) Otros			
41.	Las instancias de participación existentes en la Institución Educativa contribuyen, desde sus roles, a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje:	SI	NO	
	a) participando en la aprobación de documentos de gestión			
	b) participando en actividades del PAT, dentro y/o fuera del aula			
	c) cumpliendo un rol de vigilancia			
	d) facilitando la resolución de conflictos			
	e) aportando ideas para mejorar el proceso			
42.	La IE cuenta con procedimientos definidos para la asignación del director	SI	NO	
44.	Los documentos de gestión (RI, MOF u otro) de la IE han sido elaborados con la participación de:	SI	NO	
	a) estudiantes			
	b) padres			
	c) docentes			
	d) directivos			
	e) administrativos			
	f) personal auxiliar			
45.	Se ha desarrollado el Plan de Gestión del Riesgo de la institución educativa de acuerdo a las directivas establecidas por la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental (DIECA) del Ministerio de Educación	SI	NO	

46.	La IE cuenta con información actualizada sobre:	SI	NO
	a) el nivel de logro de competencias alcanzados por los estudiantes		
	b) logros de aprendizaje de los estudiantes obtenidos de las evaluaciones de la UMC y/u otras evaluaciones realizadas a nivel regional		
	c) estadísticas sobre los estudiantes (tasas de deserción, repitencia, nivel de rendimiento)		
	d) Requerimientos pedagógicos de los estudiantes (ritmos de aprendizaje, necesidades especiales)		
	e) Informes internacionales (PISA, por ejemplo)		
47.	La IE cuenta con especificaciones de la infraestructura necesaria para responder adecuadamente a:	SI	NO
	a) desastres naturales o provocados		
	b) Los requerimientos de personas con necesidades educativas especiales o discapacitados		
	c) Las características geográficas y climáticas de la zona		
	d) las exigencias del proceso enseñanza aprendizaje		
48.	Se cuenta con información actual sobre la salud física y mental de estudiantes	SI	NO